

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Мекеня И. А.
Гродненский областной институт
развития образования
Гродно, Республика Беларусь
mekenyairina@gmail.com*

В статье показана роль поликультурного образовательного пространства в обеспечении профессиональной самореализации личности. Охарактеризованы тенденции мирового образования. Акцентируется внимание на поликультурности как одной из тенденций мирового образования. Рассмотрена эффективность и целесообразность использования зарубежных моделей повышения квалификации в Республике Беларусь.

Ключевые слова: поликультурное образовательное пространство, дополнительное образование взрослых, зарубежные модели повышения квалификации, профессиональная самореализация личности.

На современном этапе развития общества образование является многоаспектным, трансформируется в более сложный социальный институт, который характеризуется разнообразием предоставляемых образовательных услуг и создает возможности человеку учиться на протяжении всей жизни. Поиски ответов на «вызовы времени» ориентируют субъектов учреждений образования на изучение мировой образовательной практики, в которой вырабатываются оптимальные варианты организационной стратегии, содержания, форм, методов подготовки специалистов на различных уровнях образования. Динамика развития мировой системы образования и её интегративный характер сегодня очевидны. Образование из категории национальных приоритетов высокоразвитых стран переходит в категорию мировых приоритетов.

Различные аспекты поликультурного образовательного пространства являлись предметом исследований ученых разных научных областей. Формирование мирового образовательного пространства, его характеристики отражены в трудах таких авторов как В. П. Борисенков, А. М. Балбеко, А. А. Веряев, Б. Л. Вульфсон, А. И. Галаган, А. Н. Джурицкий, Б. С. Гершунский, А. П. Лиферов, З. А. Малькова, Н. Д. Никандров, В. А. Садовничий, А. А. Селиванов, А. Д. Уткин и др.

Мировому образованию присущи тенденции развития, которые проявляются в переходе от элитного образования к высококачественному

образованию для всех, углублению межгосударственного сотрудничества, существенном увеличении гуманитарной составляющей в целом. Для рассмотрения поставленной нами проблемы особого внимания заслуживает тенденция, предполагающая значительное распространение нововведений в сфере образования при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Образовательное пространство становится поликультурным, социально-ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям [1].

Понятие «поликультурное образовательное пространство» не является устоявшимся. Так, О. В. Гукаленко определяет образовательное пространство как поликультурное, «если компоненты его среды используются субъектами образовательного процесса для порождения поликультурных значений, смыслов и ценностей в процессе взаимодействия и преобразования предметной (учебной, социокультурной) деятельности. Для этого пространство должно обладать поликультурным педагогическим потенциалом» [2, с. 190]. В условиях поликультурного образовательного пространства перед человеком возникают и требуют решения следующие лично значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде. При этом поликультурное образовательное пространство обеспечивает диалог культур, интеграцию знаний в целостную картину мира, культурную рефлексию, саморегуляцию, жизнотворчество, саморазвитие, правильность решений в ситуациях выбора.

Исследуемый феномен «поликультурное образовательное пространство» представляет собой сложную интегральную целостную систему, включающую в себя многомерные отношения, с одной стороны, обеспечивающие воспроизводство и развитие культуры в форме непрерывной трансляции ее компонентов, с другой стороны, способствующие самоопределению и самореализации личности в меняющихся социокультурных условиях. В этой связи особое значение приобретает система дополнительного образования взрослых, которая направлена на подготовку педагога как субъекта профессиональной деятельности и обеспечивает создание необходимых условий для профессиональной самореализации личности.

В настоящее время в институте развития образования реализуется модель сопровождения самореализации личности педагога, где гармонично соединяются обучение, воспитание, научное и профессиональное направления и создается среда, способствующая самореализации педагогов [3]. К педагогическим условиям эффективности самореализации педагога в ходе повышения квалификации следует отнести высокий уровень про-

фессионализма преподавательского состава, методическое обеспечение, направленное на непрерывное развитие личности, создание комплекса образовательных вариативных и разноуровневых программ, творческую среду в учреждении, материально-технические и информационные ресурсы. Не менее важным является наличие позитивной мотивации у слушателей к саморазвитию, смена целевых приоритетов от усвоения готовых знаний на процесс их самостоятельного приобретения, стремление к самосовершенствованию, удовлетворение от профессиональной деятельности, овладение рефлексией.

Следует отметить, что при традиционном подходе к организации повышения квалификации зачастую наблюдаются противоречия между вызовами образовательной практики, быстрыми изменениями профессиональных потребностей педагогов и установленной периодичностью повышения квалификации (нормативными документами регламентировано проведение повышения квалификации 1 раз в 3 года); между новыми требованиями к содержанию образования и традиционными формами обучения (лекционные и практические занятия); между существующей системой итоговой аттестации педагогических кадров (оформление реферата, сдача зачета) и необходимостью объективной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Изучение и экстраполяция зарубежного опыта в сфере образования позволяет получить информацию о приоритетных направлениях его развития, помогает выстроить стратегии совершенствования национальной системы образования с учётом мировых тенденций. Разнообразие зарубежных моделей повышения квалификации педагогов позволит сделать выбор соответствующей модели для достижения цели и задач, определенных в образовательной программе.

Так, например, в настоящее время в Великобритании разработаны пятиуровневые программы ПК, которые соответствуют уровням квалификаций учителей: молодой учитель (Qualified Teacher Status) – продвинутый молодой учитель (Core Standards) – специалист (Post Threshold Teachers) – знаток (Excellence Teachers) – эксперт (Advanced Skills Teachers) [4]. Британская курсовая модель повышения квалификации характеризуется следующими аспектами: ориентация на удовлетворение потребностей, нужд конкретных школ, а не на индивидуальные запросы слушателей; процесс повышения квалификации, как правило, проходит на базе учреждений образования (колледжей, учительских центров, образовательных служб), что даёт возможность применить полученные знания на практике. Приоритет отдаётся работе в малых группах и таким формам обучения как консалтинг, коучинг. Преподаватели в учреждениях повышения квалификации выполняют функции

консультантов и организаторов творческой работы учителей. Итоговая форма аттестации – «защита мнений».

Во Франции программы повышения квалификации создаются по модульному принципу и рассматриваются как процесс постоянного получения дополнительного профессионального образования. Цель модулей заключается в обеспечении более тщательной подготовки и укреплении профессионального потенциала, развитии способности адаптироваться к обстоятельствам. Образовательные программы повышения квалификации направлены на формирование педагога нового типа – координатора, консультанта, помощника. Содержание учебных программ призвано реагировать на возникающие проблемы и содействовать осуществлению национальной политики в области образования. Занятия по повышению квалификации проводятся в таких формах как лекция, практикум, тренинг, коучинг, супервизия [4].

Применение моделей повышения квалификации, используемых в других странах, позволит обеспечить проблемность и отобрать способы освоения содержания образования, современные методы, технологии для эффективного решения профессиональных задач, освоение адекватного оценивания результатов обучения педагогов в рамках повышения квалификации – всё это в свою очередь будет способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов, совершенствованию их педагогической деятельности, личностному росту и профессиональной самореализации. Отметим, что эффективность и целесообразность использования моделей повышения квалификации, применяемых в других странах, в практике институтов развития образования требует экспериментального исследования.



Список использованных источников:

1. Современное мировое образовательное пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/rean/rean23.html>. – Дата доступа: 03.11.2020.
2. Гукаленко, О. В. Поликультурное образование: теория и практика / О. В. Гукаленко. – Ростов-н/Д : Изд-во РГПУ, 2003.
3. Сергейко, С. А. Самореализация личности педагога – стратегия Гродненского областного института развития образования / С. А. Сергейко // Вестник образования. Гродненский регион. – 2015. – № 1. – С. 4 – 7.
4. Заир-Бек, Е. С. Анализ европейских моделей повышения квалификации учителей как источник развития непрерывного педагогического образования в педагогическом университете / Е. С. Заир-Бек // Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 9. – С. 36–45.

MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF PERSONAL PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF THE INDIVIDUAL

*Mekenya I.
Grodno Regional Institute for Education Development
Grodno, Republic of Belarus
mekenyairina@gmail.com*

The article shows the role of multicultural educational space in ensuring professional self-realization of the individual. Trends in global education are described. Attention is focused on multiculturalism as one of the trends in world education. The efficiency and expediency of using foreign models of professional development in the Republic of Belarus are considered.

Keywords: multicultural educational space, additional adult education, foreign models of professional development, professional self-realization of the individual.