

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Кравцова О. М.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

kravtsova.bgpu@tut.by;

Мазовко М. И.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Содержание образования в настоящее время должно быть непрерывным, обеспечивая каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление. Особую значимость приобретает самореализация будущих педагогов, подготовка к профессиональной деятельности в условиях педагогической практики.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагогическая практика, студенты, педагоги, условия, самореализация.

Образование в нашей стране на современном этапе рассматривается как неотъемлемая сторона жизни общества и его граждан. Содержание образования черпается и непрерывно пополняется из культурного наследия всего мира, из отраслей развивающихся наук, из теории и практики жизни человека. Оно осуществляет трансляцию знаний, умений, навыков, образцов поведения и деятельности последующим поколениям в течение всей жизни.

Непрерывное образование обеспечивает каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление, что только и может привести к процветанию всего общества и государства в целом. Поэтому реалии XXI века требуют переосмысления проблемы самореализации личности будущего педагога в процессе обучения в педагогическом вузе, что будет способствовать определению важнейших личностных качеств для формирования профессиональной компетентности и осуществления самореализации в профессиональной деятельности.

Самореализация личности» это многоаспектное понятие, которое учеными рассматривается как процесс, потребность, форма, цель и результат (В. И. Андреев, Л. Н. Коган, В. Е. Кемеров, В. А. Сластенин и др.). В педагогике проблема самореализации педагога раскрыта в работах В. И. Андреева,

Л. В. Ведерниковой, Б. З. Вульфова, И. Д. Демаковой, В. А. Караковского, В. Г. Максимовой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. В. Мудрика, Н. Д. Никандрова, А. Б. Орлова, Л. С. Подымовой, Я. А. Пономарёва, В. А. Слостёнина, В. Н. Харькина, Н. Е. Щурковой и др.

В Белорусской педагогической энциклопедии дается следующее определения понятия «самореализация»: «это процесс выявления и развития индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности. Достижение успеха, ощущение счастья, крепкое здоровье, гармоничные отношения с другими людьми», заявлены как внешние проявления самореализовавшейся личности [1, с. 286].

Особую роль в самореализации будущего педагога, воспитателя дошкольного образования в частности, играет педагогическая практика. В ходе педагогической практики у студентов формируются учебные действия, система профессиональных взаимоотношений, профессионально значимые качества, эффективность учебных действий, растет мотивация к профессиональной деятельности.

На первом этапе педагогической практики, начиная с первого курса, происходит вхождение студентов в будущую профессиональную деятельность. Особую значимость приобретают: знакомство с профессиональной деятельностью, принятие профессии, осознание своей причастности к педагогической профессии, раскрытие личностного смысла профессиональной деятельности, фактически введение в специальность.

На следующем этапе, начиная со второго курса, усиливается профессиональная направленность студентов, т.е. ориентация на профессию, заключающаяся в формировании потребностей, мотивационной сферы, интересов и целей, которые студент ставит в своей деятельности. Происходит фактически профессиональное самоопределение будущего воспитателя дошкольного образования, интеграция отдельных его качеств в профессиональную направленность, становление и развитие Я – концепции студента как педагога.

В последующем осуществляется профессиональная идентификация, как процесс отождествления будущим педагогом себя на основании совпадения признаков, т. е. здесь завершается подготовка личности к конкретной профессиональной деятельности, складываются качества социально зрелой личности, процесс становления личности и самореализации будущего педагога.

В процессе осуществления последующей педагогической деятельности, в послевузовский период, осуществляется самореализация в профессиональной деятельности, что сопровождается выявлением, реализацией и дальнейшим совершенствованием личностного потенциала. Весь этот процесс продолжается в течение всего профессионального и жизненного пути

человека, т. к. профессиональная самореализация – это длительный во времени и пространстве процесс.

Поэтому период ознакомительной и методической практики в течение четырех лет обучения становится качественно новой ступенью в образовательном процессе будущего воспитателя, способствующей личностно-профессиональному развитию студента, так как важнейшим «инструментом» деятельности постепенно становится личностная позиция студента, содержание и средства педагогической деятельности.

Единая цель всех видов практик определяется как формирование профессиональных умений и навыков, развитие личностных свойств и качеств, формирование потребностей в самосовершенствовании в учебно-профессиональной деятельности. Важнейшей особенностью всех этих компонентов является их направленность на профессионально-личностное развитие, то есть на самореализацию личности будущего учителя.

Особое внимание при этом важно уделить соблюдению определенных педагогических условий самореализации личности будущего воспитателя дошкольного образования в процессе всех педагогических практик. Во-первых, это субъектно-целеполагающие условия, которые позволяют связать цели вузовского образования студентов с их интересами как будущих воспитателей посредством моделирования содержания образования, актуализации личного опыта студентов, его включение в содержание профессиональной подготовки, формирование умения управлять своей деятельностью, актуализация продуктивной познавательной деятельности, развивающей творческий потенциал студентов, формирование мотивов и целей учения студентов.

Во-вторых, это деятельностно-формирующие условия самореализации студентов, которые должны интенсифицировать в соответствии с потребностями студентов и целями образования сам процесс профессиональной деятельности во время педагогической практики. Самореализация включает компетентность преподавателей, руководящих практикой, построение системы межличностных и деловых отношений, освоение норм и правил культуры общения, рефлексия.

Методико-технологические условия самореализации включают использование различных форм, методов и приемов обучения, которые позволят раскрыть психологические резервы и личностный потенциал студента, т. е. способности, компетенции, целеполагание, формируют опыт самоорганизации и культуры труда, профессионально-технологическую культуру, развитие творческого потенциала, способностей к трансформации теоретического содержания в практические учения и навыки. Выполнение этих условий в процессе руководства педагогическими практиками обеспечивает самореализацию студентов в процессе педагогической деятельности [2, с. 40–42].

Таким образом, педагогическая практика занимает важное место в профессиональном становлении будущего педагога. Она является началом процесса самореализации личности воспитателя дошкольного образования.



Список использованных источников

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. (редколлегия: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. Т. 2. – 541 с.
2. Бауэр, В. В. Педагогические условия самореализации будущего учителя в процессе педагогической практики / В. В. Бауэр // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф., г. Пермь, апрель 2011 г. – Т. 2. – Пермь : Меркурий, 2011. – 42 с.

PEDAGOGICAL PRACTICE AS A CONDITION FOR THE SELF-REALIZATION OF THE FUTURE TEACHER PERSONALITY

Kravtsova O.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

kravtsova.bgpu@tut.by;

Mazovko M.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

The content of education at the present time should be continuous, providing each person with constant development, improvement, and creative renewal. Self-realization of future teachers, preparation for professional activity in the conditions of pedagogical practice is of particular importance.

Keywords: professional activity, pedagogical practice, students, teachers, self-realization.