

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВРАЧА

Мухина Т. Г.

*Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского
Нижний Новгород, Российская Федерация
tg-muhina@yandex.ru;*

Ганюшкина Е. В.

*Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского
Нижний Новгород, Российская Федерация
elenaganyushkina@gmail.com*

В статье рассматривается проблема формирования профессионально-этической культуры у студентов медицинских специальностей в классическом университете и обоснована необходимость моделирования процесса ее формирования.

Ключевые слова: профессиональная культура, этическая культура, профессионально-этическая культура врача.

Современное общество выдвигает к врачам огромное количество новых требований, соответствовать которым необходимо учить студентов медицинских специальностей в течение профессиональной подготовки в вузе. В условиях динамично меняющегося мироустройства перед высшей школой стоит задача не только подготовить компетентного специалиста, но и воспитать и развить его личность, сформировать общую культуру и профессиональные морально-этические принципы и убеждения. Согласно Федеральному Образовательному стандарту РФ 3⁺ выпускник, освоивший программу по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», должен решать профессиональные задачи (сгруппированные по видам деятельности: медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность) и быть готовым реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4). Таким образом, актуальность исследования обусловлена социальными и нормативными требованиями к качеству подготовки врачей в вузе, которая направлена не только на профессиональное обучение, но, в первую очередь, на профессиональное становление специалиста, важной составляющей которого является профессионально-этическая культура. Очевидно, что совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе с акцентом на формирование профессионально-этической культуры позволит

качественно подготовить выпускников к практической профессиональной деятельности.

В широком смысле под профессиональной компетентностью или профессионализмом понимают совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста (культурный уровень), необходимых для успешной профессиональной деятельности. Многие исследования посвящены изучению культуры специалиста или профессионала. Профессиональная культура понимается исследователями по-разному. В. Л. Бенин рассматривает профессиональную культуру как «определенную степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач» [1]. Ученый видит в профессиональной культуре комплекс знаний, умений и навыков, позволяющий достичь мастерства в своем деле. В такой узкой трактовке профессиональная культура сближается с понятием профессионализма. Академик А. М. Новиков также отождествляет понятия «профессиональная культура» и «профессионализм» [2]. Е. П. Ильин представляет профессиональную культуру как «сложное соединение и взаимодействие профессионализма и общей культуры» [3]. При этом общечеловеческая культура служит фундаментальной основой культуры профессиональной, а с другой стороны, стремясь овладеть профессией, человек одновременно с этим приобщается к общей культуре.

Другие исследователи характеризуют профессиональную культуру как систему личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности. Так, Н. Б. Крылова определяет профессиональную культуру как систему «профессиональных и деловых качеств, непосредственно обеспечивающую уровень трудовой, профессиональной деятельности и определяющую её личностное содержание, отношение к труду» [4].

В педагогических исследованиях предлагаются различные по широте определения этической культуры. Мы согласимся с мнением А. И. Шемшуриной, согласно которому этическая культура – это «сформированность и гуманистическая направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которого является служение жизни, человеку, прогрессу» [5]. А. И. Шемшурина придает значение широкому осмыслению жизнедеятельности человека, включающей в себя моральные принципы поведения и сферу нравственных отношений к окружающему миру.

Суммируя приведенные взгляды ученых, можно определить профессионально-этическую культуру врача как интегральную характеристику личности специалиста, отражающую как уровень образованности и профессиональной компетентности, так и развития личности и профессионала, обладающего этическим сознанием и этичным поведением.

Формирование профессионально-этической культуры врача означает освоение общепризнанных медицинских стандартов и ценностей, образцов и норм, принятых и регулирующих профессиональную деятельность врача или по своей сути это процесс преобразования общественно-профессиональных ценностей в личностные [6]. Необходимо подчеркнуть, что для формирования профессиональной культуры первостепенное значение имеет мотивация саморазвития и личностного роста будущего специалиста [7].

В Институте Биологии и Биомедицины ННГУ им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород) был проведен опрос студентов медицинских специальностей с целью определения цели, задач, содержания и путей реализации работы по профессионально-этическому воспитанию будущих врачей. Проведенный опрос, в котором приняли участие 53 студента первого курса по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», позволил определить мотивы и причины выбора профессии врача, степень осознания значимости выбранной профессии и отношение студентов к ней.

Выбирая ответ на вопрос «Почему Вы решили стать врачом?» абсолютное большинство студентов (36 %) объясняют выбор профессии желанием помогать людям, для 19 % студентов определяющим мотивом выбора профессии стали способности и склонности к профессии врача, такое же количество опрошенных (19 %) считают профессию врача уважаемой. По 9,4 % студентов решили продолжить семейную традицию и заработать, остальные 7,2 % выбрали другое.

Далее студентам было предложено оценить набор профессионально-значимых качеств личности, характерных для профессии врача (идеальная модель), ранжировав их по степени важности и по 5-балльной шкале определить выраженность этих качеств у себя (реальная модель). При оценке важности тех или иных качеств 53 % студентов отдали предпочтение профессиональным знаниям и умениям, а профессионально-этическим качествам – 47 % (16 % – дисциплинированность, организованность, 14 % – коммуникативные навыки, 9 % – гуманность, человеколюбие, 8 % – отзывчивость, эмпатия). Реально свои профессиональные знания и навыки большинство студентов оценили в 3 балла. Большая часть респондентов оценили в 4 балла свои коммуникативные навыки, дисциплинированность и отзывчивость. Высший балл студенты поставили себе за гуманность, человеколюбие. Полученные ответы свидетельствуют о недостаточности представлений студентов о гуманизме медицины. Высоко оценив выраженность предложенных этических качеств личности у себя, студенты не считают их профессионально-значимыми. Однако студенты признают необходимость дальнейшего развития своих нравственных качеств: на вопрос «Считаете ли Вы, что Вам необходимо повысить свой уровень нравственной культуры, чтобы стать хорошим врачом?» 71 % опрошенных ответили утвердительно.

Это свидетельствует о том, что большинство студентов осознают, что их собственный уровень нравственной культуры недостаточный и что нравственность является основой врачебной деятельности. Студенты ориентированы на саморазвитие и профессионально-личностный рост.

Таким образом, необходимо отметить, что развитие профессионально-этической культуры у будущих врачей, как одно из приоритетных задач высшего профессионального медицинского образования, требует соответствующей работы по обновлению и поиску теоретических и методологических путей и средств организации этического воспитания в образовательной среде классического университета. Исследование по выявлению педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессионально-этической культуры у будущих врачей, является актуальным.

Мы считаем, что комплекс педагогических условий сможет обеспечить эффективное формирование профессионально-этической культуры студентов медицинских специальностей, который объединяет целенаправленную, этически ориентированную образовательную и воспитательную деятельность.

Программа обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» включает такие дисциплины как «Биоэтика», «История медицины», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Правоведение» и другие гуманитарные дисциплины, где студенты обсуждают морально-этические и правовые аспекты профессиональной деятельности врача. В ходе теоретической подготовки студенты знакомятся с морально-этическими нормами и ценностями врачебной деятельности, происходит усвоение системы знаний о нормах и правилах поведения врача. Обязательным компонентом образовательного процесса является клиническая практика по формированию профессиональных навыков и умений, а также профессионально-этического поведения врача. В рамках практической подготовки у студентов вырабатывается стратегия этического поведения будущего врача.

Однако воспитательная деятельность по развитию профессионально-этической культуры будущих врачей в ИББМ недостаточно организована. Это можно объяснить тем, что подготовка студентов по программам медицинских специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология» осуществляется лишь в течение последних двух лет. Творческий подход и согласованность воспитательных воздействий на личность студента с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности педагогического коллектива и кураторов студенческих групп обеспечат успешность по формированию профессионально-этической культуры студентов медицинских специальностей. Организация и проведение круглых столов, ролевых игр, встреч с практикующими врачами, участие в волонтерских проектах и другие формы внеучебной воспитательной деятельности направляют этическое становление специалиста и приобщение личности к активному участию в жизни [8]. Долгий

процесс формирования профессионально-этической культуры будущих врачей требует согласованности образовательной и внеаудиторной активности и должен проводиться последовательно с первого по шестой учебный курсы, с постепенным усложнением учебных заданий и повышением доли самостоятельности студентов в отработке моделей и ситуаций будущей профессиональной врачебной деятельности. Развитие профессионально-этической культуры специалистов – сложный и продолжительный процесс, который длится непрерывно в течение всей профессиональной карьеры и жизнедеятельности.

Список использованных источников:

1. Бенин, В. Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ / В. Л. Бенин. – Уфа : Изд-во Башкир, гос. пед. инта, 1997. – 147 с.
2. Новиков, А. М. Об аспектах и уровнях развития профессиональной культуры специалиста Электронный ресурс. / А. М. Новиков. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/urov.htm>. – Дата обращения: 10.11.2020.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 428 с.
4. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста: метод, пособие / Н. Б. Крылова. М. : Высш. шк., 1990. – 142 с.
5. Шемшурина, А. И. Основы этической культуры: кн. для учителя / А. И. Шемшурина – М. : ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
6. Ганюшкина Е. В. Индивидуализация языкового обучения в системе высшего профессионального образования / Е. В. Ганюшкина, М. В. Золотова // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. Нижний Новгород : Н. Новгород: Красная ласточка, 2019. – С. 206–208.
7. Психологическое исследование коммуникативной толерантности у студентов высшей педагогической школы / Е. Е. Дмитриева [и др.] // Язык и культура. 2019. - № 45. – С. 161–172.
8. Исследование коммуникативной компетентности будущих педагогов / С. Н. Сорокумова [и др.] // Сборник статей XXIX Международной научной конференции ; Ответственный редактор С. К. Гураль, 2019. – С. 396–402.

FORMATION OF PROFESSIONAL AND ETHICAL CULTURE OF MEDICAL STUDENTS

Muhina T.

*Lobachevsky State University
Nizhny Novgorod, Russian Federation
tg-muhina@yandex.ru;*

Ganyushkina E.

*Lobachevsky State University
Nizhny Novgorod, Russian Federation
elenaganyushkina@gmail.com*

The article examines the concept of formation of professional and ethical culture of medical students at a classical university and proves the need to model the process of its formation.

Keywords: professional culture, ethical culture, professional and ethical culture of doctors.