

К СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Кебец Г. М.
Средняя школа № 14 г. Мозыря
Мозырь, Республика Беларусь
halinakebets@mail.ru*

Статья посвящена взаимосвязи социальной компетентности учащихся с качествами поликультурной личности, которые формируются на уроках английского языка, способам их формирования.

Ключевые слова: социальная компетентность, коммуникативная компетенция, поликультурная личность.

Современному человеку, чтобы быть успешным, необходимо уметь быстро адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе. Для этого важным направлением системы образования является формирование социальной компетентности учащихся. Учитель должен уметь дать необходимые знания, навыки, опыт, способности, а также помочь их применить в реальных жизненных ситуациях. Перед учителем английского языка стоит непростая задача: объединить основные предметные цели с надпредметными. Несомненно, генеральная цель обучения иностранным языкам в школе состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся. Это отражено в Концепции учебного предмета «Иностранный язык»: «Процесс обучения должен быть направлен на подготовку к межкультурной коммуникации как совокупности разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [1, 5]. Необходимость формирования у современной молодежи толерантного отношения к другим культурам и одновременно устойчивости к их влиянию, расширение поликультурного кругозора, осознание значимости культуры Республики Беларусь в поликультурном мире являются приоритетными направлениями современного образования. Помимо этого, интенсивность процессов глобализации требует от учащихся знания иностранного языка, таким образом, первоочередным является формирование коммуникативной компетенции. Это владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими

выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи [2, с. 6].

Учащиеся сами прекрасно понимают, чтобы быть поликультурной личностью и достичь социальной успешности в будущем необходимо знание иностранного языка. Именно через это осознанное изучение иностранного языка учащимся учитель может включить их в работу по формированию качеств поликультурной личности. При системном использовании учителем различных коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур (например, через работу со сравнительной таблицей, с видео- и аудиоматериалами, реальными примерами из жизни), учащиеся смогут узнать о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и о том, как представить свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Так, при изучении темы Climate в 9 классе происходит изучение климатических особенностей Объединенного Королевства, США и Беларуси. Коммуникативная ситуация включает в себя 9 уроков. Целесообразно на каждом из них включать информацию о прогнозе погоды в данный день в столицах вышеперечисленных государств, чтобы учащиеся могли увидеть реальную картину и сравнить с информацией, которая рассказана в учебнике. Это можно делать сразу совместно с учителем, затем в группах предложить учащимся по очереди готовить информацию к последующим урокам. Во-первых, это позволит научиться мыслить критически, сравнивать факты, выбирать детали, во-вторых, такой подход будет способствовать формированию информационной компетенции (поиск информации в Интернете, отбор сайтов, которым можно доверять). Кроме этого, выбор видео будет способствовать формированию коммуникативной компетенции, так как учащиеся смогут услышать английскую речь от носителей языка. Групповая работа позволит учиться слушать и слышать друг друга, принимать общие решения, работать в команде. Важным является само представление полученных фактов на уроке: в виде доклада, презентации, в роли ведущего «Прогноза погоды» и так далее. В целом, такие практико-ориентированные задания и будут способствовать не только формированию качеств поликультурной личности, а и социальной компетентности в целом. Такая информация и навыки пригодятся учащимся в будущем.

Важно учитывать, что учитель должен создавать реальные ситуации общения или максимально приближенные к реальным сценариям общения, когда сравниваются феномены различных культур, а не вымышленные примеры. Когда участники коммуникативной ситуации решают ее, они учатся предвидеть обстоятельства, причинно-следственные связи и зависимости между ними, на этой основе вырабатывают целесообразную стратегию и тактику взаимодействия. Такой практико-ориентированный подход позволит

буквально представить ситуацию, подготовит к неожиданным и непредвиденным моментам в жизни. Таким образом, поможет в формировании социальной компетентности учащихся.

 **Список использованных источников:**

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежняя мова у Рэспубліцы Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
2. Учебная программа «Иностранный язык: английский, немецкий, французский, испанский, китайский» для III–IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2017. – 102 с.

**TOWARDS THE SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS
THROUGH THE FORMATION OF THE QUALITIES
OF A MULTICULTURAL PERSONALITY IN ENGLISH LESSONS**

*Kebets G.
Mozyr Secondary school № 14
Mozyr, Republic of Belarus
halinakebets@mail.ru*

The article is devoted to the relationship between the social competence of students and the qualities of a multicultural personality, which are formed in English lessons, and the ways of their formation.

Keywords: social competence, communicative competence, multicultural personality.