

УДК 37.014.544.3

ББК 74.00

П784

П784 **Теория и практика стандартизации образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18—19 янв. 2001 г.: В 2 ч. — Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. Ч. II. — 220 с.**

ISBN 985-435-290-0

В издании освещаются принципиальные основы стандартизации системы образования Республики Беларусь. Во второй части освещаются проблемы стандартизации и методического обеспечения гуманитарного и педагогического образования, преемственности и согласованности образовательных стандартов, нормативного обеспечения стандартизации в сфере образования.

Адресуется разработчикам стандартов всех уровней образования, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, аспирантам, научным работникам.

ББК 74.00

ISBN 985-435-290-0

ISBN 985-435-210-2

© Коллектив авторов, 2001

А. И. Жук, О. Л. Жук

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В Республике Беларусь складывается следующая многоуровневая система высшего и послевузовского образования, включающая бакалавриат, высшее специальное с 5-летним сроком обучения, магистратуру, аспирантуру, докторантуру. Такая многоуровневая система в основном соответствует международной образовательной практике и новым подходам к подготовке кадров. Она представляет студентам более широкие возможности при получении профессии, достижения более высокого уровня образования и адаптации к динамично меняющимся социокультурным условиям, требованиям современного рынка труда.

Анализ тенденций развития образовательной практики в Беларуси, России, странах СНГ показывает, что формирование многоуровневой системы высшего образования предполагает организацию образовательного процесса в вузах на основе следующих принципов: динамичности, преемственности ступеней обучения, гибкости и вариативности учебных планов и программ, что обеспечивает создание условий для непрерывного образования, перехода к массовому высшему образованию.

Кроме того, многоуровневая подготовка специалистов, как показывает опыт многих стран, должна осуществляться при сохранении высокого уровня фундаментальности образования и во взаимосвязи с развитием вузовской науки посредством реализации развивающих технологий, проектно-исследовательских форм и методов, направленных на деятельностное освоение студентами системы учебных дисциплин. Комплексная реализация вышеуказанных принципов позволяет сохранить высокий научно-теоретический уровень профессиональной подготовки специалистов на каждой ступени высшего образования и обеспечить формирование у будущих специалистов ведущих современных личностно-профессиональных качеств: компетентности и конкурентоспособности.

В настоящее время в Белорусском государственном университете реализуется многоуровневая подготовка специалистов с высшим образованием (бакалавр — 4 года обучения, специалист с 5-летним сроком обучения, магистр — 6 лет обучения) и кадров высшей квалификации (кандидат наук, доктор наук). В БГУ активно разрабатываются и внедряются учебные планы и программы обучения в бакалавриате и магистратуре по ряду специальностей, что, в свою очередь, послужит содержательной основой постепенного перехода университета в ближайшие годы на соответствующую мировой практике многоуровневую подготовку специалистов высшей квалификации: бакалавр, магистр, доктор (кандидат) наук.

Ближайшими задачами по совершенствованию многоуровневой под-

готовки специалистов в университете выступают: осуществление приема абитуриентов на классические, широко профильные специальности; организация обучения студентов по программам бакалавриата; обеспечение для студентов-бакалавров дальнейшего непрерывного образования по программе магистратуры с ориентацией на узко профильные специальности и специализации. При этом можно прогнозировать, что сформировавшаяся ранее в БГУ (как и в других вузах Беларуси и России) форма подготовки специалистов в магистратуре по учебным планам и программам, которые дополняли содержание 5-летнего образования, представляющего собой сложившуюся в советские времена единственную образовательную ступень высшего образования, постепенно будет отходить в прошлое.

Следующей важнейшей задачей как для Белгосуниверситета, так и для других вузов республики в связи с переходом на многоуровневую подготовку специалистов является разработка и представление к утверждению правительством РБ соответствующих нормативно-правовых документов, отражающих на основе профессиографического подхода обобщенные квалификационные требования к бакалаврам и магистрам и обеспечивающих востребованность и социально-юридическую защищенность молодых специалистов на рынке труда.

Предметом проводимого нами в БГУ теоретико-экспериментального исследования выступает разработка содержательно-технологических основ совершенствования многоуровневого педагогического образования. При этом была скорректирована основная цель подготовки преподавателей (учителей) в классическом университете, а именно: создание посредством активных образовательных форм и методов в процессе учения обучения необходимых условий для деятельности освоения будущими педагогами системы учебных дисциплин, развития их профессионального мышления, усвоения механизмов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития.

Реализация этой цели позволяет сформировать важнейшую составляющую профессиональной компетентности будущего педагога: владение им системой аутодидактических обобщенных умений, направленных на: 1) формирование педагогической позиции по отношению к самому себе; 2) оптимальное разрешение педагогом различных профессиональных задач в новых образовательных условиях и ситуациях. Более того, промежуточные результаты исследования позволили рассматривать вышеупомянутую систему аутодидактических обобщенных умений в качестве универсальной педагогической составляющей структуры профессиональной компетентности выпускника университета, обучающегося по любой непедagogической специальности.

Компетентный специалист в динамично изменяющихся условиях трудовой деятельности должен уметь осуществлять анализ социокультурной и профессиональной ситуации и постановку профессиональных задач; разрабатывать и реализовывать проекты профессиональной деятельности и

программы личностно-профессионального самосовершенствования. В этой связи нами на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ был разработан и внедрен комплекс учебных программ по педагогическим дисциплинам для студентов классических университетов в соответствии с принятым в Беларуси образовательным стандартом по гуманитарным дисциплинам. На I уровне (бакалавриат) изучается курс «Основы педагогики», включающий общие основы педагогики, воспитание и развитие личности, семейное воспитание, акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития. Этот теоретико-практический курс нацелен на формирование у студентов, обучающихся по всем специальностям, отношения к образованию как общечеловеческой ценности, готовности к разрешению проблем собственной жизнедеятельности, личностному и профессиональному становлению и развитию.

На II уровне реализуется курс «Педагогика», включающий изучение теоретико-методологических основ педагогики, дидактики, теории и практики воспитания, проблем управления педагогическими системами. Курс предназначен для изучения студентами, получающими педагогическую специальность как вторую за 5-летний срок обучения, и направлен не только на усвоение будущими педагогами базисных педагогических знаний, но и на формирование у них педагогического мышления, обобщенных профессиональных умений, освоение ими педагогических техник и технологий, включая методики личностно-профессионального самосовершенствования.

На III уровне (магистратура) предлагается курс «Теория и практика современного образования». Целью изучения курса является освоение студентами непедагогических специальностей системных знаний об образовании как социокультурном феномене, ознакомление с мировыми образовательными тенденциями, педагогическими инновациями, формирование у них готовности к участию в государственно-общественном управлении системой образования, потребностей к самообразованию и самовоспитанию.

На IV уровне (аспирантура) изучается курс «Педагогика высшей школы». Теоретико-практический курс ориентирован на формирование у обучающихся готовности к организации и ведению научных исследований, преподаванию в вузах.

Необходимо отметить, что в БГУ на II, III, IV образовательных ступенях для студентов педагогических специальностей разработаны и внедряются спецкурсы по актуальным образовательным проблемам, расширяющие теоретическую профессиональную подготовку будущих педагогов и направленные на деятельностное освоение ими системы углубленных психолого-педагогических знаний.

Таким образом, реализация в БГУ учебных программ по педагогическим дисциплинам в соответствии с вышеуказанными образовательными уровнями в системе многоуровневой подготовки специалиста может слу-

жить организационно-методической основой дальнейшей стандартизации педагогического образования как в классических университетах, так и педагогических университетах и институтах.

И. И. Цыркун

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандартизация образования выступает одним из направлений государственного регулирования и его качественных параметров. Особенно интенсивно развивается в настоящее время система педагогического образования: введено университетское педагогическое образование, осуществлен переход к многоуровневой системе подготовки педагогических кадров, преобразованы региональные педагогические институты в университеты классического типа, Советом Министров Республики Беларусь одобрена Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь утверждена Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, в основном завершена работа по созданию стандартов.

Особую актуальность приобретает рефлексия процесса и результата стандартизации педагогического образования с целью определения способов и средств дальнейшего совершенствования данного вида деятельности. Анализ стандартизации педагогического образования показал наличие противоречий между: творческим характером педагогической деятельности и ориентацией подготовки будущих педагогов на стандарт, образец, нечто шаблонное, трафаретное; традиционной ориентацией модели стандарта на знания, умения, навыки и новыми подходами к профессиональной подготовке педагога, предполагающими личностное развитие; требованиями стандарта и возможностями их операционализации. Перечисленные выше и другие противоречия являются основаниями формулирования следующих методологических проблем: научного обоснования концепции стандартизации, разработки модели стандарта и модели стандартизации.

В концептуальном плане прогрессивным при разработке стандартов педагогического образования является культурно-праксиологический подход. К его основным категориям относятся: педагогическая культура, эффективная педагогическая деятельность и ее субъект. Ориентация на культурно-праксиологическую концепцию позволяет определить новые системообразующие основания модели стандарта: типовые профессионально-педагогические задачи, адекватные им свойства субъекта и оптимальные средства и условия развития субъекта. Это обуславливает пред-