

УДК 378.091

UDC 378.091

**МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ  
И МЕТАПРЕДМЕТНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ  
ГЕОГРАФИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
НА ОСНОВЕ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ»**

**MODEL OF INNOVATIONAL  
EXPERIENCE “FORMING PERSONAL  
AND METASUBJECT COMPETENCE  
OF GEOGRAPHY TEACHER  
FOR REALIZATION THE EDUCATING  
POTENTIAL OF GEOGRAPHICAL  
DISCIPLINES ON THE BASE  
OF ONTOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL  
AND PREVENTIVE  
APPROACHES”**

**Н. В. Науменко,**

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
кафедры географии и методики преподавания  
географии Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка;*

**Э. В. Какарека,**

*старший преподаватель кафедры географии  
и методики преподавания географии  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

**N. Naumenko,**

*PhD in Agriculture, Associate Professor  
of the Department of Geography and Methods  
of Teaching Geography, Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank;*

**E. Kakareka,**

*Senior Teacher of the Department  
of Geography and Methods of Teaching  
Geography, Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 13.07.20

Received on 13.07.20.

Особенностями географического образования является сращивание нескольких приоритетных направлений и подходов, которые отражают сущность учебных дисциплин географического профиля. Для осуществления предметной подготовки будущих педагогов-географов при формировании метапредметных и личностных компетенций на основе воспитательного потенциала географических дисциплин необходима разработка определенных педагогических требований. Разработанная модель инновационного опыта характеризует основные компоненты научно-теоретической, методической, содержательной подготовки молодых специалистов.

*Ключевые слова:* модель инновационного опыта, метапредметные компетенции, личностные компетенции.

The feature of geographical education is merging several priority directions and approaches which reflect the essence of academic disciplines of geographical profile. For realization of subject training of future Geography teachers in forming metasubject and personal competencies on the base of educating potential of geographical disciplines, working out of definite pedagogical requirements is necessary. The worked out model of innovational experience characterizes the main components of scientific-theoretical, methodical, content training of young specialists.

*Keywords:* model of innovational experience, metasubject competencies, personal competencies.

**Введение.** Необходимость изменений в предметной подготовке молодых специалистов обусловлена расширением использования воспитательного потенциала дисциплин географического профиля. Он может быть реализован на онтологической, психологической и профилактической основе.

Место географии в системе наук определяется на стыке естественных и общественных наук. В содержании географических дисциплин рассматриваются вопросы, которые позволяют формировать личностно-ценностное отношение к знаниям о закономерностях и эволюции природной среды, о ее экологическом состоянии, геоэкологических системах, региональных и глобальных проблемах человечества, развитии мирового хозяйства, антропогенном воздействии на природу, геополитических процессах. Мирозрение в онтологическом плане формируется на основе предметной подготовки учащихся и студентов. Сращивание трех основных направлений географической подготовки – естествен-

но-научного, аксиологического и прикладного [1, с. 33] – ведет также к реализации психологического и профилактического аспектов воспитания в процессе обучения. Учет психолого-возрастных особенностей обучающихся, формирование содержания учебных дисциплин на основе практико-ориентированных заданий имеет широкие возможности для формирования метапредметных компетенций участников образовательного процесса.

Современная научная картина мира формируется на основе достижений общей теории систем, синергетики, идей универсального эволюционизма [2, с. 12]. Для объективного ее формирования целесообразно использовать естественно-научные идеи, которые позволяют рассматривать образование как самоорганизующуюся открытую систему [3, с. 89]. Это дает возможность реализовать принципы многомерности, вариативности и процессуальности географического образования, в частности – разрабатывать модели достижения определенных

целей, решать определенные задачи, выявляя критерии эффективности их функционирования.

Развитие образования происходит при появлении новых идей, их восприятии субъектами образовательного процесса, выборе субъектами способов реализации и диагностических процедур через создание инновационных образовательных моделей. Создание инновационных моделей имеет определенный алгоритм. Во-первых, необходим научно-теоретический базис, основывающийся на философских и методологических теориях. Во-вторых, приоритетным является выявление природы аксиологических границ модели, на основании которой можно разрабатывать образовательные уровни, искать механизмы реализации, предлагать способы проверки внедрения модели в образовательный процесс.

Нами разработана модель инновационного опыта «Формирование личностной и метапредметной компетентности учителя географии для реализации воспитательного потенциала географических дисциплин на основе онтологического,

психологического и профилактического подходов» (рисунок).

Для осуществления предметной подготовки будущих педагогов в рамках новой модели необходима разработка педагогических требований, которые определили бы основные методико-дидактические компоненты формирования личностных и метапредметных компетенций в образовательной деятельности преподавателей. Такими компонентами являются цели, диагностично сформулированные с учетом конечного результата обучения; содержание предметной подготовки молодых специалистов; формы организации деятельности с учетом технологий обучения и воспитания. На данных положениях и базируется инновационный опыт.

Основной структурный элемент «Компетентность учителя географии» связан со всеми блоками модели. Понятие «компетентность учителя географии», по мнению Е. А. Таможней [4, с. 217], включает мотивационно-личностную, теоретико-методологическую, предметно-содержательную,

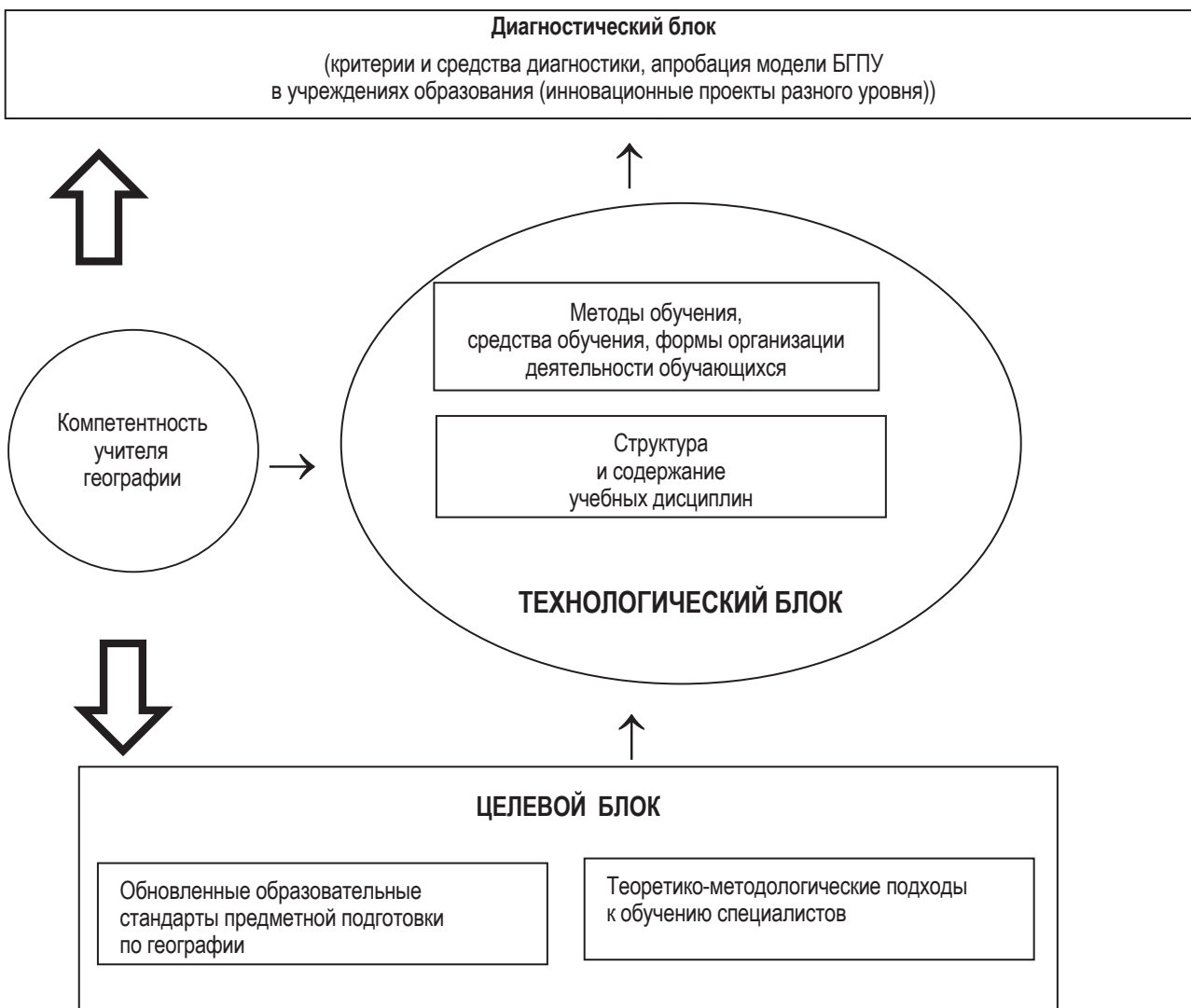


Рисунок – Модель «Формирование личностной и метапредметной компетентности учителя географии для реализации воспитательного потенциала географических дисциплин на основе онтологического, психологического и профилактического подходов»

операционно-деятельностную подготовку будущего специалиста.

Мотивационно-личностная подготовка учителя предполагает понимание им собственных психологических характеристик и сформированное умение учитывать возрастные и психологические особенности учащихся при организации процесса обучения и воспитания. Сюда же включаются цели профессиональной деятельности, мировоззренческие установки, принципы обучения и воспитания. Мотивационно-личностная подготовка отражена в целевом блоке модели, в котором находятся разработанные обновленные образовательные стандарты предметной подготовки молодых специалистов, а также в характеристике специализированных, базовых профессиональных, метапредметных и личностных компетенций будущих учителей, формирование которых этот стандарт предполагает. Обладая компетентностью, сформированной в соответствии с образовательным стандартом, молодые педагоги получают возможность формировать у учащихся в образовательном процессе не только географические компетенции, обозначенные в программах по учебному предмету «География», но и метапредметность – на основе уровней познавательной деятельности (таблица).

**Таблица – Соотношение видов компетенций и уровней познавательной деятельности обучающихся**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Географическая компетенция                       | Метапредметная компетенция                      | Уровни познавательной деятельности личности (По М. Н. Скаткину, И. Я. Лернеру) |
| Учебно-познавательная                            | Познавательная, гносеологическая, теоретическая | Репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский              |
| Компетенция приоритета географической информации | Универсально-логическая                         | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый   |
| Ценностно-смысловая                              | Онтологическая                                  | Исследовательский  |
| Компетенция географических действий              | Учебно-управленческая                           | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый               |
| Компетенция пространственного ориентирования     | Учебно-технологическая                          | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый               |
| Коммуникативная                                  | Коммуникативная                                 | Проблемный   |

Следующий вид компетентности учителя географии – теоретико-методологическая подготовка к организации образовательного процесса. Под этим видом компетентности понимается способность учителя конструировать образовательный процесс на основе знаний основных философских и методологических подходов к обучению и понимания им роли географического образования в становлении личности учащегося. В нашей модели эта компетентность также реализуется в целевом блоке. Суть ее состоит в том, что учитель географии при организации образовательного процесса должен уметь реализовывать философский, общенаучный, научнонаучный подходы к обучению и воспитанию.

Предметно-содержательный вид компетентности географа-предметника не может быть осуществлен без абсолютного владения учителем содержанием самих географических дисциплин. В модели инновационного опыта это условие отражено в технологическом блоке, раздел «Структура и содержание учебных дисциплин». Нами разработаны обновленные программы дисциплин «География Беларуси с основами изучения геоэкологии, вопросов устойчивого развития и технологии организации краеведческой работы с учащимися», «Методика преподавания географии и технологические подходы для организации внеклассной работы по географии и экологии». При отборе содержания географических дисциплин мы ориентировались на следующие два определения понятия «содержание»: определение А. В. Хуторского – «содержание – педагогически адаптированная система географических наук» и определение И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина – «содержание – педагогически адаптированный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре» [4, с. 132].

Для реализации воспитательного потенциала в обновленные программы включены не только теоретические положения, но и практико-ориентированные задания для реализации основных принципов построения содержания учебных дисциплин. В содержании заданий отражены современные социальные условия и потребности общества, цели выбранной модели обучения и воспитания, единство на междисциплинарном и процессуально-деятельностном уровнях обучения и воспитания.

Любая выбранная форма реализации обучения и воспитания базируются на содержательной основе. Не составляет исключения и наша модель. Операционно-деятельностная подготовка учителя географии (как и любого иного предметника) предполагает сформированность у него системы знаний и умений, позволяющих грамотно строить методическую работу. И, по мнению Е. А. Таможней, эта деятельность должна осуществляться не только как познавательная и обучающая, но и как проектно-конструкционная, оценочно-коррекционная, исследовательская [4, с. 219]. В нашей модели операционно-деятельностная подготовка учителя географии формируется содержанием разделов «Методы обучения,

средства обучения, формы организации деятельности» технологического блока, а также содержанием диагностического блока. Следует отметить, что предполагается формирование компетентности учителя географии не только на учебных занятиях, но и в процессе учебно-ознакомительной и производственных практик. Преподаватели смогут реализовать технологический подход в обучении и воспитании на основе проблемного, частично-поискового и исследовательского методов обучения, при сочетании теоретических и эмпирических методов исследования. Алгоритмизация образовательного процесса позволяет добиваться планируемого результата – формирования у обучающихся метапредметной и личностной компетентности – с помощью операционной постановки целей, проектирования их аудиторных занятий и самостоятельной работы. Базируясь на теоретических положениях контекстного обучения [1, с. 32], мы имеем возможность моделировать процесс обучения и воспитания, используя для этого различные методы, средства, приемы, формы обучения, учитывая при этом предметную, социальную и профессиональную составляющие географических дисциплин. Разработанные нами «Интегрированная технология организации проектного исследования с учащимися», «Технология контекста на основе интерактивной технологии, проблемного обучения, технологии развития критического мышления» позволяют решать целый ряд проблем: использовать в образовательном процессе компетентностный и деятельностный подходы; организовать усвоение содержания учебных дисциплин в контексте будущей работы обучающихся; формировать метапредметные и личностные компетенции на основе моделирования реальных профессиональных ситуаций. В результате овладение обучающимся содержанием географических дисциплин происходит через поиск ими решений системы задач, учебных проблем и профессионально подобранных проблемных ситуаций. Контекстный подход на основе сочетания нескольких технологий обучения и воспитания способствует получению студентами, во-первых, определенного опыта профессиональной деятельности и, во-вторых, возможности будущего выбора ими направления деятельности у учащихся. При решении профессиональных задач студенты ориентируются на воспитательное содержание дисциплин. Модель предполагает профессиональную ориентацию обучающихся. Это достигается через организацию интерактивного взаимодействия, предложения учащимся выполнения исследований, проектов, заданий, направленных на осознанный выбор профессии. Кроме того, обе эти технологии предоставляют широкие возможности для проектирования преподавателем или учителем собственной технологии, в зависимости от образовательной и воспитательной целей занятия, индивидуальных особенностей студентов или учащихся.

Средства обучения в географии – это книжные источники, электронные материалы, кото-

рые используются в образовательном процессе. Для организации образовательного процесса нами разработаны учебные пособия для студентов, учителей, учащихся: учебно-методическое пособие «Сборник интерактивных занятий для студентов специальности «Биология и география»», учебно-методическое пособие «Сборник для организации учебно-ознакомительной практики студентов 2 курса специальности «Биология и география» и организации исследовательской и проектной деятельности». Кроме того, собран банк электронных средств обучения для использования видеоконтента как средства обучения; использования видеоуроков для обучения приемам и технологиям; реализации воспитательного потенциала географических дисциплин; обучения студентов основам проектной и учебно-исследовательской деятельности с учащимися; поиска идей для проектной и учебно-исследовательской деятельности при изучении географии.

Любая инновационная модель является достаточно обобщенной. Для реализации в образовательном процессе необходима ее апробация на двух уровнях. Во-первых, при подготовке молодых специалистов в системе высшего педагогического географического образования. Во-вторых, в учреждениях общего среднего образования. Результаты апробаций на обоих уровнях образования позволяют получить массив информации для комплексного и глубокого анализа недочетов внедряемой модели и коррекции инновационного опыта. Внедрение разработанных технологий производилось на учебных занятиях, производственных и учебных практиках, при выполнении студентами курсовых и дипломных работ. В процесс апробации были включены учреждения образования Республики Беларусь. Инновационные проекты ГУО «Гимназия № 50 г. Минска», «Средняя школа № 24 г. Минска», «Лицей № 2 г. Минска», «Средняя школа № 189 г. Минска», «Серяжская средняя школа» выполнялись ими на базе теоретико-методологического сопровождения в рамках нашей модели.

В рамках реализации модели нами разрабатывается диагностический инструментарий, который будет иметь следующую структуру: учет всех субъектов взаимодействия, комплекс показателей, инструментарий, диагностическая деятельность. Авторами выбраны критерии следующих уровней: предметности, самоконтроля и самооценки, воспитуемости, метапредметного (функциональных качеств метапредметных компетенций), личностного (когнитивно-личностных качеств компетенций обучающихся, реализации воспитательного потенциала географических дисциплин на учебном занятии).

Таким образом, разработанная инновационная модель «Формирование личностной и метапредметной компетентности учителя географии для реализации воспитательного потенциала географических дисциплин на основе онтологического, психологического и профилактического подходов» внедряется в деятельность препода-

вателей университета и учреждений образования. С ее помощью мы сможем выделить онтологические, психологические и профилактические аспекты воспитательного потенциала географи-

ческих дисциплин для личностного присвоения знаний, формирования мировоззрения и мета-предметной компетентности при организации исследовательской и проектной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкий, А. А.* Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.
2. *Степин, В. С.* Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992. – 191 с.
3. *Мелик-Гайказян, И.* Моделирование образовательных систем: исследовательская программа / И. Мелик-Гайказян // Высшее образование в России. – 2008. – № 9. – С. 89–94.
4. *Таможняя, Е. А.* Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования / Е. А. Таможняя. – М., 2010. – 491 с.

#### REFERENCES

1. *Verbickij, A. A.* Kontekstno-kompetentnostnyj podhod k modernizacii obrazovaniya / A. A. Verbickij // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2010. – № 5. – S. 32–37.
2. *Stepin, V. S.* Filosofskaya antropologiya i filosofiya nauki / V. S. Stepin. – M.: Vysshaya shkola, 1992. – 191 s.
3. *Melik-Gajkazyan, I.* Modelirovanie obrazovatel'nyh sistem: issledovatel'skaya programma / I. Melik-Gajkazyan // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2008. – № 9. – S. 89–94.
4. *Tamozhnyaya, E. A.* Sistema metodicheskoy podgotovki uchitelya geografii v pedagogicheskom vuze v usloviyah modernizacii obrazovaniya / E. A. Tamozhnyaya. – M., 2010. – 491 s.