

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Литвина П. А.
Средняя школа № 77 г. Минска
Минск, Республика Беларусь
miheds@mail.ru*

В статье рассмотрены онлайн-сервисы, которые применяют при организации образовательного процесса: онлайн-платформа Zoom, тестовые сервисы Quizziz и Socrative, социальная сеть «ВКонтакте». Сервисы позволяют поддерживать непрерывность обучения и открывают новые возможности для образования.

Ключевые слова: онлайн-сервисы, онлайн-платформа zoom, тестовые сервисы Quizziz и Socrative, социальная сеть «ВКонтакте».

Новое десятилетие ознаменовалось ускоряющейся цифровой трансформацией в учреждениях образования. Использование информационно-коммуникационных технологий выходит на передний план. Они помогают обеспечить непрерывность обучения, которое предполагает не только подачу материала, но и оценивание его усвоения.

Онлайн-сервис – программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах, то есть доступна через глобальную сеть Интернет по определенному URL-адресу [1]. В настоящее время их огромное множество, выбраны те, которые позволяют подать материал, получить обратную связь и провести оценивание знаний учащихся.

При подаче материала используют онлайн-платформу zoom, с помощью которой можно провести онлайн-занятие. На учебном занятии часть учащихся может отсутствовать и причины разные. Благодаря zoom у учащихся появилась возможность присутствия на очном уроке. Интерактивная доска и функция «демонстрация экрана» позволяют совместное использование. Все, что учитель пишет на доске или демонстрирует, отображается на экране учащегося, тем самым увлекая его в образовательный процесс. Учащиеся могут получить обратную связь, задав вопрос учителю напрямую. Если учителю необходимо оценить знания, то он может попросить учащегося выполнить предложенное задание с помощью функции «комментировать» (вставить буквы, решить математическое задание и т. д.) Также платформа позволяет передать дистанционное управление на время учащемуся и он может выполнить задания из электронных приложений к учебным пособиям, разработанных НИО. Все присутствующие в классе наблюдают за выполнением задания на интерактивной доске и могут прокомментировать

ошибки, как и при очном присутствии. При очном отсутствии всего класса можно провести онлайн-урок с традиционными его этапами. Когда учитель задаёт вопрос он может либо лично обратиться к учащемуся, либо учащийся «подымает» виртуальную руку, что отображается на экране учителя.

Для оценивания знаний в режиме реального времени использую онлайн-сервисы Quizziz и Socrative. Они имеют некоторые различия между собой. Quizziz позволяет создать тест как с одним, так и с множеством вариантов ответов, вписать краткий ответ. Плюсы: можно ограничить время выполнения, вставить изображение, вопросы перемешиваются, поэтому нет смысла смотреть у соседа, моментальная обработка результата. Сразу видно, кто с какой скоростью справился, так называемый победитель, процент выполнения по каждому вопросу, то есть можно узнать самый трудный вопрос с точки зрения учащегося. Больше подходит для учащихся среднего звена: присутствует яркий интерфейс, можно выбрать забавные персонажи.

Socrative платформа, на которой можно создавать задания как закрытого так и открытого типа, однако нет автоматического ограничения по времени. Более серьёзный интерфейс, подходит для учащихся старших классов, особенно для подготовки к ЦТ. На данный момент только англоязычная версия.

Отличительная особенность этих сервисов состоит в том, что вопросы они видят непосредственно на экране, в отличие от сервисов Kahoot или Poll Everywhere. Оба сервиса можно использовать как для оценивая знаний в классе, так и прохождения тестов дома.

Если учащийся не смог присутствовать ни очно, ни заочно, он всегда может зайти в группу по учебному предмету в социальной сети «В Контакте». Преимущества социальных сетей в образовательном процессе: небыстрый факт, всё свое время учащиеся проводят в социальных сетях, тем самым мы продвигаем учебный процесс находясь на их «территории»; процесс обучения может идти в реальном времени, не выходя из дома; исчезает дискомфорт при общении учитель-учащийся, так как нет визуального контакта; не надо ждать завтра, так как можно узнать, уточнить уже сегодня, то есть увеличивается время для усвоения материала, а когда это подготовка к ответственному мероприятию и остается мало времени, – это может сыграть существенную роль. «Берегите деревья», под таким лозунгом тоже можно использовать социальные сети, так как вся информация передаётся в электронном виде [2]. В группе располагаются критерии усвоения материала, на что конкретно надо обратить внимание при подготовке домашнего задания. При возникновении вопросов, учащийся пишет учителю и в кратчайшее время получает ответ. Также учащиеся выкладывают в группу мемы для лучшего запоминания, тематические песни и т. д. Существует несколько групп: по учебному предмету для всех обучающихся, группа для подготовки к олим-

пиадам и конкурсам (дополнительная информация), группа для кружка по интересам для учащихся младших классов и их родителей, для ознакомления с тем, что проходили на занятии, посмотреть фото- или видеоотчет, узнать, что необходимо принести из подручных материалов на следующее занятие, получить обратную связь.

Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе повышает уровень самостоятельности учащихся. Данные сервисы рекомендованы для использования в работе учителя-предметника на второй и третьей ступени общего среднего образования. Каждый учитель индивидуально может регулировать использование онлайн-сервисов исходя из уровня своей компьютерной грамотности.



Список использованных источников:

1. Интернет-сервисы в образовании: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. Омск, 17–18 июня 2015 года / редколлегия: Ю. А. Нацкевич, В. П. Короповская, Н. А. Курганова. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2015. – 300 с.

2. Литвина, П. А. Социальные сети как средство обучения высокомотивированных учащихся / П. А. Литвина // Пути совершенствования предметно-методической подготовки педагогических работников, Минск, 27–29 марта 2017. – Минск, 2017 – 84 с.

ONLINE SERVICES USAGE IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES

*Litvina P.
Secondary school 77 of Minsk
Minsk, Republic of Belarus
miheds@mail.ru*

The article discusses the practice of online services usage when organizing the educational process: the Zoom online platform, the Quizziz and Socrative test services, the Vkontakte social network. Services allow to maintain the continuity of learning and open up new opportunities for education.

Keywords: online services, zoom online platform, Quizziz and Socrative test services, the Vkontakte social network.