

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Поздеева Т. В.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

pozdeeva_t@inbox.ru

В статье рассматриваются возможности формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в процессе использования учебно-дидактических материалов по педагогическим дисциплинам.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учебно-дидактический материал, воспитатель.

Компетентностный подход в образовании представляет собой систему требований к организации образовательного процесса учреждения высшего образования, способствующую практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

Профессиональная компетентность будущего педагога учреждения дошкольного образования проявляется в способности выпускника выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности и неопределенности в образовательном процессе учреждения высшего образования. Данное личностное образование выражается в направленности специалиста дошкольного образования на воспитанников и себя, постоянном стремлении и готовности к профессиональному росту, достижению более качественных результатов педагогического труда и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов учреждений дошкольного образования, расширением применяемых педагогических технологий, распространением инновационной и экспериментальной деятельности. В этих условиях особое значение приобретает формирование профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования, способных сознательно и ком-

петентно организовывать различные виды деятельности, реализовывать гуманистические принципы обучения и воспитания, готовых решать профессиональные педагогические задачи, в том числе, формировать начальные компетенции воспитанников учреждений дошкольного образования. Требования к специалистам системы дошкольного образования отражены в образовательном стандарте высшего образования первой степени образования Республики Беларусь и образовательных программах для специальности «Дошкольное образование». С целью формирования профессиональной компетенции разрабатываются практико-ориентированные учебно-дидактические материалы по педагогическим дисциплинам.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что теоретико-методологическую основу разработки и реализации содержания практико-ориентированных учебно-дидактических материалов по педагогическим дисциплинам по специальности «Дошкольное образование» составляют следующие подходы: онтологический подход, отражающий современную гуманистическую парадигму философии образования, педагогики (О. А. Абдуллина, Б. С. Гершунский, В. А. Сластенин и др.); интегративный подход, обеспечивающий исследование феномена профессиональной деятельности и развитие управленческо-педагогической деятельности как целостности (А. А. Бодалев, Н. М. Зверева, Т. И. Шамова и др.), личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении и воспитании (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, Г. В. Мухаметзянова, В. А. Петровский и др.).

Разработанная в соответствии с международными критериями практико-ориентированности содержания учебных программ и методического сопровождения, модель проектирования и реализации содержания учебно-дидактических материалов по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» включает в себя блоки: целевой, организационно-содержательный, оценочно-результативный. В целевом блоке определены цель, принципы отбора и структурирование содержания учебной дисциплины; в организационно-содержательном блоке представлены разделы, определяющие построение учебно-методического комплекса по учебной дисциплине, программы учебной практики; в оценочно-результативном блоке зафиксирована разработка критериев качества сформированности профессиональных компетенций и контрольно-измерительных материалов для их оценки. При разработке модели принималось во внимание то, что для формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя учреждения дошкольного образования необходимо соблюдать следующие требования: сформированность профессионально-личностных компетенций должна определять подготовленность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности; компетентность должна позволить специалисту успешно осуществлять саморазвитие в условиях быстро меняющейся педагогической среды; каждая

из компетенций, как норма образования, должна быть проверяемой и оцениваемой. Компетентностная модель обучения предполагает организацию постоянного разновариантного контроля качества приобретенных студентами в процессе усвоения учебной дисциплины компетенций. Разработанное научно-методическое обеспечение по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» включает в себя, помимо традиционных форм измерения и оценки, формируемых у студентов профессиональных компетенций, такие формы контроля, как: рейтинговый метод оценки; интегративные тесты; стандартизированные тесты; метод проектов; обучающие видеоматериалы; подготовка и демонстрация презентаций; разработка и защита развивающих игр и игрушек; защита информационно-творческого проекта, разработка ЭОР для детей дошкольного возраста, проведение педагогического КВН и фестиваля рефлексопрактики. С целью активизации познавательной мыслительной деятельности студентов разработаны ментальные карты, форсайт-тренинги, различные формы организации групповой и индивидуальной проектно-творческой деятельности (групповой коллаж, междисциплинарный проект, творческое эссе, квест, педагогический бинго). Одним из современных образовательных средств, способствующих формированию у будущих воспитателей дошкольного образования, профессиональных компетенций является рабочая тетрадь студента. Рабочие тетради отражают содержание учебных программ по учебным дисциплинам и структурированы в соответствии с ними. Такое построение позволяет более рационально распределять виды и формы учебной, учебно-исследовательской деятельности студентов, предложить различные типы заданий, оптимизировать методы обучения. Комплекс предлагаемых по теме заданий ориентирован на овладение обучающимися разными видами знаний. Задания различаются уровнем сложности, самостоятельности, характером деятельности; нацелены на формирование компетенций. Предусмотрена дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов, их индивидуальных предпочтений. Интерактивный характер работы с тетрадью придает ссылки на источники информации, размещенные в системе Moodle, блоге преподавателя. Рефлексивные странички, карты самооценки, замечания преподавателя по освоению материала помогают студенту осуществлять рефлексию процесса освоения учебной дисциплины. Рабочая тетрадь позволяет студенту в удобное для него время осваивать учебный материал, создает возможность для самореализации, развивает мотивацию к познанию, к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование практико-ориентированных учебно-дидактических материалов способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, выработке профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

 **Список использованных источников:**

1. Белевич, Н. А. Профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования как условие формирования профессионального мастерства / Н. А. Белевич // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. № 3(16). – С. 23–25.

2. Кондратюк, С. В. Формирование профессиональных компетенций (world skills) у будущих педагогов учреждений дошкольного образования / Н. Г. Дубешко, С. В. Кондратюк, Н. А. Королёва, Н. Ф. Захарченя // Мир детства и образование : сб. матер. XII Междунар. науч.-практ. конф. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2018. – С. 145–149.

3. Поздеева, Т. В. Развитие профессиональной компетентности у студентов первого курса факультета дошкольного образования / Т. В. Поздеева, О. М. Кравцова, М. И. Мазовко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы: зборнік артыкулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – С. 125–126.

4. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие : реком. Мин. образ. РБ / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2019. – 180 с.

**FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCE OF FUTURE PRE-SCHOOL EDUCATION TEACHERS
IN THE PROCESS OF USE OF EDUCATIONAL AND DIDACTIC MATERIAL**

*Pozdeeva T.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
pozdeeva_t@inbox.ru*

The article considers the possibilities of forming the professional competence of preschool teachers in the process of using educational and didactic materials in pedagogical disciplines.

Keywords: professional competence, educational and didactic material, educator.