

ПОЛИПРОФЕССИОНАЛИЗМ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА XXI ВЕКА КАК ТРЕНД ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Коклевский А. В.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

koklev1969@mail.ru

Статья посвящена проблеме полипрофессионализма выпускника современного университета как важного фактора его подготовки для реализации целей устойчивого развития. Приведен анализ понятий «полипрофессионализм» и «полипрофессиональные компетенции». Уточнено понятие «полипрофессионализм». Обозначены основные кластеры полипрофессиональных компетенций выпускника университета.

Ключевые слова: полипрофессионализм, университет, полипрофессиональные компетенции, устойчивое развитие.

В настоящее время мировым сообществом активно принимаются меры по реализации целей устойчивого развития. Вместе с тем остаются актуальными существенные проблемы в экономической, социальной и экологической сферах жизни общества. Наиболее значимыми из них являются экономические кризисы, вооруженные конфликты, снижение уровня жизни населения и изменения климата (саммит Глобального развития 70-й сессия Генеральной Ассамблеи ООН, 25–27 сентября 2015 г.).

Очевидно, что решить представленные выше проблемы только лишь путем смены технологического уклада, решениями политического истеблишмента, инвестициями и институциональными изменениями не представляется возможным. Важное место в поиске ответов на вызовы современности в вышеуказанных сферах занимает образование, в том числе и высшее, как «катализатор построения лучшего и более устойчивого будущего для всех» [1, с. 3].

Значимость проблемы развития полипрофессионализма студентов и его компонентов – полипрофессиональных компетенций в учреждениях высшего образования обуславливается стойким интересом к ней исследователей. Российскими учеными-психологами в последние годы были проведены исследования, посвященные проблеме разработки акмеологической концепции развития полипрофессиональной компетентности субъекта образовательного процесса университета (Н. Н. Пачина) [2], изучению

феномена полипрофессионализма и его психолого-акмеологических оснований (А. В. Посохова) [3].

Психологическому аспекту феномена полипрофессионализма посвящена работа Т. М. Беспаловой и В. Г. Зазыкина [4]. Всесторонне исследуя проблему полипрофессионализма, авторы обосновывают положение о том, что полипрофессионализм как личностно-профессиональное качество не сводится к совокупности знаний, умений и навыков в разных профессиональных областях, требующих от работника высокого уровня развития. Полипрофессионализм является сложной системой различных видов профессионализма, необходимых для эффективного выполнения метапредметной профессиональной деятельности [4, с. 209]. Как полагают исследователи, в такой системе каждый вид профессионализма является подсистемой общей системы полипрофессионализма.

Авторы также определяют свойства личности работника-полипрофессионала, составляющие его качественную характеристику:

- высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, соответствующих полипрофессиональной компетентности;
- высокий уровень развития акмеологических инвариантов профессионализма;
- креативность личности и деятельности;
- высокий осознанный уровень профессиональных и личностных притязаний;
- характеристики мотивационной сферы и ценностных ориентаций, направляющих на прогрессивное личностное и профессиональное развитие;
- высокий уровень нормативности регуляции деятельности и отношений [4, с. 209].

Как видим, в вышеперечисленных характеристиках полипрофессиональной личности доминируют такие термины как «профессионально важные и деловые качества», «креативность», «мотивационная сфера» и «ценностные ориентации». Причем подчеркивается высокий уровень владения такими качествами.

Белорусскими педагогами-исследователями полипрофессионализм выпускников университета изучается в контексте повышения качества профессиональной подготовки студентов посредством междисциплинарной интеграции на основе принципов устойчивого развития (О. Л. Жук) [5] и развития общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции (С. Н. Сиренко) [6].

Следуя за Н. Н. Пачиной, уточним дефиницию «полипрофессионализм» с позиции педагогики и в логике реализации цели устойчивого развития. Полипрофессионализм выпускника университета – это интегративная система качеств личности, обеспечивающая высокоэффективную профессиональную

деятельность в различных сферах, формируемых в образовательном пространстве университета, владение высоким уровнем полипрофессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию целей устойчивого развития.

Анализ исследования, проведенного автором настоящей статьи, посвященного миссии и потенциалу современного университета [7], позволяет утверждать, что во все времена университеты как центры единения высшего образования, культуры, профессиональной подготовки и науки были призваны решать глобальные проблемы человечества. Нами установлено, что для того, чтобы адекватно отвечать на вызовы современности выпускнику университета XXI века необходимо обладать компетенциями не только в узкой профессиональной сфере, но и в широкой междисциплинарной области – полипрофессиональными компетенциями.

В проведенном исследовании под полипрофессиональными компетенциями понимается система знаний, умений, навыков и опыта, направленная на решение будущими специалистами интегративных межпрофессиональных задач. Устойчивое развитие определяется нами как гармоничный процесс экономических и социальных изменений, обеспечивающий ответственное использование природных ресурсов в интересах не только нынешней генерации, но и будущих поколений. Поэтому в данной статье структуру категории «устойчивое развитие» будем рассматривать в контексте тесной взаимосвязи трех ее компонентов: социального (развитие человека), экономического (развитие инновационной экономики (экономики знаний)) и экологического (развитие окружающей среды).

Нами определены кластеры полипрофессиональных компетенций для устойчивого развития: информационные, организационно-управленческие, кросс-культурные, компетенции сотрудничества, проектно-созидательные компетенции и компетенции перманентного развития. Каждый из перечисленных кластеров включает такие компоненты как: обобщенные знания существующих и потенциальных угроз человечеству в экономической, социальной и экологической сферах; базирующиеся на таких знаниях умения; способность продуктивно осуществлять деятельность мультипрофессионального содержания, ориентированную на решение сложных межотраслевых проблем; опыт такой деятельности для решения межотраслевых задач устойчивого развития.

Полагаем, что владение указанными компетенциями студентами-выпускниками, также будет способствовать их эффективной профессиональной деятельности при решении широкого спектра межотраслевых задач, в т. ч. высокой степени сложности и неопределенности, определяемых спецификой их профессиональной деятельности. Каждая из представленных выше групп полипрофессиональных компетенций в целях устойчивого

развития включает в себя обобщенные знания, умения (навыки), личностные качества и опыт.

Указанные компетенции актуальны и востребованы как в области одной профессии (менеджер, инженер, врач, юрист и др.), так и в полипрофессиональной и межотраслевой сферах. Владение на высоком уровне полипрофессиональных компетенций лишь одного кластера и недостаточное освоение других разновидностей полипрофессиональных компетенций не обеспечит эффективную созидательную полипрофессиональную деятельность специалиста. Представленные группы компетенций взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимодополняемы. Например, владение информационными компетенциями и компетенциями сотрудничества позволит более эффективно выполнять проекты. Владение компетенцией перманентного развития будет способствовать продуктивному формированию всех других групп компетенций. Кластеры представленных компетенций в совокупности обеспечивают целостность системы полипрофессиональных компетенций в целях устойчивого развития. При этом каждый кластер в отдельности не заменяет свойств данной системы.

В заключение подчеркнем, что в современном университете созданы условия для формирования полипрофессиональных компетенций студентов в интересах устойчивого развития посредством создания новых факультетов и специальностей, адекватных вызовам современности, осуществления междисциплинарных проектов, решающих экономические, социальные и экологические проблемы. Методологическим базисом реализации указанного потенциала при обновлении учебных программ дисциплин могут выступать полипарадигмальный, средовой, аксиологический, междисциплинарный и компетентностный подходы с целью формирования у будущих специалистов не только профессиональных компетенций в узких прикладных предметных областях, но и полипрофессиональных компетенций, владение которыми будет способствовать эффективному, ответственному и природоохранному осуществлению профессиональной деятельности в широком проблемном диапазоне.

Вместе с тем в университетской среде прослеживается ситуация, когда указанный выше потенциал университета реализуется не в полной мере. Для решения этой проблемы необходимо переконструировать процесс подготовки студентов как в содержательном, так и процессуальном аспектах. В содержание учебных дисциплин должны быть включены глобальные проблемы, обобщенные междисциплинарные задачи и ситуации, адекватные целям устойчивого развития. Также необходимо переориентировать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов от репродуктивных методов к проблемно-исследовательским методикам и стратегиям активного, коллективного обучения. Все сказанное позволит современным отечественным университетам успешно

осуществлять благородную миссию по обеспечению образования в интересах устойчивого человека, общества и природы.

 **Список использованных источников:**

1. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. – Париж : ЮНЕСКО, 2014. – 40 с.
2. Пачина, Н. Н. Акмеология развития полипрофессиональной компетентности : автореф. ... дис. д-ра психол. наук: 19.00.13 / Н. Н. Пачина ; Костром. гос. ун-т. – Кострома, 2013. – 53 с.
3. Посохова, А. В. Проблема полипрофессионализма в психологии, акмеологии и на практике / А. В. Посохова // Власть. – 2015. – № 6. – С. 81–85.
4. Беспалова, Т. М. Проблемы полипрофессионализма: психологический аспект / Т. М. Беспалова, В. Г. Зазыкин // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Рязань, 4–6 окт. 2018 г. / Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань : Из-во «Концепция», 2018. – С. 207–210.
5. Жук, О. Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов / О. Л. Жук // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – № 3. – С. 64–70.
6. Сиренко, С. Н. Развитие общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции / С. Н. Сиренко // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – № 1. – С. 83–88.
7. Коклевский, А. В. Роль университетского образования в формировании полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в интересах устойчивого развития / А. В. Коклевский // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 1. – С. 110–114.

POLYPROFESSIONALISM OF THE XXI CENTURY UNIVERSITY GRADUATE AS A TREND FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

*Koklevsky A.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
koklev1969@mail.ru*

The article is devoted to the problem of polyprofessionalism of a graduate of a modern university as an important factor in its preparation for the implementation of sustainable development goals. The analysis of the concepts "polyprofessionalism" and "multiprofessional competencies" is given. The concept of "polyprofessionalism" has been clarified. The main clusters of multiprofessional competencies of a university graduate are outlined.

Keywords: polyprofessionalism, university, multiprofessional competencies; sustainable development.