

**ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧАЩИХСЯ,
ПОСЕЩАЮЩИХ ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

*Ковалёва О. В.
Гимназия № 40 г. Минска
Минск, Республика Беларусь
psychological.room.olga@gmail.com*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме личностного роста учащихся в образовательном учреждении, а также психолого-педагогическим компонентам личности учащихся.

Ключевые слова: личностный рост учащегося, мотивация, профессиональное самоопределение.

В процессе становления личности учащегося в современном образовательном процессе, все более актуальным становится такое многогранное и многофункциональное понятие как «личностный рост». Данное понятие лежит в неразрывной плоскости с таким понятием как «личность». Для того чтобы полноценно оперировать данными понятиями, в контексте образовательного пространства, необходимо иметь четкое и устойчивое представление о смысловой нагрузке данных терминов.

Личность – саморегулируемая динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека [1, с. 238]. Данная трактовка, на мой взгляд, имеет наиболее комплексную структуру, которая в дальнейшем позволяет сузить это понятие, локализуя его до объекта исследования – учащегося.

Школьная среда, процесс обучения и взаимодействия в учреждении образования, играют колоссальную роль в формировании личности учащегося. Здесь хочется полностью согласиться с высказыванием Л. С. Выготского о том, что: «Только в школьном возрасте появляется у ребенка впервые более устойчивая форма личности и мировоззрения» [2, с. 332]. Чем старше становится ребенок, тем сильнее крепнут личностные новообразования и тем актуальнее и значимее становится понятие «личностного роста» в подростковом возрасте.

Личностный рост – способность личности понимать, формулировать и решать собственные жизненные проблемы и задачи личностного саморазвития, проявление качеств, свидетельствующих о новом, более высоком

уровне активности, самостоятельности, личностной саморегуляции, достижение устойчивого успеха в одном или нескольких видах деятельности, повышение уровня самооценки [3]. На мой взгляд, особого внимания в толковании данного понятия заслуживает «способность личности формулировать и решать жизненные проблемы и задачи личностного саморазвития». Применяя данные функциональные способности, в рамках проведения факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» для учащихся 10–11 классов, могу констатировать положительную динамику развития данных компетенций. Из опыта работы отмечено, что уровень мотивации достижения, саморегуляции и способности более осознанному рефлексивному анализу своего поведения, учащиеся 11-х классов начинают демонстрировать с начала учебного года. Расширение и усвоение определенного багажа психолого-педагогических компетенций, позволяет учащимся в более продуктивном и мотивированном смысле активизировать свой личностный рост, в рамках познания и рефлексии своих индивидуально-типологических особенностей личности, а также идет более осознанный процесс профессионального самоопределения.

Информационное поле учащихся 10–11-х классов, посещающих данный факультативный курс, имеет преимущество даже в контексте психопросвещения. Учащиеся непосредственно соприкасаются с психологическим компонентом обучения (изучение познавательных процессов, углубленная психодиагностика, организация занятий с элементами тренинга, рефлексивные эссе), что позволяет адаптировать объем педагогической информации, который не всегда может быть осознан и отработан учащимися.

Таким образом, в освещении темы личностного роста учащихся, посредством факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», позволяет наметить позитивный курс в современном белорусском образовании, который будет способствовать осознанной личностной саморегуляции, расширению психолого-педагогических компетенций в учреждениях образования, а также осознанно-мотивированному профессиональному самоопределению учащихся.

Список использованных источников:

1. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 806 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология личности / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельская. – Москва: Астрель : АСТ, 2009. – 624 с.
3. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/lichnostnyi-rost.html>. – Дата доступа: 02.11.2020.

PERSONAL GROWTH OF STUDENTS STUDYING OPTIONAL COURSE "INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION"

*Kovaleva O.
Gymnasium № 40 of Minsk
Minsk, Republic of Belarus
psychological.room.olga@gmail.com*

The article is devoted to the actual problem of the personal growth of students in an educational institution, as well as the psychological and pedagogical components of the personality of students.

Keywords: student's personal growth, motivation, professional self-determination.