

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ СРЕДА
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Никифорова Н. А.

Центр развития ребенка - детский сад № 9

Саранск, Российская Федерация

natashanikiforova22.02.14@yandex.ru;

Ведашкина Ю. В.

Центр развития ребенка - детский сад № 9

Саранск, Российская Федерация

yuliavedyashkina@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности повышения эффективности физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в аспекте формирования физкультурно-спортивной среды.

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультурно-спортивная среда, здоровьесбережение, дошкольники.

Физическое воспитание обучающихся как часть системы образования развивается в единстве социокультурных преобразований. В ходе проводимой в России реформы системы образования происходит переосмысление сущности образовательных целей, принципов, направленности, содержания и организации физического воспитания. Основной проблемой, имеющей общегосударственное значение, является повышение эффективности физического воспитания дошкольников [2, с. 3].

Известно, что инновационные процессы в образовании приобретают мировой масштаб, образование заметно меняет свой облик, приближаясь к уровню социально-экономических и политических требований. Образование испытывает в настоящее время ряд инновационных изменений, которые воплощаются в усилении процессов модернизации образования, связанных с постановкой человека в центр образовательного процесса. Под модернизацией образования понимается система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых. В силу данного обстоятельства образование теряет привычные модели трансляции знаний и образцов и вынуждено искать новые. В такой ситуации разрыва наступает то, что называется образовательным кризисом.

Образовательный кризис и пути его преодоления остро затронуты в докладе Госсовета России «О развитии образования в Российской Федерации». В частности, отмечается ухудшение здоровья обучающихся на всех ступенях образования (дошкольном, школьном, вузовском); несформированность у них потребности в занятиях физической культурой и спортом; наличие вредных привычек (курение, алкоголизм) и др.

По данным Министерства здравоохранения России показатели здоровья дошкольников в настоящее время неутешительны. Общая заболеваемость детей Российской Федерации в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16 %; юношей и девушек в возрасте 15–18 лет – на 18 %; количество детей в возрасте 6–7 лет, не готовых к систематическому обучению, превышает 32 %; ослабленное здоровье имеют 53 % детей дошкольного возраста. При этих показателях динамика здоровья школьников к выпускному классу ухудшается. Все это может свидетельствовать о непродуманной методологии физического воспитания в дошкольном учреждении и в общеобразовательной школе.

Существенным фактором, ухудшающим здоровье дошкольников, является низкая двигательная активность. Дефицит двигательной активности составляет 35–40 %, а среди старших дошкольников – 75–85 %. Занятия физической культурой лишь в малой степени (на 10–18 %) компенсируют дефицит движений, что явно недостаточно для профилактики отклонений в состоянии здоровья. Одна из основных причин обозначенных тенденций заключается в отсутствии у дошкольников ценности сохранения здоровья, не сформированности потребности в занятиях физической культурой и спортом, низкой мотивированности занятий. Мониторинговые исследования и отдельные тестирования физического состояния дошкольников различных регионов страны показывают недостаточный уровень их физической подготовленности и физического развития. Суммарный дефицит развития основных физических качеств составляет у дошкольников ДОУ более 30 %, причем наибольшее отставание наблюдается в развитии таких физических качеств, как сила, гибкость и общая выносливость. Еще одним аспектом повышения эффективности физического воспитания дошкольников является отставание от зарубежной практики по качеству, степени, глубине разнообразия и индивидуализации учебного процесса в ДОУ, слабой развитости спортивной инфраструктуры в ДОУ, недостаточности материального и кадрового обеспечения. Ведущие российские специалисты поднимают вопрос о необходимости существенной перестройки дошкольной системы физического воспитания. При этом кардинальные изменения нужны, прежде всего, в структуре образования, а затем в содержании и методике [1, с. 9]. Таким образом, анализ состояния физического воспитания в системе дошкольного образова-

ния позволил выявить три аспекта повышения эффективности физического воспитания дошкольников:

1. Обострение проблемы повышения эффективности физического воспитания связано с современными инновационными и интеграционными процессами в мире, на фоне которых закономерно возникают кризисные ситуации в образовании, что находит свое отражение и в системе физического воспитания.

2. Повышение эффективности физического воспитания дошкольников необходимо в силу ухудшения здоровья на всех ступенях образования, неразвитости у них потребности в занятиях физической культурой и спортом.

3. В дошкольных учреждениях наблюдается отставание от зарубежной практики физического воспитания, слабая развитость спортивной инфраструктуры, недостаточность материального и кадрового обеспечения.

В настоящее время существуют различные концепции к совершенствованию системы физического воспитания дошкольников. Это: спортивно ориентированное физическое воспитание; лично ориентированное физическое воспитание; валеологическое воспитание; спортивно-патриотическое воспитание; концепция олимпийского образования; концепция образовательной направленности физического воспитания. Каждая из них обладает особым педагогическим (воспитательным) потенциалом физкультурно-спортивной среды, а факторы становятся определяющими в формировании физической культуры нового типа.

Некоторые авторы качественное улучшение процесса физического воспитания дошкольников связывают с созданием физкультурно-спортивной среды дошкольного образовательного учреждения как совокупности условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в сфере физической культуры и социальном окружении [3, с. 41]. Физкультурно-спортивная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть разнообразной, комплексной, многоплановой, включать здоровьесберегающую, образовательную, воспитательную, развивающую, адаптивную, социализирующую среды.

Проблема организации физкультурно-спортивной среды рассматривается многоаспектно: в контексте обновления учебно-воспитательного процесса по физической культуре, различной образовательной направленности, повышении мотивации занятий, социализации индивида, становления физкультурно-спортивного стиля жизни, оптимальной самореализации личности и др. Физкультурное образование связано с сохранением и укреплением физического и психического здоровья дошкольников, нравственности, ментальности.

Повышение эффективности физического воспитания в детских садах способствует достижению цели, связанной с необходимостью гармоничного

развития личности ребенка, воспитания нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни.

Данная цель, являясь основополагающей для дошкольного образовательного учреждения, представляет собой фактически общественно-государственный заказ в личностно ориентированном физкультурном образовании дошкольников. В этом случае целью педагогического воздействия физической культуры становится личность дошкольника, а двигательное обучение перестает быть самоцелью и становится средством и методом воспитания личности. Гармоничность личности дошкольника в процессе физического воспитания рассматривается как системное интегративное образование, которое формируется на базе трех компонентов: оптимального психофизического состояния; здорового стиля жизни; социализации в обществе. Повышение эффективности физического воспитания дошкольников ориентирует еще на один важный путь процесса обновления – здоровьесбережение. В современных школах активно разрабатываются и внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии, направленные на воспитание у детей культуры здоровья; личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности; мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Следует особо подчеркнуть, что дошкольная здоровьесберегающая среда должна создавать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития здоровья субъектов образовательной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это комфортные условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Обозначается еще одно важное направление формирования физкультурно-спортивной среды – повышение профессиональной компетентности и мобильности педагогов к восприятию инновационных процессов в физическом воспитании.

Огромная роль в реформировании школьного физического воспитания отводится профессионализму инструктору по физической культуре, его чуткости, терпимости, доброжелательности во взаимодействии с детьми. Речь идет о новом типе педагога, который несет ответственность за качество результата, который призван выстраивать свою индивидуальную педагогическую деятельность на ценностно-смысловых основах, то есть обладать профессионально-личностной компетентностью. Инструктор по физической культуре является представителем одной из самых сложных, стрессогенных,

эмоционально напряженных профессий. Ему доверяется здоровьесбережение и жизнь детей. Обновление содержания образования в области физической культуры меняет взгляд на технологии основной формы обучения – занятия физической культуры.

Это определяет усиление требований к уровню профессиональной компетентности инструктора по физической культуре. Для того чтобы реализовать практико-ориентированные механизмы педагогу нового типа необходимо модернизировать занятие физической культуры с учетом общемировых трендов физического воспитания, таких как ориентация на здоровьесбережение, социализацию и самореализацию личности дошкольника. Необходима тотальная цифровизация в разработке новых видов двигательной активности и мониторинговой деятельности; увеличение ежедневных объемов двигательной активности за счет инновационных технологий внеурочной деятельности и др.

Таким образом, повышение эффективности физического воспитания дошкольников может быть осуществлено на основе организации воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая позволяет объединять усилия государственных и общественных организаций, школы и семьи и создавать условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте.

Для этого необходимо:

- 1) внедрение здоровьесберегающих технологий, способствующих повышению комфортности и эффективности условий развития личности учащихся;
- 2) повышение профессиональной компетентности и мобильности педагогов в восприятии инновационных процессов в практике физического воспитания;
- 3) актуализация целей физического воспитания на гармоничное развитие личности дошкольника, понимаемое как достижение оптимального психофизического состояния и приобретение ценностной ориентации на здоровый стиль жизни и успешную социализацию в обществе.

Список использованных источников:

1. Лукьяненко, В. П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры : монография / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2005. – 256 с.
2. Матвеев, А. П. Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе / А. П. Матвеев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 6. – С. 2–5.
3. Щетинина, С. Ю. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды : монография / С. Ю. Щетинина. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2010. – 288 с.

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ENVIRONMENT AS A FACTOR OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL EDUCATION IN A MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Nikiforova N.

Child development center - kindergarten No. 9

Saransk, Russian Federation

natashanikiforova22.02.14@yandex.ru

Vedyashkina Yu.

Child development center - kindergarten No. 9

Saransk, Russian Federation

yuliavedyashkina@yandex.ru

The article discusses the features of improving the effectiveness of physical education in preschool educational institutions in the aspect of forming a physical culture and sports environment.

Keywords: physical education, physical culture and sports environment, health care, preschool children.