

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Мао Мэнсюй

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

mao_96@inbox.ru

Роль познавательной активности в становлении личности человека высока. От нее зависит не только владение знаниями, умениями и навыками, но и умение самому их добывать, мыслить самостоятельно и творчески, взаимодействие человека с окружающим миром в целом. Ученые выявили снижение познавательной активности у детей. Поэтому педагогу с раннего детства необходимо формировать у ребенка дошкольного возраста самостоятельность, инициативность, активность, творчество.

Ключевые слова: познавательная активность, ребенок, педагог, дошкольный возраст, формировать.

Современные стратегические цели образования конца XX – начала XXI века акцентируют внимание на формировании и развитии творческой, самостоятельной личности как активного субъекта собственной жизнедеятельности. В современном мире информатизации и компьютеризации, в условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями и навыками, но и умение добывать эти знания самому, мыслить самостоятельно и творчески.

Современные условия жизни диктуют будущим педагогам необходимость формировать у детей и молодежи такие качества, которые позволят им выходить за рамки заданных требований, находить оригинальные решения для осуществления собственных идей и замыслов, тем более, что учеными наблюдаются снижение познавательной активности у детей, недостаточная сформированность потребности в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру.

Учеными доказано, что взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности, а это, в свою очередь, способствует формированию самостоятельности и инициативности педагога. XXI век требует переосмысления проблемы самореализации личности будущего педагога в процессе обучения в педагогическом вузе, воспитания важнейших личностных качеств, необходимых для формирования

профессиональной компетентности и осуществления самореализации студента в будущей профессиональной деятельности.

Самореализация – «это процесс выявления и развития индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности. Достижение успеха, ощущение счастья, крепкое здоровье, гармоничные отношения с другими людьми» [1, с. 286]. Важную роль в становлении самореализации играет познавательная активность личности будущего педагога.

Теоретические проблемы активности, в том числе познавательной активности, раскрыты в трудах философов, психологов, педагогов: Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Н. Н. Подъякова, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, В. Н. Мяснищева И. В., В. В. Щетининой, Г. И. Щукиной, С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, Д. Б. Годовиковой и др. Философы (Петровский А. В.) рассматривают активность как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях мерой направленного действия, в других – возбужденным состоянием объекта, обуславливающим обратное воздействие на действие, в третьих, – способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами.

Психологи (С. Л. Рубинштейн) понимают активность как действие внешних причин посредством внутренних условий, как фактор (Н. С. Лейтес), характеризующий психические процессы и свойства личности, А. А. Вербицкий – как преобразовательное отношение субъекта к объекту. Педагоги активность понимают как «усиленную деятельность» и как черту личности (В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова), которая характеризует отношение ребенка к познавательной деятельности, выделяя готовность, стремление, выбор оптимальных путей для достижения цели, как характеристику личности в целом (Т. И. Шамова, Г. И. Щукина) [1, с. 18].

Поскольку на факультете дошкольного образования БГПУ готовят будущих воспитателей, нам важно знать особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста, которые получили отражение в работах Р. Буре, Д. Б. Годовиковой, Л. Р. Голубевой, С. А. Козловой, В. А. Петровского, Н. Н. Подъякова и других психологов и педагогов, охарактеризовавших основные черты, свойственные познавательной активности дошкольников, динамику её протекания и направленность.

Проблеме формирования и развития познавательной активности посвятили свои работы многие ученые, но понятие познавательной активности понимают по-разному: как синтетическое образование, включающее в себя такие компоненты как интеллектуальные, эмоциональные и волевые факторы (Л. А. Гордон, А. Г. Ковалев, В. Н. Мяснищев, С. Л. Рубинштейн и др.); как разновидность или качество умственной деятельности (М. А. Данилов, А. А. Люблинская, В. К. Буряк, Т. И. Шамова); как состояние готовности

к познавательной деятельности (П. Т. Джамбазка, Т. М. Землянухина, М. И. Лисина, Н. А. Половникова); как свойство или качество личности (Т. А. Ильина, А. И. Раев, Г. Ц. Молонов, А. З. Иоголевич, Т. Д. Сарториус, З. Ф. Чехяова, Г. И. Щукина); как избирательную направленность личности (В. Б. Бондаревский, Г. И. Щукина и др.); как выражение потребности индивида (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Б. А. Теплов и др.); как мотив учебной деятельности (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, Л. С. Славина, Г. И. Щукина и др.); как мотивационную сферу личности (Б. И. Додонов, А. К. Дусавицкий, А. Б. Орлов, А. К. Маркова, Н. Г. Морозова, Л. М. Фридман); как интегративное качество личности (Ф. К. Савина, О. В. Наumenко) и т.д. Таким образом, однозначной трактовки понятия «познавательная активность» до сих пор нет, так как каждый автор подходит к определению и пониманию структуры познавательной активности по-своему.

Таким образом, активность можно рассматривать в широком значении как деятельное отношение личности к миру, способность преобразовать его, и в узком смысле – как группу личностных качеств, потребность в освоении разных видов деятельности.

В педагогической энциклопедии познавательная активность раскрывается как «свойство личности учащегося, проявляющееся в положительном отношении к содержанию и процессу учения, а также к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. В словаре Коджаспировых понятие познавательной активности понимается как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями» [2, с. 74; 3, с. 17].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова понимают познавательную активность, как деятельность, основанную на развитии мышления, внимания и речи, в ходе которой ребёнок учится познавать окружающий мир, учится анализировать и сравнивать предметы ближайшего окружения, начинает устанавливать взаимосвязи.

Нам ближе всего определение познавательной активности как интегративного качества, свойства личности ребенка, проявляющегося в отношении к познавательной деятельности, направленной на усвоение ребенком социального опыта и способов деятельности, накопленных человечеством, мобилизации нравственно-волевых сил на достижение учебно-познавательной цели. Познавательная активность у детей дошкольного возраста находит проявление в познавательном интересе детей к новому, настойчивости, стремлении к успеху, к решению разнообразных сложных задач, в радости познания.

Психологи и педагоги едины во мнении, что дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. Каждому возрастному этапу развития присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится анализировать и сравнивать, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия; у него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания чего-то нового.

При анализе психолого-педагогической литературы выявлены три уровня проявления познавательной активности детей. Первый уровень – это воспроизводящая активность, характеризуется в стремлении понять, запомнить, воспроизвести, но без проявления волевых усилий и интереса к углубленным знаниям. Второй уровень – интерпретирующая активность, характеризуется в проявлении волевых усилий, в стремлении довести начатое дело до конца, найти пути решения поставленной задачи. Третий уровень – творческая активность, характерной особенностью которого является проявление волевых качеств ребенка, познавательного интереса, упорство и настойчивость в достижении цели.

Таким образом, перед будущими педагогами учреждений дошкольного образования стоят серьезные задачи по развитию познавательной активности у детей. Педагоги и психологи обращают внимание на важность и актуальность этой проблемы, разрабатывают сущность понятий, пути, формы и методы, уровни формирования познавательной активности.

Список использованных источников:

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / А. В. Петровский [и др] ; под ред. проф. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1973. – 511 с.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. – С. 74.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.

THE PROBLEM OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF THE INDIVIDUAL IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER

Mao Mensui

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

mao_96@inbox.ru

The role of cognitive activity in the formation of personality is high. It determines not only possession of knowledge, skills and abilities, but also the capability to obtain them, to think independently and creatively, to interact with the outward world. A decrease in child's cognitive activity is proven scientifically. Therefore, from early childhood, a teacher needs to form independence, initiative, activity, creativity in a pre-school child.

Keywords: cognitive activity, child, teacher, pre-school age, formation.