

## ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ

*Невдах С. И.*

*Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

*nevdah\_s@tut.by*

В статье рассмотрена проблема формирования у будущих педагогов компетенций в области построения карьерной траектории. Указаны компетенции в области построения карьерной траектории. Охарактеризованы факторы, влияющие на формирование у будущих педагогов компетенций в области построения карьерной траектории.

*Ключевые слова:* подготовка педагогов, карьера, карьерная траектория, компетенции.

В настоящее время происходящие социокультурные изменения, связанные с процессами глобализации, информатизации и др., обусловили необходимость гуманизации общества, повышения роли человеческого капитала. В этой связи системе образования отводится ключевая роль в подготовке современных специалистов, в том числе и педагогических работников, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в новых условиях. В контексте идей гуманистической парадигмы образования основной задачей образовательного процесса является создание условий для обеспечения успешности обучающихся в личностном и профессиональном развитии. Одной из характеристик успешной личности наряду с ценностями семьи, хорошим образованием, являются карьерный и профессиональный рост.

В научных исследованиях, посвященных проблемам карьеры (О. О. Богатырева, Р. Л. Кричевский, А. К. Маркова, Е. В. Садон, Л. Б. Шнейдер и др.), карьерных установок (А. С. Гусева, А. Я. Кибанов, Е. А. Могилевкин и др.), отмечается изменение отношения к карьере – не как чему-то негативному, а как одному из показателей успешности человека, достижения им определенного статуса, качества жизни, профессиональной самореализации. С. И. Осипова, И. В. Янченко указывают на то, что «изменившиеся социально-экономические отношения и связанное с этим усиление конкуренции на рынке труда заставляют человека определять собственную ценность на рынке труда, задуматься о своих компетенциях и путях развития карьеры» [1, с. 136]. Другими словами, строить свою карьерную траекторию.

Под карьерной траекторией понимается определенная стратегия поведения специалиста на конкретный период времени, включающая перспективные возможности развития карьеры и рациональное их использование благодаря поставленным целям и готовности реализовать себя в профессиональном плане.

Построение карьерной траектории имеет важное значение для педагогических работников, поскольку способствует обеспечению устойчивости их профессиональной самореализации. Формирование у будущих педагогов компетенций в области построения карьерной траектории еще на этапе обучения позволит одновременно удовлетворить их потребность в саморазвитии, самореализации и уменьшить отток кадров из сферы образования. Данная проблема исследуется в рамках проекта «Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации» при поддержке БРФФИ (№ Г20РА-009).

Компетенции в области построения карьерной траектории включают способность и готовность педагога определять, формулировать и постоянно актуализировать собственные карьерные ожидания и представления о карьерных перспективах в педагогической профессии; разрабатывать и использовать инструменты управления карьерой: карьерный план, карьерограмму, портфолио, резюме, мотивационное письмо и др.; определять карьерные барьеры, развивать релевантные компетенции для оптимизации карьерного продвижения в конкурентной профессиональной среде; описывать и представлять свой педагогический опыт; участвовать в конкурсах педагогического мастерства и др.

С целью изучения рассматриваемой проблемы было проведено исследование, в котором приняли участие студенты третьего курса исторического факультета и факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (84 человека). Студентам была предложена анкета, содержащая вопросы как открытого, так и закрытого типов и предполагающая выяснение отношения обучающихся к аспектам, связанным с их карьерной компетентностью, дальнейшей профессиональной деятельностью. В частности, на вопрос «Планируете ли Вы свои шаги в карьере?» только 6 % опрошенных ответили «нет, мне это не интересно», 48 % студентов имеют слабые представления о карьерном продвижении, у 44 % – есть планы на ближайший год (три/пять лет). Для 79 % опрошенных интересным является тема построения карьеры. 65 % – указали на необходимость помощи специалиста для построения карьеры. Полученные данные подтвердили необходимость начинать работу по формированию компетенций в области построения карьерной траектории на этапе обучения в учреждении высшего образования.

В образовательных программах высшего образования по педагогическим специальностям представлен перечень социально-личностных, академических и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у студентов. В своей совокупности они способствуют формированию отдельных компетенций построения карьерной траектории, благодаря грамотно отобранному содержанию образования, применению педагогических технологий, профессионализму профессорско-преподавательского состава, культуре взаимодействия между субъектами образовательного процесса. При этом следует отметить, что данные компетенции развиваются и меняются на протяжении всей профессиональной деятельности.

В ходе освоения студентами содержания образования по педагогическим специальностям компетенции построения карьерной траектории формируются в рамках общепедагогической подготовки. Педагогические дисциплины тесно связаны с дисциплинами социально-гуманитарного блока. Их изучение определяет социокультурные и ценностные аспекты образовательной деятельности. Более ясное понимание педагогического процесса, специфики развития личности и закономерностей педагогического взаимодействия обеспечивают связи с психологией, педагогической психологией. Педагогика как учебная дисциплина является концептуальной основой частных методик обучения учащихся.

Система общепедагогической подготовки студентов педагогических специальностей предполагает изучение следующих учебных дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика (разделы: «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли»», «Технология работы классного руководителя», спецкурса «Работа с одаренными учащимися».

Изначально информацию о профессиональной карьере студенты усваивают в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию». У обучающихся формируется представление о педагогической карьере как определенной последовательности профессиональных статусов, ролей, видов деятельности; результате осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанном с должностным или профессиональным ростом. На занятиях студентам предлагается определить индивидуальную образовательную траекторию будущего педагога, выступающую предпосылкой профессионально-личностной карьеры.

В процессе подготовки будущих педагогов освоение педагогических дисциплин осуществляется посредством реализации трех этапов: адаптации, индивидуализации и интеграции [2]. На этапе адаптации изучение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» обеспечивает погружение

студентов в профессию, постижение ценностного смысла педагогической деятельности и формирование субъектной позиции обучающегося.

Последующее изучение педагогических дисциплин на этапе индивидуализации предполагает усвоение студентами базовых педагогических знаний, умений и навыков, являющихся основой для формирования профессиональных компетенций, фундаментом методической подготовки, через самопознание и самовыражение в различных видах учебно-познавательной деятельности. С увеличением объема управляемой самостоятельной работы студентов, расширением использования современных информационных технологий и усилением практико-ориентированной направленности подготовки будущих специалистов овладение педагогическими технологиями становится объективно востребованным. Это позволит развивать у будущих педагогов социально-личностные, академические и профессиональные компетенции, формировать способности адаптироваться к различным условиям профессиональной деятельности, планировать карьерное продвижение в сфере педагогической деятельности.

Этап интеграции предполагает прохождение студентами педагогической практики и участие в различных видах научно-исследовательской деятельности. На данном этапе происходит аккумуляция обучающимися дифференцированных знаний о себе и о профессии, что позволяет на этой основе обеспечить формирование устойчивой ориентации на овладение профессиональными функциями с учетом специфических характеристик своей личности, а также комплексом профессионально-личностных позиций, позволяющих наиболее полно самореализоваться в профессии.

Формированию у будущих педагогов компетенций в области построения карьерной траектории способствует продуктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей, которое представляет собой согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Данный феномен является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации личности, дополнительным эффектом которого выступает межличностное влияние, базирующееся на взаимопонимании и самооценке взаимодействующих [3]. Организуемое в рамках образовательного процесса сотрудничество характеризуется объективным знанием, опорой на лучшие стороны субъектов взаимодействия, адекватностью их оценок и самооценок, гуманными, доброжелательными и доверительными, демократичными взаимоотношениями, активностью обеих сторон, совместно осознанными и принятыми действиями, положительно взаимным влиянием друг на друга и др. В результате такого взаимодействия будущие педагоги получают представления, связанные с профессиональным будущим, с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессии. Преподаватели могут оказать

помощь студенту в личностном развитии, формировании позитивного отношения к избранной профессии, совершенствовании его способности к самооценке, саморазвитию, становлению и самосовершенствованию, а также самоанализу собственного карьерного потенциала, в соответствии с которым студент может планировать и выстраивать свою карьерную траекторию.

Таким образом, умение строить карьерную траекторию предполагает освоение будущим педагогом способов работы над собой, осуществления самооценки своих достижений, рефлексивного анализа профессиональной деятельности, жизненных приоритетов для определения истинных мотивов развития в рамках профессии, формулировки четких карьерных целей и др. Данные умения позволяют обеспечить мотивацию обучающихся к профессиональной самореализации, делают процесс повышения профессионального уровня прозрачным и привлекательным. Формирование на этапе вузовского обучения компетенций в области построения карьеры закладывает необходимый фундамент для успешного карьерного сценария и в конечном итоге повышает устойчивость профессиональной самореализации.

#### **Список использованных источников:**

1. Осипова, С. И. Карьерная компетентность как предмет педагогического исследования / С. И. Осипова, И. В. Янченко // Вестник КемГУ. – 2012. – № 3 (51). – С. 135–141.
2. Введение в педагогическую профессию : [курс лекций] / [В. А. Капранова и др.] ; под общей редакцией В. А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – 175 с.
3. Невдах, С. И. Личностно-деятельностный подход к организации взаимодействия субъектов в системе дополнительного образования взрослых / С. И. Невдах // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетского образование: теории, технологии, управление : сб. науч. докладов междунар. науч. конф., Китеп, 2–6 сентября 2019 г. – Габрово : Изд-во ЭКС-ПРЕС, 2019. – Ч.3. – С. 45.

## **FORMATION OF FUTURE TEACHERS' COMPETENCIES IN THE FIELD OF CONSTRUCTION OF A CAREER PATH**

*Nevdakh S.  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
nevdah\_s@tut.by*

The article deals with the problem of the formation of future teachers' competencies in the field of construction of a career path. The competencies in the field of construction of a career path are indicated. The factors influencing the formation of future teachers' competencies in the field of construction of a career path are characterized.

*Keywords:* teacher training, career, career trajectory, competencies.