

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Нагорная Т. В.

Барановичский государственный университет

Барановичи, Республика Беларусь

stv180@mail.ru

В статье рассматривается центральное понятие гуманистической педагогики – самоактуализация. Проводится сравнительный анализ понятий самоактуализация и самореализация. Делается вывод о необходимости уточнения содержания данного понятия.

Ключевые слова: гуманистическая педагогика, самоактуализация, самореализация.

Воспитательная система может быть авторитарной или гуманистической [1, с. 69]. На протяжении столетий и даже тысячелетий поднимались вопросы гуманистической педагогики, необходимость раскрытия задатков личности для гармоничного ее развития. Однако и сегодня это направление педагогики требует уточнения ее категорий и реалий.

Истоки гуманистической педагогики прослеживаются уже во времена Античности. Так, Протагор рассматривал человека как «меру всех вещей», а Сократ выдвинул педагогический императив «Познай самого себя». Гуманистическая педагогика обогащалась новыми постулатами, методами, формами и средствами. На разных этапах исторического развития свой вклад в ее развитие внесли такие ученые как Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень, Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Адольф Дистервег, Л. Н. Толстой, Эдуард Клапаред, К. Н. Вентцель, Януш Корчак, Рудольф Штейнер, Селестен Френе, Мария Монтессори и др. [2]. В целом работы ученых основываются на философском понимании того, что человек, будучи существом мыслящим, сам способен определять свои цели и достигать в своем развитии совершенства. А педагогический процесс должен быть направлен на раскрытие и развитие природных задатков обучающегося.

Современная гуманистическая педагогика опирается на исследования в области гуманистической психологии. Данное направление психологии получило свое развитие в 50–60-е гг. XX в. в США в работах А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса, Дж. Келли и др. Одним из ключевых понятий данного направления психологии является понятие «самоактуализация». А. Маслоу,

основатель и лидер гуманистической психологии, следуя идеям Гольдштейна, впервые рассматривает личность в контексте теории мотивации, то есть самоактуализации, а не наоборот – вопросы мотивации (и в том числе самоактуализацию) в контексте общей теории личности, как, например, К. Роджерс [3].

В то же время главная идея гуманистической педагогики рассматривается и через термин «самореализация», и определяется как создание условий для развития способностей, саморазвития, самореализации личности в атмосфере защищенности и педагогической поддержки [1].

Существуют ли принципиальные различия между «самоактуализацией» и «самореализацией»? Рассмотрим, что ученые понимают под данными понятиями. Л. А. Цырева рассматривает самореализацию как «раскрытие в деятельности человека его сущностных сил» [4, с. 15]. В. И. Чирнов под самореализацией понимает «практическое осуществление человеком его задатков, способностей, дарований и черт характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом» [4, с. 15]. В своей монографии, посвященной самореализации, Л. А. Коростылева приходит к выводу о том, что «самореализация пронизывает всю деятельность человека и, прежде всего, рассматривается в ракурсе человека созидающего, человека-творца» [4, с. 15] и определяет данное понятие как «осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый момент времени» [4, с. 35].

Исходя из приведенных трактовок, понятие «самореализация» имеет деятельностный характер. Однако следует обратить внимание, что это не просто манифестация деятельностного компонента субъектности, но и нравственного выбора. В своих определениях авторы употребляют такие слова как «деятельность» (в отличии от бездействия), «социальная деятельность», «польза для коллектива, общества», «человек созидающий», «человек-творец». Как отмечает, С. Степанов «любой безответственный Нарцисс с дурными манерами, который не только не стремится преодолеть свои очевидные недостатки, но и гордится ими» не может считать себя самоактуализирующейся личностью [5]. Это говорит о том, что каким бы «свободным» не был выбор, он должен вписываться в рамки нравственных норм общества, то есть должен иметь (может завуалированное) внешнее ценностное регулирование в виде педагогического (в широком смысле слова) сопровождения, мы бы назвали это предвосхищающей директивностью.

Как утверждает Л. А. Коростылева, понятие «самоактуализация» чаще чем «самореализация» используется в работах зарубежных психологов А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма. В своей работе автор отождествляет

данные понятия [4, с. 23]. Существует, также разграничение данных понятий, которые (по сравнению с определениями самореализации, приведенными выше) рассматривают именно самоактуализацию как проявление, реализацию личности в деятельности, а самореализацию как когнитивный и мотивационно-смысловой аспект процесса самоактуализации [6, с. 182]. Такая соподчиненность понятий имеет свой смысл и так же прослеживается в некоторых западных источниках. В свою очередь, Е. С. Плотникова и Т. М. Маслова экспериментальным путем выявили значимую взаимосвязь изучаемых феноменов. В ходе исследования ими использовались «Опросник самореализации» С. И. Кудинова и «Самоактуализационный тест (САТ)» Л. Я. Гозмана и М. В. Кроз [7].

Маслоу отмечает: «Создается впечатление, как будто у человечества есть единственная конечная цель, отдаленная цель, к которой стремятся все люди. Разные авторы называют ее по-разному: самоактуализация, самореализация, интеграция, психическое здоровье, индивидуализация, автономия, креативность, продуктивность, – но все они согласны в том, что все это синонимы реализации потенций индивида, становления человека в полном смысле этого слова, становления тем, кем он может стать» [цит. по 3].

Как видим, понятия «самоактуализация» и «самореализация» чаще рассматриваются как синонимичные, в целом направленные на раскрытие потенциала личности и достижения вершины развития личности. Однако педагогам, воодушевленным постулатами гуманистической психологии, необходимо учитывать следующее. Как отмечает Н. И. Козлов, путь самоактуализации является привлекательным для многих, однако этот путь развития не является единственно правильным и наиболее эффективным. По наблюдениям автора, некоторые люди, идущие путем самоактуализации, к пожилому возрасту достигают впечатляющих результатов. Они здоровы, счастливы, успешны, их любят и уважают. Также, по его словам, важно учитывать, что есть люди, достигшие впечатляющих результатов другим путем. Кроме этого, «в других возрастах и в других культурах путь самоактуализации оказывается спорным и порождает не гармоничную, а проблемную личность» [8].

Таким образом, важным является то, что гуманистическое направление психологии и педагогики во главу угла развития личности ставит мотивационно-ценностный компонент личности. Он видится как фактор, детерминирующий не только развитие личности, с его задатками и способностями, но, в конечном счете, полноценную и счастливую жизнь. Путь от осознания потенций до реализации себя через преобразующую деятельность именуется самоактуализацией или самореализацией. Хотя личность идеализируется представителями гуманистической психологии. По их мнению, человек обладает врожденной тенденцией к росту и развитию его

личности, и способен к раскрытию своего потенциала при отсутствии сдерживающих и искажающих личность барьеров. Однако, по словам С. Степанова, «не все потенции, заложенные в человеке от рождения, могут и должны быть реализованы, развитие предполагает выбор, какие потенции реализовывать, а какие нет» [5]. Более того, он считает, что самоактуализация «не может выступать как конечная цель развития, она достигается как побочный продукт сознательной ориентации на что-то иное» [5]. В таком случае, ученым еще предстоит определить более точное содержание саморазвивающейся личности, живущей полной жизнью и действующей на благо общества.

Условиями самосовершенствования является глубокое осознание этого стремления самим человеком, а также наличие социальной среды, которая способствует раскрытию человеческого потенциала. Однако, по мнению Маслоу, «ни одно общество в истории человечества не предоставляло максимальной возможности для самоактуализации всех его членов» [5]. Задача педагогов в данном случае состоит в использовании доступных форм, средств и методов создания поддерживающей среды для наиболее полного раскрытия и реализации потенциала личности.

Список использованных источников:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. спец-тей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
2. Валеев, А. А. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори : метод. пособие для студ. пед. вузов по истории образования и педагогической мысли / А. А. Валеев. – Казань : ТГГПУ, 2005. – 75 с.
3. Пирожкова, О. Б. К вопросу определения сущности понятия «самоактуализация личности» [Электронный ресурс] / О. Б. Пирожкова, Н. А. Завалко // Вестник КарГУ. Кат. Педагогика. – 2010. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/5638>. – Дата доступа: 20.10.2020.
4. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб. : Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.
5. Степанов, С. Ключевое слово [Электронный ресурс] / С. Степанов // Школьный психолог. – 2001. – №3. – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200100304> – Дата доступа: 21.10.2020.
6. Коломиец, Е. А. Методологические проблемы самореализации личности в пространстве образования / Е. А. Коломиец // Вестн. Томск. гос. ун-та. – 2010. – № 331. – С. 181–184.
7. Плотникова, Е. С. Самоактуализация и самореализация: сходство, различие и взаимосвязь явлений / Е. С. Плотникова, Т. М. Маслова // Вестник ТвГУ. – 2018. – Вып. 2. – С. 22–32.

8. Козлов, Н. И. Самоактуализация [Электронный ресурс] / Н. И. Козлов // Психологос: Энциклоп. практ. психол. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/samoaktualizaciya>. – Дата доступа: 20.10.2020.

SELF-ACTUALIZATION AND SELF-REALIZATION OF PERSONALITY AS NOTIONS OF PEDAGOGICAL SCIENCE

*Nagornaya T.
Baranovichi State University
Baranovichi, Republic of Belarus
stv180@mail.ru*

The article reveals the central concept of humanistic pedagogy – self-actualization. Comparative analysis of the concepts of self-actualization and self-realization is carried out. A conclusion about the necessity to clarify the concepts' content is drawn.

Keywords: humanistic pedagogy, self-actualization, self-realization.