

ВНЕДРЕНИЕ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Лукша О. О.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь;

Борисова Н. Л.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

расुकailik@mail.ru;

Ястребова Н. В.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Средняя школа № 24 г. Минска

Минск, Республика Беларусь

yastrebovanatalia@mail.ru

В статье описаны особенности внедрения созданного авторами электронного образовательного ресурса по теме «Физическая география Южной Америки» как фактора реализации содержательно-технологического компонента на уроках географии.

Ключевые слова: содержание образовательного процесса, технологизация, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), физическая география, Южная Америка.

В условиях продолжения поэтапного перехода на обновленное содержание образовательной программы среднего образования, актуальности организации образовательного процесса на основе и в сочетании системно-деятельностного, культурологического, личностноориентированного и компетентностного подходов неоспоримо возрастание роли информационных технологий [1].

Кроме того, на данном этапе развития общества увеличивается роль и значение содержательного компонента образовательного процесса, т. е. содержания обучения, определяемого государственными образовательными стандартами, программами, учебными пособиями [2].

Наиболее оптимальными и продуктивными средствами реализации содержательного компонента являются технологизация и информатизация процесса обучения.

Проникновение современных информационных технологий в образовательный процесс привело к появлению и активному внедрению электронных средств обучения, работа с которыми способствует повышению мотивации учащихся к изучению учебных предметов, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию информационной культуры и ключевых компетенций всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов.

Однако современный педагог, опираясь на опыт работы в каждом отдельном классе, внедряя индивидуальный подход к учащимся, как во время проведения поддерживающих и стимулирующих занятий, так и в процессе работы при подготовке к предметным олимпиадам, все чаще стремится разрабатывать свои авторские электронные образовательные ресурсы (ЭОР), соответствующие его требованиям и видению образовательного процесса по конкретному учебному предмету [3].

Наглядным примером такой разработки является авторский электронный образовательный ресурс «Физическая география Южной Америки» [4].

Данный ресурс может быть использован для работы на различных этапах урока, во время проведения факультативных занятий, а также для организации самостоятельной работы учащихся. Кроме того, разработанный ЭОР предназначен для применения как на интерактивной доске, так и в компьютерном классе для индивидуальной работы каждого школьника.

Электронный образовательный ресурс создан на базе MS PowerPoint 2016, с использованием gif-анимаций, изображений, видеороликов, ссылок на интернет-источники и гиперссылок в соответствии с учебной программой по «Географии» для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и включает в себя следующие разделы:

- ✓ «Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования»;
- ✓ «Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые»;
- ✓ «Климат»;
- ✓ «Внутренние воды»;
- ✓ «Природные зоны»;
- ✓ «Игра-обобщение»;
- ✓ «Банк данных».

С целью облегчения процесса усвоения учебного материала, а также его закрепления в виде проверочных заданий (тест, задание на контурной карте, заполнение таблиц и т. п.) каждый раздел ЭОР, как и параграф учебного пособия, разбит на темы (рисунок 1).

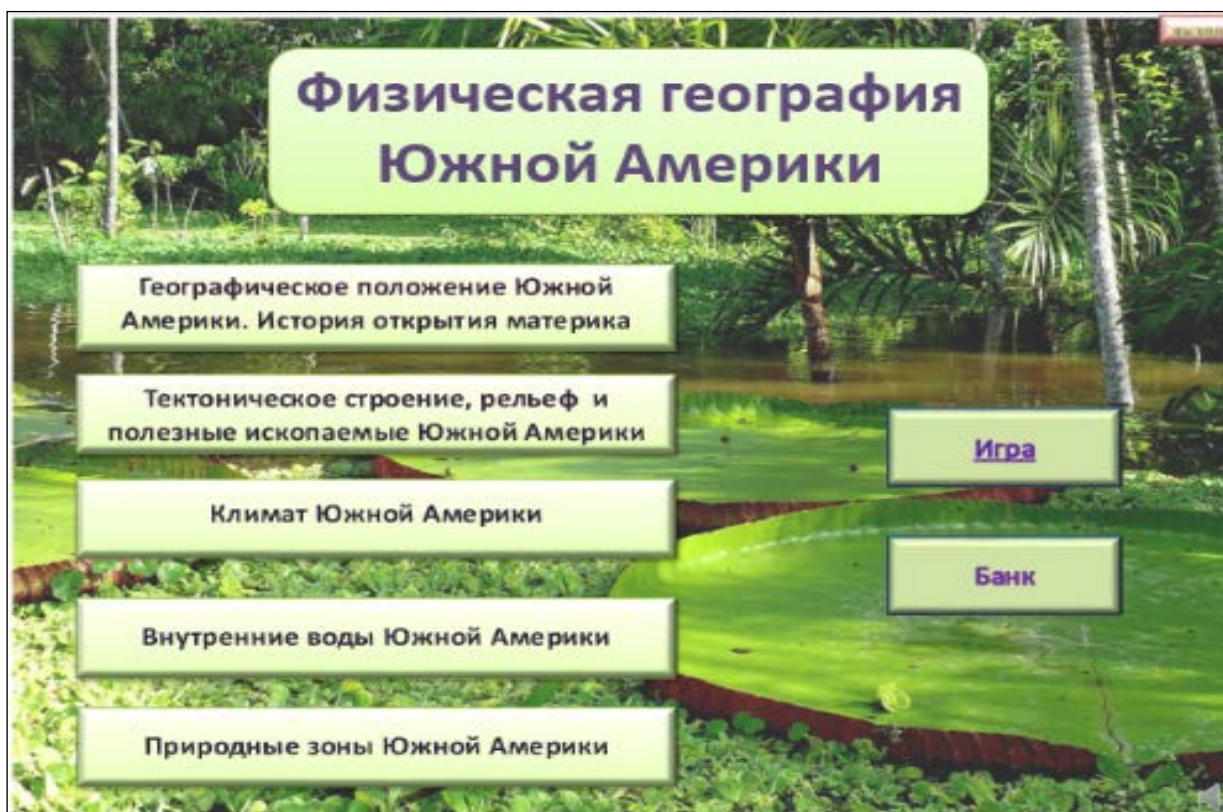


Рисунок 1 – Структура ЭОР «Физическая география Южной Америки»

Разделы состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть помимо текстовой информации включает большую коллекцию картографического и иллюстративного материала, ориентированного на различную степень восприятия учащимися (в первую очередь, на визуалов).

Задания в разделах рассчитаны на школьников разного уровня и подразумевают не только работу с ресурсом, но и контурной картой, учебным пособием и интернет-источниками. С помощью гиперссылок учащиеся могут переходить на другие темы или возвращаться к пропущенному материалу.

В то же самое время ЭОР не может полностью заменить учителя при объяснении нового материала или освободить учащегося от изучения темы учебного пособия. Его цель помочь в изучении и закреплении темы, показать возможности географии при формировании единой географической картины мира, заинтересовать изучаемым предметом.

С этой целью авторами был создан «Банк данных», в котором собран дополнительный материал по физической географии Южной Америки: интересные факты, видеоролики, статистические данные и т. д. и рассчитанный, кроме визуалов, ещё и на аудиалов, кинестетиков, дигиталов (дискретов).

Рассмотрим возможности данного ресурса с позиции реализации содержательно-технологического компонента на уроках географии на примере

первого раздела ЭОР: «Географическое положение Южной Америки. История открытия материка» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Структура раздела «Географическое положение и история открытия»

Изучение материка начинается с характеристики географического положения. С целью реализации данной образовательной задачи на слайде размещена карта с нанесенными элементами: экватор, нулевой меридиан, южный тропик, океаны, крайние точки, что визуально должно способствовать еще и формированию картографических компетенций учащихся (рисунок 3).





Рисунок 3 – Фрагмент раздела «Географическое положение Южной Америки»

С целью изучения истории открытия и исследования материка учащимся предлагается карта географических открытий, пользуясь которой они должны ознакомиться с этапами открытия материка и заполнить таблицу.

Данную таблицу можно проверить как непосредственно на уроке, используя возможности интерактивной доски, так и в качестве проверки домашнего задания (рисунок 4)

Открытие и исследования		
Исследователь	Район исследования	Достижения
 Христофор Колумб	Исследовал острова Вест-Индии	Первооткрыватель Нового Света, Америки (12 октября 1492).
 Америго Веспуччи	Исследовал новые земли, исследовал побережье материка, составил карты.	Материк назван в его честь. Доказал что открытая земля не Азия, а «Новый Свет».
 Фернанд Магеллан	Осуществил кругосветное путешествие. Первым прошёл через пролив, разделяющий Атлантический и Тихий океаны.	Подтвердил шарообразность Земли. Открыл Магелланов пролив.
← → ↺ ↻		

Открытие и исследования		
Исследователь	Район исследования	Достижения
 Александр Гумбольдт	Изучал природу и население, составил карту бас. реки Ориноко, написал книгу «Путешествие по тропическим областям Нового Света».	Составил подробное описание рельефа, строения земной коры, климата и растительности материка.
 Игнатий Домейко	Исследовал геологическое строение Анд, составил первую геологическую карту Чили.	Открыл месторождения полезных ископаемых, собрал коллекции горных пород, составил описание коренных народов континента и их культуры.
 Константин Ельскийкий	Исследовал труднодоступные районы Южной Америки. Собрал коллекцию птиц, открыл новые виды.	Получил данные по Гвианской фауне и по ранее не известным видам животных.
← → ↺ ↻		



*Рисунок 4 – Фрагмент заполненной таблицы
«История открытия и исследования Южной Америки»*

Одним из заданий к данной теме является рассмотрение проблемного вопроса. Такие задания предоставляют возможность каждому учащемуся высказать свое мнение, развить интересную дискуссию и доказать свою точку зрения (рисунок 5).



*Рисунок 5 – Проблемный вопрос к разделу
«Географическое положение Южной Америки»*

В конце темы находится «Банк данных», в котором собран дополнительный материал по данной теме.

В заключении отметим, что использование авторских электронных образовательных ресурсов на уроках географии является одним из самых действенных и продуктивных способов реализации содержательно-технологического компонента и решения педагогических задач, стоящих перед современной школой.

Говоря об использовании авторских ЭОР на уроках, на одно из первых мест среди насущных проблем современной школы выходит учет индивидуальных особенностей учащихся.

Именно учитель, который непосредственно работает с классом, может подмечать все нюансы образовательного процесса по своему предмету: особенности усвоения теоретического материала различного уровня сложности и его использование при написании практических работ, формирование практических навыков при работе с контурными картами, возможности использования учащимися ранее полученных знаний в новой нестандартной ситуации при рассмотрении следующих тем [3].

Таким образом, анализируя опыт внедрения и использования в образовательном процессе авторских электронных образовательных ресурсов, можно с уверенностью сказать, что использование ЭОР взаимовыгодно как для учащихся, так и для учителей. У школьников наблюдается заинтересованность в предмете, в виду более наглядной подачи материала. У учителя увеличивается время на общение с учащимися в режиме дискуссии, а не монолога в виду того, что педагог становится более разгруженным во время занятий и способен более творчески подойти к процессу преподавания.

Список использованных источников

1. Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс] // Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь, 8 июня 2020 г. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/>.

2. Иванова, В. А. Педагогика / В. А Иванова, Т. В. Левина [Электронный ресурс] // Электронный учебно-методический комплекс. – ФГОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет, Центр дистанционного обучения. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/distance/>.

3. Лукша, О. О. Электронные образовательные ресурсы как новые средства решения педагогических задач / О. О. Лукша // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего: статьи международного форума студенческой науки, г. Минск, 18–27 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С 169 – 171.

4. Лукша, О. О. Использование авторских электронно-образовательных ресурсов при формировании ключевых компетенций на уроках географии при изучении темы «Южная Америка» / О. О. Лукша, Н. Л. Борисова, Н. В. Ястребова // «Географія». – 2018 – №11 (156). – С. 3–12.

INTRODUCTION OF AUTHOR'S ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A FACTOR FOR IMPLEMENTATION OF THE CONTENT AND TECHNOLOGY COMPONENT IN GEOGRAPHY LESSONS

Luksha O.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus;*

Borisova N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

pacykailik@mail.ru;

Yastrebova N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Secondary School № 24 of Minsk*

Minsk, Republic of Belarus

yastrebovanatalia@mail.ru

The article describes the features of introduction of the author's electronic educational resource on the topic «Physical Geography of South America» as a factor for implementation of the content and technology component in geography lessons.

Keywords: the content of education process, technology, electronic educational resources (EER); physical geography, South America.