

## ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

*Орлова В. Ф.  
Средняя школа № 14 г. Мозыря  
Мозырь, Республика Беларусь  
rain888@yandex.ru*

В данной статье рассматривается потенциал и возможности различных онлайн-платформ при организации дистанционной формы работы в условиях сложной эпидемиологической ситуации, с которой столкнулся весь мир. Обращается внимание на ряд вопросов, связанных с адаптацией учебного материала и организацией различных форм интерактивного взаимодействия в режиме онлайн.

*Ключевые слова:* онлайн-платформы, дистанционное обучение, интерактивное взаимодействие.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации, с которой столкнулся современный мир, особенно актуальным является вопрос, связанный с организацией образовательного процесса для тех обучающихся, которые в силу определенных обстоятельств не могут присутствовать на учебных занятиях.

Одним из вариантов деятельности педагога в таких условиях является организация и конструирование дистанционной формы работы на различных онлайн-платформах и сервисах, которые помогают организовать обучение английскому языку независимо от места и времени.

К таким платформам относятся:

- 1) Navek Meet – простая, удобная и бесплатная платформа для создания и проведения web-конференций и видеочатов;
- 2) сервис видеоконференций peregovorka.by – защищенная, полнофункциональная, бесплатная система видеоконференций;
- 3) Google Hangouts – программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференциями;
- 4) Zoom – сервис для проведения видеоконференций и дистанционного обучения.

Все вышеперечисленные платформы включают в себя совокупность аудио-визуальных средств и виртуальных коммуникаций, используемых в ходе организации, планирования и управления образовательным процессом, и позволяют:

- сделать каждое занятие личностно-ориентированным через использование обучающимися собственных изображений по теме;

- решать коммуникативную задачу в ходе обмена сообщениями в чате;
- самостоятельно создавать проекты или выполнять задания, используя различные программы и приложения;
- размещать результаты работы с помощью инструмента «Виртуальная доска», выделяя информацию, рисуя и т. д. [1, с. 14].

Организация совместной работы на занятиях по изучению английского языка на данных онлайн-платформах помогает:

- сделать каждое занятие тематическим, сменив виртуальный фон через использование собственных загруженных изображений по теме;
- организовать парную и групповую работы, установив ограничения по времени при помощи функции «Сессионные залы», когда обучающиеся в парах или группах находятся в отдельных сессионных залах и отдельно от остальных выполняют задание. При этом педагог может «ходить» из зала в зал, проверять, как проходит работа над заданием, оценивать, используя «Реакции» – смайлики, которые ставит тому, кто отвечает, в качестве поощрения и похвалы;
- отправлять сообщения как всем участникам, так и определенному обучающемуся или включать ограничения, например, чтобы обучающиеся могли отправлять сообщения только педагогу или не отправлять вообще;
- осуществлять показ презентации или видео по теме занятия, используя функцию «Демонстрация экрана»;
- акцентировать внимание обучающихся на важной информации с помощью инструмента «Комментировать», который позволяет выделить информацию, рисовать, выделять, стирать и т. д.;
- предоставить уникальную возможность всем участникам онлайн занятия по очереди управлять «мышкой» и экраном педагога, выполняя задания, например, в Learningapps, и таким образом, реализовывать дифференцированный подход;
- управлять обучающимися в ходе онлайн занятия для того, чтобы не столкнуться с хаосом, когда 8–12 обучающихся начинают говорить одновременно, отключив в самом начале онлайн занятия звук у всех остальных участников или подключая микрофоны в зависимости от очередности отвечающих.

Тем не менее, несмотря на ряд достоинств, самым сложным при организации эффективного обучения английскому языку с использованием онлайн платформ является переход от стандартной демонстрации экрана к конструированию учебного материала таким образом, чтобы он был удобен для использования и способствовал повышению мотивации обучающихся в онлайн-формате.

Необходимо также отметить, что ни одно занятие с использованием любой из вышеперечисленных онлайн платформ не будет эффективным без

организации обсуждения, оперативной обратной связи, ссылок на дополнительную информацию, которые помогают сделать образовательный процесс безбарьерным и гибким в соответствии с социальным заказом современного мира.

Для этого, планируя и разрабатывая каждое онлайн-занятие, педагогу необходимо задать самому себе следующие вопросы:

- Какова основная цель моего онлайн занятия и что действительно необходимо для ее достижения?

- Существуют ли какие-либо ключевые действия, которые невозможно выполнить в Интернете? Можно ли заменить их чем-то другим или адаптировать через какое-то приложение для онлайн-среды (например, сделать материал короче, упростить инструкции, разбить на части, поместить что-то в цифровую викторину, обеспечить поддержку, такую как глоссарий и т. д.)?

- Какие части материала можно использовать в сессионных залах, чтобы обучающиеся взаимодействовали?

- Какие формы работы можно добавить, чтобы сделать контент более привлекательным и «реальным», побудив обучающихся делать что-то вне экрана?

- Как организовать обучение, чтобы реализовать дифференцированное обучение и дать учащимся элемент выбора?

Ответы на эти вопросы можно найти в материалах таких онлайн ресурсов, как:

- открытая группа на Facebook – «Перакуленае навучанне» ([https://www.facebook.com/groups/1359274804255891/post\\_tags\\_list/](https://www.facebook.com/groups/1359274804255891/post_tags_list/));

- раздел «Веб-педагогская» на сайте Гомельского областного института образования [www.вебпедагогская.бел](http://www.вебпедагогская.бел), в которой педагоги-методисты выкладывают в открытый доступ «Маршрутные листы» для организации образовательного процесса по английскому языку.



#### **Список использованных источников:**

1. Орлова, В. Ф. Английский язык на онлайн-платформе / В. Ф. Орлова. – Настаўніцкая газета. – № 46 (8394). – 2020. – С. 14.

## **ONLINE PLATFORMS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE ORGANIZATION OF TEACHERS' TRAINING PROCESS**

*Orlova V.  
Mozyr secondary school No.14  
Mozyr, Republic of Belarus  
rain888@yandex.ru*

The article deals with potential and possibilities of various online platforms in organizing distant learning in the pandemic situation. Attention is drawn to a number of issues related to the adaptation of educational material and the organization of various forms of interaction.

*Keywords:* online platforms, distance learning, interaction.