

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН К РЕАЛИЗАЦИИ АСПЕКТОВ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Огородник В. Э.

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь;

Подберезко С. А.

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь;

Ястребова Н. В.

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

YastrebovaNatalia@mail.ru

Рассмотрены отдельные аспекты и вопросы содержания ключевых естественно-научных дисциплин, преподаваемых на факультете естествознания БГПУ для будущих учителей, в контексте социогуманитарной безопасности.

Ключевые слова: социогуманитарная безопасность, биология, география, химия, экология.

На современном этапе развития общества человеку постоянно приходится сталкиваться с множеством угроз (как явных и открытых, так и скрытых, и опосредованных), поэтому все острее и злободневнее стоят вопросы социогуманитарной безопасности.

В 1994 г. в докладе «Программы ООН по развитию» были сформулированы основные направления социогуманитарной безопасности – это экономическая, продовольственная, медицинская, экологическая безопасность, безопасность личности и сообществ. Тем не менее следует отметить, она не нашла своего всеобъемлющего отражения в обществе [1].

Одним из важных аспектов подготовки будущих специалистов является безопасность личности во всех сферах ее деятельности и проявления для всестороннего раскрытия потенциала и профессиональных компетенций. Защищённость и устойчивость человека на всех этапах становления как профессионала является частью его развития и обучения и обуславливает гармоничное вхождение в социум, сохранение и передачу многообразия ценностей его личности и окружающих [2].

Следовательно, неоспоримо возрастает роль педагога, который должен направлять и ориентировать учащихся в современном информационном, социализированном и экологизированном мире.

Основная работа в этом направлении в учреждениях общего среднего образования будет осуществляться на уроках биологии, географии и химия, как дисциплин, объединяющих в себе основные понятия социогуманитарной безопасности. Таким образом, главной задачей учителя будет: научить учащихся ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, экономических, политических, международного взаимодействия и др.

Соответственно, возрастают и требования к подготовке учителей биологии, географии и химии. Работа в данном направлении должна быть организована и обоснована с учетом содержания новейших научных достижений, общей и частных дидактик и пошагово реализована в рамках практико-ориентированного обучения на факультете естествознания БГПУ, где готовят преподавателей по специальностям «Биология и география», «Биология и химия».

Студенты, обучающиеся по специальности «Биология и география», изучают не только дисциплины биологического и географического направления, но получают знания по химии. В рамках учебной дисциплины «Химия» у студентов формируются четкое представление об эволюции наук о Земле (с точки зрения химии), современное научное мировоззрение, основы системы фундаментальных естественно-научных знаний и химического мышления, необходимые для понимания физико-химических основ развития природных объектов. Полученные знания, являются важной составной частью системы подготовки учителей биологии и географии, необходимой для понимания и усвоения профильных дисциплин: «Геология», «Общее землеведение», «Физиология человека», «Зоология позвоночных» и др.

В свою очередь, студенты специальности «Биология и химия» изучают дисциплину «Основы общего землеведения», которая является связующим звеном между природоведческими знаниями, навыками и представлениями, полученными в школе, и глобальным естествознанием. В процессе изучения данной дисциплины будущие учителя биологии и химии рассматривают общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации, пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) ситуаций и тенденций их возможного преобразования в будущем.

Таким образом, наиболее подготовленными для организации работы по вопросам социогуманитарной безопасности видятся учителя естественно-научных дисциплин (биологии, географии, химии), как специалисты, обла-

дающие наиболее широкими профессиональными компетенциями в области мировоззренческих наук, а также владеют навыками установления закономерностей и выделения причинно-следственных связей между компонентами природы, общества и экономики.

В свою очередь, вопросы и аспекты социогуманитарной безопасности в рамках естественно-научного образования имеют свои отличительные особенности в зависимости от предмета.

В биологии они находят свое отражение в аспектах здоровья среды – компонента связующего человека, природу и общество. При влиянии внешних факторов любого генезиса происходит реакция человека и природы, будь то природный или антропогенный компонент. При влиянии социальных факторов, вызванных социальными, экономическими, политическими составляющими также реагируют человек и природа [3].

Здоровье среды – означает ее состояние, необходимое для обеспечения здоровья человека и других видов живых существ. Здоровье среды может дать оценку ее благоприятности для живых организмов, включая человека, даже там, где их сейчас нет.

Мы обязаны рассматривать биологию в призме социогуманитарного знания. Биоэтика, работа с генетически модифицированными организмами, животными, растениями часто опасными, по незнанию самого человека, необходимые биологические компоненты, при несоблюдении которых могут возникнуть большие проблемы у человека и всей планеты – биологическое оружие, опасные вирусы, отравления и др.

Совокупность генетической, экологической безопасности биосферы, биомов, экосистем, биоценозов, популяций и внутрипопуляционных группировок составляют биологическую безопасность, которой обязан владеть нынешний специалист естественно-научного профиля.

Становится очевидным, что от того, каким он будет, какова будет система его нравственных ценностей, зависит не только его личная судьба, но и судьба всей планеты.

В географии вопросы социогуманитарной безопасности нашли свое отражение в вопросах безопасности сообществ и личности через аспекты геополитики, урбанистики, логистики, концепции «умного города».

Отталкиваясь от безопасности личности, будущие учителя географии на своих уроках могут и должны акцентировать внимание учащихся на обеспечении эффективного управления и высокого уровня жизни населения за счет применения инновационных технологий, активного внедрения достижений транспортной, экологической, городской, бизнес-логистики. Учитывая возрастающий уровень урбанизации, следует готовить педагогов жить и работать в рамках концепции «умного города», которая тесным обра-

зом связана с концепцией устойчивого развития и современными информационными технологиями.

С позиции географии необходимо рассматривать вопросы водоснабжения, управление отходами, обеспечение мобильности граждан внутри города и в то же самое время обеспечение высокого уровня экологической безопасности (контроль уровня загрязнения и шума, создание «зеленых» кварталов).

В то же самое время не стоит рассматривать безопасность личности только с позиции урбанизированной среды. На данном этапе развития социума набирает популярность и обратная миграция: из городской среды в сельскую местность, что в свою очередь повышает требования к уровню подготовки географов, в том числе и с позиции физической географии.

Рассмотрение безопасности сообществ в мировом масштабе будет не корректным без изучения истории и основ геополитики, которая рассматривает зависимость внешней политики отдельных государств и международных отношений в целом от системы политических, экономических и военно-стратегических взаимосвязей, обусловленных географическим положением страны (или региона) и другими физико- и экономико-географическими факторами.

Переходя от общего (мирового уровня) к частному (региональному, локальному, личностному) можно также отметить зависимость личности от социума, обусловленного физико- и экономико-географическими факторами.

Формирование ценностного отношения к здоровью посредством учебного предмета «Химия» складывается из результатов предметных компетенций по химии: овладение правилами безопасного обращения с веществами, приемами оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлениях; выявление и описание причин и последствий химического загрязнения окружающей среды, его влияния на живые организмы и здоровье человека.

Школьный курс химии как фундаментальная учебная дисциплина обладает потенциальными возможностями по ориентации учащихся на освоение основных ценностей и смыслов современного этапа развития цивилизации, основанных на целостности окружающей человека среды, понимании принципов допустимого взаимодействия с ней [4].

От молодежи требуется применение полученной информации для прогнозирования природных явлений, умения прокомментировать изменения, происходящие во время химической реакции, высказать свое мнение о проблеме.

Таким образом, многовекторность рассмотрения аспектов социогуманитарной безопасности в учреждениях общего среднего образования целиком и полностью зависят от уровня подготовки будущих учителей биологии,

географии и химии и их личного умения ориентироваться в современном многогранном мире.

 **Список использованных источников:**

1. Казаков, М. А. Гуманитарная безопасность как основание внутренней политики современной России / М. А. Казаков // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2013. – №1 (29). – С. 22–27.

2. Указ Президента Республики Беларусь № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы», 7 мая 2020 г. – Минск.

3. Захаров, В. М. Здоровье среды: концепция / В. М. Захаров. – М. : Центр экологической политики России, 2000. – 30 с.

4. Мычко, Д. И. Методические рекомендации и дидактические материалы к проведению факультативных занятий «Химия Земли» / Д. И. Мычко, // Біялогія і хімія. – 2016. – № 9. – С. 24–34.

NATURAL SCIENCE TEACHERS TRAINING AIMED AT IMPLEMENTATION OF THE SOCIO-HUMANITARIAN SAFETY ASPECTS

*Aharodnik V.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus;
Podberezko S.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus;
Yastrebova N.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
YastrebovaNatalia@mail.ru*

Particular aspects and issues of key natural science content, which are taught at Natural Science Department of BSPU named after Maxim Tank for future teachers' socio-humanitarian safety, have been considered.

Keywords: socio-humanitarian safety, Biology, Geography, Chemistry, Ecology.