

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Малахова Н. П.
Средняя школа № 8 г. Могилева
Могилев, Республика Беларусь
malahovanat523@gmail.com*

В данной статье рассмотрена реализация возможностей допрофильной подготовки педагогической направленности в средней школе, описан процесс внедрения инновационного проекта.

Ключевые слова: допрофильная подготовка, профильное обучение, образовательный процесс.

Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна, так как он воспитывает молодёжь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне его развития. Можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры.

В Республике Беларусь развивается система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является целенаправленная работа со старшеклассниками на III ступени общего среднего образования по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога [5, с. 6].

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Могилева» с 2014 года вовлечен в инновационную деятельность, имеет богатый опыт работы в данном направлении, как внутренний обучающий ресурс для повышения профессионального уровня педагогов и частичного погружения учащихся допрофильных групп и профильных классов педагогической направленности.

В 2015/2016 учебном году в школе был открыт первый профильный класс педагогической направленности. В 2020/2021 учебном году также открыт профильный класс с изучением на повышенном уровне учебных предметов «Русский язык», «Обществоведение», «Химия», «Биология», «Математика».

28 февраля 2017 года школе был присвоен статус «Школа-лаборатория учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования», целью деятельности которой стало создание среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования.

Для того чтобы привлечь в педагогические классы наиболее мотивированных учащихся, необходима предварительная работа на II ступени общего среднего образования – допрофильная подготовка. Поэтому с 2019 года школа участвует в реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования».

Все проекты, реализуемые педагогическим коллективом школы, направлены на повышение качества образования, являются логическим продолжением предыдущих, их творческим развитием и дополнением. Важно, что реализация всех инновационных проектов осуществлялась при условии открытости инновационного пространства учреждения образования.

Процесс внедрения проекта всегда предполагал погружение в проблему, над которой работает школа, максимального количества участников из числа представителей педагогического коллектива, учащихся, родителей.

В период с 2016 по 2019 год в школе реализовывался инновационный проект «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе». Результаты проекта позволили совершенствовать систему обучения и развития педагогов, уделив особое внимание изучению современных педагогических технологий и их применению в образовательной деятельности. В процессе обучения появились широкие возможности для обмена опытом, сотрудничества и распространения передового педагогического опыта через организацию семинаров, мастер-классов и других мероприятий, проводимых в школе.

Благодаря участию в проекте педагоги школы прошли обучение на различных курсах, освоили навыки академического письма и требования к подготовке публикаций. Сегодня они передают свои знания учащимся педагогических классов и групп допрофильной подготовки.

Работа педагогического коллектива направлена на создание образовательной среды, способствующей формированию у учащихся V–IX классов осознанного выбора профильного обучения педагогической направленности в старших классах. В рамках проекта организована работа объединений по интересам в группах учащихся, которые вошли в реализацию инновационного проекта по программам курсов «Учись учиться» (5 класс), «Познай себя» (6 класс), «Семейная педагогика» (7 класс), «Педагогические роли» (8 класс), «Искусство практического человековедения» (9 класс). Педагогами данных занятий разрабатываются сценарные планы занятий по программам курсов, которые будут собраны в методические пособия и будут использованы в дальнейшей работе.

Значимым результатом внедрения проекта стало расширение сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, общего среднего образования, в

которых открыты профильные классы педагогической направленности. Данное направление деятельности способствует подготовке учащихся к профильному самоопределению в педагогической профессии на II ступени общего среднего образования. С этой целью к проведению совместных профориентационных мероприятий привлекались не только учащиеся профильных классов педагогической направленности, но и учащиеся II ступени допрофильных групп педагогической направленности.

В учреждении образования ведется эффективная методическая работа, осуществляется системная профильная и допрофильная подготовка учащихся к выбору педагогической профессии. В рамках сотрудничества УО Могилевского Государственного университета имени А. А. Кулешова и средней школой № 8 г. Могилева учащиеся профильных классов педагогической принимают ежегодно участие в работе Недели студенческой науки с исследовательскими проектами «Школа будущего». В рамках сотрудничества Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и средней школой № 8 г. Могилева учащаяся 11 класса педагогической направленности в марте 2019 года принимала участие в открытом разговоре с ректором БГПУ. Педагоги школы приняли участие в работе III Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» (ноябрь 2019), в научно-практической конференции «Инновационные решения использования образовательных ресурсов в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности» (февраль 2020, Средняя школа № 6 г. Минска), где представили свой педагогический опыт.

Кадровое обеспечение школы отличается достаточным уровнем квалификации педагогов, которые работают в классах с повышенным уровнем изучения отдельных предметов. В рамках методической работы школы осуществляется повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам на организации допрофильной подготовки и профильного обучения.

Функционирование групп педагогической направленности на III ступени общего среднего образования, реализация республиканского инновационного проекта обеспечивают в целом непрерывность, преемственность и взаимодействие в процессе педагогической подготовки учащихся [1, с. 76].

Хотелось бы в заключении отметить, что реализация любого инновационного проекта значима не только самим процессом, управлением и обеспечением условий его реализации, а также и эффективным использованием полученных результатов в образовательном процессе (в конкретном случае – в профильном обучении и допрофильной подготовке педагогической направленности).



Список использованных источников:

1. Бельницкая, Е. А. Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е. А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 76–81.
2. Гутник, И. Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник. – СПб. : КАРО, 2005. – 128 с.
3. Дабрынеўская, Г. І. Арганізацыйна-кіраўніцкія ўмовы вядзення мультыпрофільнага навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі / Г. І. Дабрынеўская // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 1. – С. 30–36.
4. Даутова, О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: учеб.-метод. пособие / О. Б. Даутова ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
5. Жук, А. И. Подготовка будущего педагога начинается в школе / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 6–11.

THE REALIZATION OF PRE-PROFILE AND PROFILE PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES IN THE SECONDARY SCHOOL

*Malakhova N.
Mogilev secondary school № 8
Mogilev, Republic of Belarus
malahovanat523@gmail.com*

The article deals with the realization of pre-profile and profile pedagogical opportunities in the secondary school. The implementing process of the innovative project is described.

Keywords: pre-profile training, profile training, educational process.