

ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАДИГМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ПОД ВЛИЯНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ

*Коротыш А. А.
Средняя школа № 3 г. Смолевичи
Смолевичи, Республика Беларусь
Alleria.ak@gmail.com*

В статье рассматриваются некоторые вызовы современности, которые привели к необходимости осознанного саморазвития педагога в области приобретения мягких навыков.

Ключевые слова: мягкие навыки, самообразование педагога, тренды в образовании будущего, теория поколений.

В конце XX века мы все еще употребляли термин «саморазвитие» в отношении людей, близких к философскому просветлению. Позднее, с приходом в нашу жизнь зарубежной бизнес-литературы, саморазвитие стало прерогативой профессиональной деятельности. С распространением социальных сетей контекст саморазвития вновь изменился. Сейчас мы говорим о саморазвитии и в сфере хобби, и в сфере досуга, и в сфере организации быта.

Саморазвитие стало необходимостью для активной личности. Сеть наводнена примерами успешного саморазвития. Но педагог оказывается в затруднительном положении. В силу достаточной консервативности отрасли образцы успешного педагога, соответствующего современному видению, не так активно представлены в сети, как, скажем, маркетологи. К тому же успешный опыт далеко не всегда транслируем и, тем более, применим в иных условиях.

Существует и еще один неявный «подводный камень»: направленность не на себя, а на учащегося. Развивается педагог скорее интуитивно, спонтанно, под воздействием обстоятельств и, в первую очередь, в сугубо профессиональной сфере. То есть на первый план выходят безусловное знание своего предмета и владение педагогическими приёмами.

Не оспаривая необходимость профессиональных навыков, хотелось бы отметить неоднородность процесса саморазвития. Гораздо меньше внимания уделяется развитию личностных качеств, подразумевая, что эти качества обусловлены предрасположенностью к педагогической деятельности [1, с. 137].

Однако такие навыки представляют собой самостоятельную область изучения, опирающуюся на обширную фундаментальную базу антро-

поориентированных наук. И для педагога важно осознанное развитие в этом направлении.

С изменением вектора педагогической деятельности (из источника знаний педагог становится организатором образовательного процесса) изменяются и требования к личности педагога. Для ученика сейчас он скорее пример успешной, гибкой, разносторонней личности. Причем «успешность» воспринимается именно как достижения в саморазвитии (самодостаточность и стремление даже не к чему-то новому, а к неожиданному, не типичному для клише учителя).

Сегодня мы уже должны говорить, что саморазвитие – это не побочный эффект профессионального развития, а личная ответственность каждого педагога, планирующего продолжать профессиональную деятельность в будущем. А значит, опираться на тренды развития образования.

По мнению современного писателя Алексея Крола [2], которое, в общем-то, идёт в одном русле с исследованиями других футурологов, образование будущего изменится следующим образом:

обучение станет главной повседневной активностью

Пока ещё обучившись единожды какому-либо виду деятельности, человек продолжает строить свою жизнь вокруг него. Однако, молодое поколение уже понимает, насколько недостаточным в плане готовности к самостоятельной и продуктивной профессиональной деятельности может оказаться классическое образование. Наличие навыков организации самостоятельной учебной деятельности и позитивный маркер самого процесса приобретения новых знаний обеспечивают скорость приобретения актуальных навыков.

обучение станет пожизненным

Максимум времени, затраченного на обучение отдельным человеком, приходится на возраст 20–30 лет. После чего наблюдается резкое снижение этого показателя. Человек распределяет своё время между «взрослыми вещами», полагая, что он достаточно учился в прошлом. При этом в определённом возрасте этот же человек понимает, что его профессиональная продуктивность снижается по тем или иным причинам. Недостаток «свежих» знаний – одна из них.

традиционное лекционное обучение уступит место проектному и проблемно-ориентированному

На данный момент мы можем говорить о наличии в сети множества всевозможных курсов по различным областям знаний. Все эти курсы имеют общую черту: не изучение некой области знаний выходит на первый план, а умение или хотя бы путь для решения отдельной проблемы. По такому же принципу работает всё дополнительное образование как детей, так и взрослых.

изменение моделей масштабирования образования

Невозможность собрать учащихся в классе, чтобы организовать обучение всей группы одновременно, приводит педагога к необходимости продумывать индивидуальные программы обучения. Помимо этого, ни для кого не секрет, что обучение в малых группах даёт более высокие результаты. Именно поэтому в настоящее время широкое распространение получили репетиторские услуги.

смена технологий, которые изменяют образование

Все предыдущие тенденции были обусловлены не только социальными вызовами, но и развитием технологий. Технологии стали теми возможностями, которые позволили трансформироваться образованию в сторону большей эффективности, расширили его возможности и доступность.

Совершенно очевидно, что первым, кому необходимо пойти по пути изменений в сфере образования, должен быть педагог. И в основе приобретения сугубо профессиональных навыков лежат сформированные soft skills как фундамент будущего успеха. Поскольку педагог, по факту, осуществляет взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса [3, с. 12]. А кто же они?

Попытки осознать и описать механизмы смены мировоззренческих установок людей имеют совсем короткую историю. Поэтому мы не можем говорить о фундаментальных исследованиях в данной области. Однако, мы можем осознать типичные маркеры личности того или иного поколения. И на основе этих данных выстраивать свои действия.

В наших реалиях взаимодействуют четыре поколения:

ученики: поколение Z и поколение Y;

родители учеников: поколение Y и поколение X;

бабушки и дедушки учеников: поколение X и поколение «бэби-бумеров»;

учителя: поколение «бэби-бумеров», поколение X и поколение Y [4].

Поколение «бэби-бумеров» – это основные потребители традиционных масс-медиа. Во главу угла они ставят труд и стабильность. Придерживаются консервативных взглядов. Не доверяют технологиям, снисходительно относятся к более молодым поколениям. Такого человека вряд ли впечатлит ваша известность в социальных сетях. Но он склонен поддерживать традиционные ценности «классического педагога» (мел, указка, соответствующий внешний вид), хотя и отметит, что «учитель уже не тот».

Представители поколения X очень самостоятельны и гораздо более гибкие в человеческих отношениях, чем их предшественники. Они постоянно готовы к переменам, рассчитывают только на собственные силы, собственный опыт. К чужой помощи прибегает крайне редко и неохотно. Однако они с удовольствием учатся чему-то новому: пробуют новые подходы в

воспитании ребёнка, легко изменяют мнение о своём ребёнке, и уважают учителя за его системные знания и желание помочь.

Люди, принадлежащие к поколению Y, великолепно ориентируются в компьютерных сетях, как следствие – им легче общаться с единомышленником, проживающим на другом краю планеты, чем с соседом по подъезду. Для них важно немедленное вознаграждение за проделанную работу, поскольку в отдалённую перспективу они не верят. Но стоит отметить, что долг и мораль в системе ценностей поколения Y занимают гораздо больше места, чем у их предшественников. Поэтому эти люди не терпят обмана и очень болезненно реагируют на несправедливость.

По мнению учёных, поколение Z, впервые за всю историю, в столь радикально высокой степени отличается от своих предков. По сути, это поколение живёт в сети. Уже сейчас понятно, что эти дети будут очень заботиться о безопасности и личной ответственности. Они тяжело воспринимают классическое обучение (тихое сидение за партой и ответы только после поднятия руки), но с большим увлечением участвуют в проектах и других активностях. Их сложно впечатлить дипломом или другой наградой. Но они стремятся общаться с людьми, демонстрирующими большие знания и умения. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах поверхностностью. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете. Им нужны только те знания, которые актуальны для них в данную минуту. Это существенно осложняет массовое обучение.

Мы видим, что, если подойти к педагогическому взаимодействию, опираясь на некие системные данные, многие процессы становятся прозрачными и объяснимыми. Толерантность в отношении коллег, учащихся и их законных представителей, перспективные направления в методике или эволюции образования строятся не на рассказах и убеждении, а на сопричастности. Именно поэтому педагогу необходимо готовить себя к восприятию реалий и доминант в обществе. А значит, осознанно развивать те личностные качества, которые позволят ему оставаться флагманом социального прогресса.

Список использованных источников:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-н/Д : Феникс, 1997. – 480 с.
2. Алексей Крол: Теория Каст и Ролей и другие серендипити [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/krol-institute/>. – Дата доступа: 23.10.2020.
3. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы».)
4. PIKABU: Краткий курс по теории поколений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pikabu.ru/story/kratkiy_kurs_po_teorii_pokoleniy_7042389/. – Дата доступа: 23.10.2020.

CHANGE OF THE SELF-EDUCATION PARADIGM OF A TEACHER AFFECTED BY SOCIAL FACTORS

*Korotysh A.
Secondary school No. 3 of Smolevichi
Smolevichi, Republic of Belarus
Alleria.ak@gmail.com*

The article examines some of the challenges of our time that have led to the need for conscious self-development of a teacher in the field of acquiring soft skills.

Keywords: soft skills, teacher self-education, trends in future education, theory of generations.