

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И УСЛОВИЕ ДЛЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

*Каравай И. В.
Гимназия № 3 г. Минска
Минск, Республика Беларусь
irina_karavai@mail.ru*

Статья написана с позиций аксиологического подхода. Исследовательская деятельность учащихся представлена как педагогическая ценность и условие для самоактуализации в образовательном процессе. Обосновывается важность включения учащихся педагогических классов в исследовательскую деятельность. Представлен опыт приобщения будущих учителей к процессу исследования в ГУО «Гимназия № 3 г. Минска».

Ключевые слова: аксиологический подход, исследовательская деятельность, учащиеся педагогических классов, педагогические ценности, аксиосфера личности учителя, самоактуализация будущего учителя, педагогический опыт.

«Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования».

В. А. Сухомлинский

Человек с раннего детства обладает естественным стремлением к познанию окружающего мира. Сохранение врожденной любознательности, развитие творческого отношения к миру является важной образовательной задачей.

В условиях учреждения образования именно исследовательская деятельность учащихся способна решать указанную выше образовательную задачу, поскольку основывается, возникает и существует с опорой на природное стремление ребенка к познанию действительности.

Исследовательская деятельность создает благоприятные условия для преобразования естественного стремления ребенка к познанию в социально ценностные умения и навыки, способы деятельности, качества личности и новые знания.

Следует отметить, что исследовательская деятельность учащихся является одним из условий достижения важнейшей профессиональной цели учителя, а именно: «создание оптимальных условий для самоактуализации ребенка».

Самоактуализация рассматривается нами в русле гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) как стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию врожденного потенциала. Благодаря весомой движущей силе – самоактуализации, человек имеет возможность стать тем, кем он способен быть.

Исследовательская деятельность чрезвычайно многоаспектна и сложна, поскольку в процессе исследования происходит *творческое изучение объекта или явления с определенной целью, но изначально неизвестным результатом*. Именно в процессе исследования учащийся действует на высоком уровне сложности в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский) благодаря сотрудничеству со взрослым. Как известно, деятельность ребенка на высоком уровне сложности, максимальное напряжение сил, способствует выявлению врожденного потенциала, развитию и воплощению потенциала в новые способы деятельности и качества личности.

Способности, по верному наблюдению Б. П. Никитина, развиваются тем успешнее, чем чаще в деятельности человек достигает предела своих возможностей и постепенно поднимает данный предел все выше и выше. Именно интенсивная творческая деятельность позволяет в удивительно короткий срок превзойти себя, перейти на новый этап развития, то есть постепенно приближаться к уровню самоактуализирующейся личности.

Движение человека по пути самоактуализации, самосовершенствование и саморазвитие проходит множество этапов и совершается в различных видах деятельности.

Так, стремление достичь цели исследовательской деятельности побуждает учащегося к целеустремленности, настойчивости, развивает способность планировать, прогнозировать, осуществлять самоконтроль, перестройку своих действий в зависимости от возникшей ситуации, способность пересмотреть и, если необходимо, изменить свои представления об объектах, включенных в деятельность, и другие исследовательские умения.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности и, таким образом, создает условия для развития и реализации творческих способностей учащихся.

В процессе исследования происходит формирование определенных ценностей-качеств исследователя: целеустремленность, логическое мышление, любознательность, внимание к деталям, вдумчивость, готовность к трудовым усилиям, лаконизм, способность рассматривать явления и процессы с новых точек зрения и сближать отдельные области знаний, умение убедительно аргументировать и замечать нечеткость рассуждений, уверенность в своих силах, эрудированность, независимость в суждениях и др.

В процессе исследования учащиеся овладевают методами научного познания: наблюдение, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, дедукция, индукция и др.

Таким образом, исследовательская деятельность создает условия для выявления и развития врожденного потенциала учащихся, существенно повышает качество образовательного процесса и, следовательно, является *педагогической ценностью*, которая включена нами в *аксиосферу личности учителя* как систему гуманистических общечеловеческих и педагогических ценностей.

Полагаем закономерным вывод о том, что включение учащихся педагогических классов в процесс исследования является важным условием сохранения и развития искры познавательного интереса у будущих учителей, развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к исследовательской деятельности, обучения исследовательским умениям и навыкам, формирование ценностей-качеств педагога-исследователя и поступательного приближения будущих учителей к уровню самоактуализирующейся личности.

Приобщение учащихся педагогических классов ГУО «Гимназия № 3 г. Минска» к исследовательской деятельности мы начинаем с модуля «Мотивация исследовательской деятельности будущих учителей». Исследовательская деятельность как новое явление в учебной деятельности старшеклассников нуждается в прояснении ее сущности через основные понятия «творчество», «исследование», «педагог-исследователь», «познавательный интерес». Свои усилия педагогу следует направить на то, чтобы помочь учащимся осознать значимость исследовательской деятельности в профессиональной работе педагога и каждого человека, а именно: в развитии задатков и способностей, в реализации личных интересов, в овладении субъективно новыми способами деятельности и субъективно новым знанием.

Создание образа «человека-исследователя» и «педагога-исследователя» через изучение истории великих открытий, путешествий, через изучение взглядов и деятельности признанных педагогов прошлого позволит сформировать у будущих учителей представление о цели своего личностного и профессионального становления.

Исследовательские пробы модуля должны быть направлены на развитие интереса старшеклассников к процессу и результату исследовательской деятельности.

Задача модуля «Исследовательская деятельность будущих учителей в образовательном процессе гимназии» – организовать исследовательскую деятельность с учетом познавательных интересов старшеклассников с направлением развития от простого к сложному.

Первые опыты исследовательской деятельности будущих учителей следует проводить в рамках кратковременного (индивидуального или группового) исследования по учебным дисциплинам, которые учащиеся определяют сами в соответствии со своими предпочтениями.

Педагогу следует особое внимание уделить тому, чтобы кратковременные исследования с течением времени перерастали в долговременные исследования, более интересные, сложные, трудоемкие, предполагающие более весомый результат исследовательской деятельности старшеклассников.

Содержание модуля «Представление результатов исследовательской деятельности старшеклассников» направлено на формирование нового для будущих учителей умения представлять результаты своей исследовательской работы. Более частные умения данного этапа исследовательской деятельности с точки зрения аксиологического подхода рассматриваются как педагогические ценности, необходимые составляющие профессионализма педагога. Это такие умения как: оформление результатов исследования в форме письменной работы, в форме статьи, как публичное выступление.

Обратимся к известному высказыванию А. Дистервега: «Повсюду ценность школы равняется ценности учителя», которое помогает нам обосновать значимость включения учащихся педагогических классов в исследовательскую деятельность как педагогическую ценность и благоприятное условие для самоактуализации будущих учителей.

Полагаем, что профессиональная деятельность учителя, наполненная познавательными интересами, развитием и воплощением врожденного потенциала, а также увлеченными исследованием учащимися, составляет профессиональное счастье школьного учителя.

Список использованных источников:

1. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Питер, 2019. – 400 с.
3. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES AS A PROFESSIONAL VALUE AND A CONDITION FOR SELF-ACTUALIZATION

*Karavai I.
Gymnasium No. 3 of Minsk
Minsk, Republic of Belarus
irina_karavai@mail.ru*

The article is written based on axiological approach. Research activities of students of pedagogical classes are presented as a pedagogical value and a condition for self-actualization in the educational process. The importance of including students of pedagogical classes in research activities is substantiated. The experience of introducing future teachers to the research process in the State Educational Institution «Minsk Gymnasium No. 3» is presented.

Keywords: axiological approach, research activities, students of pedagogical classes, pedagogical values, axiosphere of teacher's personality, self-actualization of a future teacher, pedagogical experience.