

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Макаренко Э. Н.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

makarenkspu.by

В статье представлена методика К. М. Левитана, которая была применена для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности учителей. Использование данной методики позволяет сделать акцент на ценности педагогической деятельности как лично значимой.

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя, уровни сформированности профессиональной компетентности учителей, зондирующий эксперимент.

Стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования подготовки компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, самостоятельно и творчески решающего профессиональные задачи, способного действовать в ситуации неопределенности.

Наше экспериментальное исследование было направлено на оценку эффективности методики развития опыта творческой деятельности как основы профессиональной компетентности будущего учителя. Это предполагало разработку определенной критериальной базы. В этой связи встал вопрос о введении дополнительной контрольной группы, которая выступала бы не столько подтверждением валидности эксперимента относительно предмета исследования, сколько эталоном развитости у студентов экспериментальной группы опыта творческой деятельности как основы профессиональной компетентности.

Одна из задач зондирующего этапа нашего экспериментального исследования заключалась в определении уровня сформированности профессиональной компетентности учителей. В исследовании приняли участие педагоги с различным стажем профессиональной деятельности. Общая численность участников зондирующего эксперимента составила 380 человек; из них: опыт работы до 5 лет имели 65 человек, до 15 лет – 159 человек и свыше 25 лет – 156 человек. В ходе эксперимента особое внимание обращалось на строгое соблюдение стандартных условий и одинаковость проведения диагностической процедуры. Оценка показателей по гендерной дифференциации не производилась.

Несмотря на то, что зондирующий эксперимент представлял собой серию отдельных экспериментальных процедур, за счет направленности их на решение конкретной задачи и подчинение единым целям, удалось реализовать систему основных принципов психолого-педагогического исследования:

- принцип репрезентативности объекта измерения – за счет качественного и количественного подбора выборок испытуемых с различным педагогическим стажем;

- принцип валидности предмета измерения – путем теоретико-методологического анализа сущности измеряемого явления;

- принцип надежности методики измерения – за счет использования адаптированных и апробированных методик, а также за счет целенаправленного разделения выборок испытуемых по стажу профессиональной деятельности для устранения влияния фактора «педагогический стаж» на предмет исследования;

- принцип стандартизации условий – путем строгого соблюдения единой диагностической процедуры в каждой экспериментальной серии;

- принцип инвариантности результатов исследования – за счет реализации всех вышеперечисленных принципов и сопоставления результатов с данными, полученными другими исследователями [1; 2; 3].

Для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности учителей нами использовалась методика К. М. Левитана [4], так как она позволяет сделать акцент на ценности педагогической деятельности как лично значимой. Данная методика содержательно отражает знание учителями образовательных целей и ценностей в совокупности предметной, психолого-педагогической, методической составляющих – *теоретическая* готовность как составляющая профессиональной компетентности; позволяет определить сформированность гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных умений – *практическая* готовность как составляющая профессиональной компетентности. В практической готовности выделяются: гностические умения, проектировочные умения, конструктивные умения, организаторские умения и коммуникативные. Методика позволяет отслеживать также направленность, характер, способности, определяющие ценностные ориентации – *личностная* готовность как составляющая профессиональной деятельности. В личностной готовности выделяются: направленность, характер и способности.

Для измерения уровня сформированности профессиональной компетентности каждый компонент теоретической, практической и личностной готовности как составляющих профессиональной компетентности оценивался по пятибалльной шкале, где «5» означает – «качество ярко выражено», «4» –

«достаточно сформировано», «3» – «имеет место», «2» – «сформировано в минимальной степени», «1» – «не сформировано».

Средний оценочный показатель по компонентам выделенных видов готовности определялся частным от деления суммы оценок на их количество. Средний показатель вычислялся как среднее арифметическое оценок всех девяти групп компонентов. На основе самооценки определялись уровни сформированности профессиональной компетентности учителей.

В целом было определено три уровня сформированности профессиональной компетентности: высокий, средний, низкий. К высокому уровню были отнесены учителя, итоговая оценка у которых составила от 3,8 до 5 баллов. К среднему уровню были отнесены педагоги с итоговой оценкой от 3 до 3,7 баллов. Учителя, итоговая оценка которых составила от 1 до 2,9 баллов, были отнесены к низкому уровню сформированности профессиональной компетентности. Уровневое распределение сформированности профессиональной компетентности у учителей на этапе зондирующего эксперимента представлено в таблице.

Уровни сформированности профессиональной компетентности учителей с различным педагогическим стажем

Группы		Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Учителя со стажем до 5 лет (65 человек %)	%	1,95	35,7	4,56
	ччел.	3	55	7
Учителя со стажем до 15 лет (159 человек %)	%	4,77	63,5	34,6
	ччел.	3	101	55
Учителя со стажем свыше 25 лет (153 человек %)	%	10,4	81,1	29,1
	ччел.	16	124	19

Результаты самооценки свидетельствуют, что у учителей со стажем свыше 15 лет в большей степени, по сравнению с остальными, выражен высокий уровень сформированности профессиональной компетентности. В условиях динамично меняющейся школы это слишком поздно. Между тем именно система образования призвана способствовать «выращиванию» личностного потенциала будущего учителя. Данное положение обуславливает, прежде всего, формирование отношений в сфере образования, при которых возникает целый ряд новых требований к профессиональной компетентности выпускника: умение адаптироваться к различным видам образовательной практики; проявлять высокий уровень творчества. Для грамотного осуществления педагогического процесса также необходима осведомленность учителя, который должен быть в состоянии соотнести

особенности своих требований с индивидуально-типологическими особенностями ученика. Это диктует необходимость акцентирования внимания на значимости целостности личностного и профессионального аспектов компетентности будущего учителя. В рамках данной концепции профессиональное развитие будущего учителя понимается как качественное преобразование учителем своего внутреннего мира.

Проведенное исследование подтверждает необходимость целенаправленного развития востребованных в современной социокультурной ситуации компетенций выпускника на этапе вузовского образования.

Список использованных источников:

1. Дамианова, Е. В. Развитие опыта творческой деятельности учителя на основе эвристических приемов решения педагогических задач : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Дамианова. – Ставрополь, 2006. – 180 с.

2. Карманчиков, А. И. Педагогические условия развития творческой активности учащихся в системе дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. И. Карманчиков. – Ижевск, 2004. – 175 с.

3. Третьякова, Е. И. Самоактуализация как системный механизм динамики смыслового поля личности и предпосылка акме: на примере профессионально-личностного развития в условиях вуза / Е. И. Третьякова // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 79–82.

4. Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.

ASSESSING THE LEVEL OF TEACHERS PROFESSIONAL COMPETENCE

*Makarenka E.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
makarenko@bspu.by*

The article presents the methodology of K. M. Levitan, which was applied to assess the level of formation of teachers professional competence. This technique allows us to focus on the personal significance of pedagogical activity for a teacher.

Keywords: professional competence of a teacher, levels of formation of professional competence of teachers, probing experiment.