

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ КАК БАЗОВАЯ СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ**

*Позняк А. В.*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
alexandra\_pozn@mail.ru*

В статье раскрываются факторы, способствующие в настоящее время активному внедрению профильного обучения педагогической направленности в Республике Беларусь. В русле гуманистических идей философско-педагогической антропологии, постулирующих необходимость разворачивания человеческой жизни как восхождения к себе, представлены закономерности педагогической профилизации.

*Ключевые слова:* непрерывное педагогическое образование, профильное обеспечение педагогической направленности, закономерности педагогической профилизации.

В настоящее время внимание к внутренним, психологическим факторам жизненного самоопределения индивида (его мотивам, целям, интересам, потребностям, склонностям и задаткам) определяет вектор развития школьной педагогики в области профилизации образовательного процесса. Как показывает история становления и развития профилизации школьного образования, профильное обучение в школе может быть организовано на основании различных подходов – предметного, разноуровневого, по трудовой сфере, которым соответствуют различные виды профилизации.

Следует отметить, что предметная профилизация прочно закрепилась в мировой образовательной практике. Это связано со спецификой академической профилизации, направленной на достижения учащихся в области изучения отдельных основ наук. В то же время социумом всегда была востребована школьная профилизация по сферам социально-трудовой деятельности, гораздо более целенаправленно формирующая готовность учащегося к выбору профессии. Особую группу всегда занимали профессии, имеющие высокую социальную значимость, требующие комплекса специфических личностных качеств и способностей. В ряду таких профессий одно из первых мест занимает профессия педагога.

Анализ образовательной практики показывает, что активное внедрение профильного обучения педагогической направленности в Республике Беларусь

в настоящее время обусловлено рядом факторов: возрастающей в последние годы потребностью общества в повышении престижа педагогической профессии, которая проявляет себя в популяризации профессии учителя в средствах массовой информации, поддержке со стороны государства и др.; введением в стране профильного обучения на 3-й ступени общего среднего образования и, в частности, предусмотренная нормативными документами организация деятельности профильных классов профессиональной направленности, что открывает возможность организации профильных классов и групп педагогической направленности (педагогических классов) в старших классах, а также создания профилизирующей педагогической среды в базовой школе (5–9 классы); обновлением национальной системы педагогического образования с целью придания ей непрерывного характера и поиска механизмов для привлечения на педагогические специальности абитуриентов. Последний детерминант нашел выражение в созданном в стране учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования, представленного всеми уровнями подготовки педагогов, включая сеть школ и гимназий, в которых открыты педагогические классы [1].

Внимание к растущей личности, доверие ее выбору, помощь в жизненном и профессиональном самоопределении, вера в ее усилия и потенциал – являются деятельным выражением гуманизма как философии XXI века. В этом ключе миссия педагогической профилизации заключается в предоставлении каждому учащемуся возможностей самопознания, самоопределения в жизненных и профессиональных планах, приобретения опыта построения стратегии своей жизни, развития социально-личностных компетенций, значимых для профессии педагога и в целом для жизни, формирования уважения и интереса к профессии педагога и понимания ее ярко выраженного гуманистического назначения.

На уровне философского обобщения гуманистическая парадигма проявляется в *философско-антропологическом подходе*, основные идеи которого позволяют нам конкретизировать цель и задачи педагогической профилизации. В основе философской антропологии (Н. А. Бердяева, М. К. Мамардашвили, Х. Плеснера, М. Шелера и др.) лежит идея синтеза знаний о человеке. Гуманистическая сущность этого подхода заключается в утверждении того, что человек – сложнейшее образование, он уникален и не имеет себе аналога как предмет изучения, чтобы методами только одной конкретной науки познать его. Постигание в единстве всех форм человеческого бытия, заданных природой, социумом и культурой, и признание самого человека высшей жизненной ценностью являются важнейшими условиями продуктивности современного образования. Когда индивид осмысливает свое предназначение с позиций гуманизма, то неизменно осознает, что он сам является творцом собственной жизни, а единственный

смысл жизни – быть самим собой, реализовывать свою самобытность, воплощать все лучшее, что есть в себе.

Раскрытие и реализация личностью своего уникального потенциала через свободную творческую деятельность по самопознанию и самоопределению, поиск своего жизненного предназначения – один из главных педагогических постулатов философско-педагогической антропологии. В русле гуманистических идей философско-педагогической антропологии, постулирующих необходимость разворачивания человеческой жизни как восхождения к себе, проявляется следующая закономерность педагогической профилизации – *педагогическая поддержка учащихся в самопознании и самоопределении усиливает развивающий и опережающий характер педагогической профилизации.*

Ключевые закономерности *системного похода* (Ю. К. Бабанский, И. В. Блауберг, М. А. Данилов, Ф. Ф. Королев, Э. Г. Юдин и др.) позволяют рассмотреть педагогическую профилизацию образовательного процесса как систему, в которой взаимодействует упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, а единство возникающих в этом взаимодействии уникальных связей и отношений обеспечивает выполнение функции поддержки личности обучающегося в жизненном и профессиональном самоопределении. Опора на системный подход позволяет рассмотреть педагогическую профилизацию образовательного процесса в школе как пропедевтический этап непрерывной педагогической подготовки и сформулировать следующую закономерность: *введение профильного обучения педагогической направленности детерминирует согласованность и преемственность содержания, форм, методов и средств профилизации на всех уровнях непрерывного педагогического образования.*

Методологическая ориентация педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности находит отражение в *личностно-деятельностном подходе*. Идея помощи ребенку в его самостоятельных усилиях в опоре на его внутренние, природные, силы, в реализации его Я через активную деятельность по свободному самоосуществлению присутствовала в педагогике всегда (А. Дистервег, Дж. Дьюи, Я. А. Коменского, Я. Корчака, Дж. Локка, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, С. Френе, С. Т. Шацкого, Р. Штайнера и др.) В логике педагогической профилизации личностно-деятельностный подход означает организацию профильного обучения в общем контексте жизнедеятельности учащегося – направленности его интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения, личностного опыта в интересах становления субъектности ученика и его жизненного и профессионального самоопре-

деления. Успешное профессиональное самоопределение учащихся в педагогической профессии еще в школе возможно при условии организации процесса обучения в профильных классах педагогической направленности как процесса субъектно значимого постижения мира, наполненного для ученика личностными смыслами, ценностями, отношением, зафиксированными в его субъективном опыте. Это утверждение находит отражение в следующей закономерности: *активизация субъектности личности в профильном обучении педагогической направленности обеспечивает раннее профессиональное самоопределение обучающегося*. Признание личности обучающегося активным деятелем процесса профилизации обуславливает осознание и удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов учащихся в освоении основ педагогической деятельности, что отвечает адекватности и полноте сформулированной закономерности.

Специфика организации и функционирования среды учреждения общего среднего образования в условиях педагогической профилизации проявляется с позиций *средового подхода* (Ю. В. Громыко, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, Ю. С. Песоцкий, В. А. Слостенин, В. А. Ясвин). Ю. С. Мануйлов рассматривает среду как средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника, в процессе которого раскрываются возможности для развития личности ребенка, обеспечивается со-бытийный статус – возможность со-общаться, содружествовать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, сопереживать [2]. По мнению ученого, специфическими чертами среды являются опосредованность, объемность и недискретность влияния на личность учащегося. Средовой подход в организации профильного обучения педагогической направленности проявляется в стимулировании самостоятельной познавательной деятельности учащихся в различных педагогических ситуациях, включении их в поле взаимодействия с культурными ценностями, идеалами, образцами. Образовательная среда учреждения общего среднего образования, обеспечивающего профильную педагогическую подготовку, представляет собой пространственно-временной комплекс, в котором субъективная уникальная личность учащегося взаимодействует с другими личностями (одноклассниками, педагогами, родителями и др.), с предметно-пространственным окружением (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение, наличие правил, традиций, ценностных установок, морально-психологический климат, корпоративная культура, система отношений). Знание этих особенностей позволяет рассматривать учреждение общего среднего образования (школу, гимназию, лицей), в котором разворачивается педагогическая профилизация, как совокупность возможностей, ресурсов, ценностей, объектов и субъектов для создания педагогизирующей учащегося среды. Представление о педагогической профилизации в аспекте средового подхода позволяет сфор-

мулировать следующую закономерность: *педагогизация образовательной среды школы обеспечивает комплексность профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию.*

Профильное обучение является актуальной тенденцией развития образования в современных социокультурных и экономических условиях и предполагает ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания на сферу трудовых отношений с целью поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении. Педагогическая профилизация создает возможности для реализации *компетентного подхода* в образовании как мировоззренческой установки современного этапа цивилизационного развития (А. И. Жук, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. В. Торхова и др.). Сегодня обществом востребован человек, не просто владеющий знаниями и умениями, а являющийся носителем сформированных ключевых (жизненных), личностных, профессиональных компетенций, проявляющихся в способности и готовности продуктивно использовать приобретенные знания и умения в своей жизнедеятельности, в стремлении к постоянному совершенствованию этих компетенций, приобретению новых на основе рефлексии и др.

Компетентный подход позволяет рассмотреть педагогическую профилизацию как целенаправленную работу с обучающимися по формированию у них профессионального интереса к педагогической деятельности и подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей, что находит свое проявление в следующей закономерности: *профильное обучение как пространство приобретения обучающимися опыта педагогической деятельности детерминирует формирование предпрофессиональных педагогических компетенций.*

Таким образом, организация педагогической профилизации образовательного процесса в школе в гуманистической парадигме с опорой на закономерности системного подхода, а также на основе ключевых положений личностно-деятельностного, средового и компетентностного подходов создает предпосылки для формирования у учащихся предпрофессиональных и социально-личностных компетенций, готовности не только к осознанному выбору будущей профессиональной траектории, но к выработке собственной жизненной стратегии, к постоянному самопознанию и саморазвитию, дает старшеклассникам ценный опыт активного поиска своей жизненной позиции, смысла своего жизненного предназначения.



#### **Список использованных источников:**

1. Позняк, А. В. Педагогическая профилизация в школе: теория и практика : моногр. / А. В. Позняк. – Минск : УИЦ БГПУ, 2020. – 212 с.
2. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю. С. Мануйлов. – М., 1997. – 300 л.

**PEDAGOGICAL PROFILIZATION  
AS A BASIC STAGE OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL  
EDUCATION: METHODOLOGICAL REGULATIONS**

*Pozniak A.  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
alexandra\_pozn@mail.ru*

The article reveals the factors that currently contribute to the active introduction of specialized teaching of a pedagogical orientation in the Republic of Belarus. In the mainstream of the humanistic ideas of philosophical and pedagogical anthropology, which postulate the necessity of developing human life as an ascent to oneself, the laws of pedagogical profiling are presented.

*Keywords:* continuous pedagogical education, profile support of a pedagogical orientation, regularities of pedagogical profiling.