

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПИМНО»

Калдыкозова С. Е.

*Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
Шымкент, Республика Казахстан
sandugash.73@mail.ru;*

Таутаева Г.

*Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
Шымкент, Республика Казахстан
sandugash.73@mail.ru;*

Искакова С. А.

*Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
Шымкент, Республика Казахстан
sandugash.73@mail.ru*

Орфографическая грамотность является составной частью общей языковой культуры, а также важной стороной профессиональной речевой культуры. В данной статье описаны проблемы формирования и закрепления навыков грамотного письма студентов неязыковых факультетов, а также рассматриваются методики, направленные на повышение уровня орфографической компетентности студентов. Авторы статьи считают, что орфографический навык формируется первоначально как система осознанных действий в результате специальных упражнений. В статье предлагаются методы обучения орфографии в процессе развития профессиональной речи студентов как систематической планомерной работы, которая предполагает: одновременное формирование орфографических и речеведческих понятий, призванных обеспечить прочное формирование навыков грамотного письма; усвоение норм правописания на основе осознания того языкового содержания, которое составляет базовую сущность каждого орфографического правила; а также расширение терминологического запаса студентов.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, орфографическая компетентность, язык специальности, виды орфографических упражнений, грамотное письмо.

В современных условиях расширения международных экономических связей существует потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов с таким уровнем владения языками, который позволяет осуществлять непосредственное общение с зарубежными партнерами в профессиональной деятельности. Овладение языком профессии становится одним из условий успешного овладения специальностью. Один из самых популярных журналов Европы (Forbes) опубликовал следующую любопытную

статью. Сутью её является факт, доказывающий основные причины продвижения по карьерной лестнице. Была выявлена зависимость – чем грамотнее сотрудник, тем быстрее он делает карьеру. Многие опрошенные работодатели заявили, что отказываются брать на работу безграмотных людей. Педагоги, лингвисты, методисты всегда единодушно признавали, что грамотное письмо - это проявление и речевой, и общей культуры человека (К. Д. Ушинский, Ф. И. Буслаев, И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. В. Щерба, Л. С. Выготский, Н. С. Рождественский, Л. П. Федоренко, М. Р. Львов, М. М. Разумовская и др.). Орфографическая грамотность является, как известно, составной частью общей языковой культуры, а также важной стороной профессиональной речевой культуры.

В контексте обучения русскому языку студентов неязыковых специальностей вузов актуальной задачей является овладение ими знаниями терминов специальности и получение навыков и умений использовать узкоспециализированную лексику для выполнения учебных профессионально-ориентированных заданий, направленных на дальнейшее общение. Практика и опыт преподавания русского языка в вузе показывают, что методики, направленные на профессионально-ориентированную деятельность студента, могут внести положительный вклад в изучение русского языка и способствовать повышению уровня его орфографической компетентности.

Проблемы формирования и закрепления навыков грамотного письма привлекают пристальное внимание специалистов. В настоящее время в методической литературе представлены разнообразные подходы к решению задач изучения и усвоения орфографических понятий и правил. Совершенствованию изучения правил посвящены работы Н. Н. Алгазиной, М. Т. Баранова, М. М. Разумовской, значительный вклад в развитие идей упреждающего обучения внесли Н. И. Жинкин, Н. Н. Алгазина. Труды А. И. Власенкова, Л. Б. Селезневой, Н. Н. Алгазиной посвящены проблемам алгоритмизации обучения орфографии [1]. Разрабатывались и разрабатываются как общие (Л. П. Федоренко, М. Р. Львов и др.), так и частные вопросы обучения. Немаловажными в системе обучения письму являются исследования психологов Д. Н. Богоявленского, С. Ф. Жуйкова, Г. Г. Граник. Исследования психологов и педагогов показали, что оптимальным путем обучения орфографии является такой, при котором орфографический навык формируется первоначально как система осознанных действий. В результате специальных упражнений происходит их сокращение и автоматизация. Сознательное владение орфографией включает в себя умение выделять орфограммы, относить каждую к определенному правилу и, наконец, писать в соответствии с правилом. Лингвисты, психологи, методисты подчеркивают зависимость результатов обучения орфографии от развития у учащихся способности обнаруживать в словах места, которые нужно писать по правилу [5, 7].

Прочность навыков грамотного письма достигается при использовании в обучении системы упражнений и заданий, активизирующих мыслительные процессы, познавательную деятельность учащихся и формирующих лингвистическую, коммуникативную и профессиональную компетенцию учащихся. Система эффективных орфографических упражнений, надежно формирующих навыки правописания, – давняя и все еще не решенная методическая проблема [9].

Особое внимание при составлении орфографических тренировочных упражнений преподавателям следует уделять следующим орфограммам: безударные непроверяемые гласные в корне; согласные в корне; правописание суффиксов прилагательных и причастий; правописание падежных окончаний существительных; правописание окончаний прилагательных и причастий; правописание личных окончаний глаголов; правописание сложных слов; отдельные, слитные и полуслитные написания; употребление прописных букв и др.

Учитывая профессиональную направленность языковой дисциплины, мы предлагаем следующие виды орфографических упражнений:

а) закрепление базовых учебных и коррелирующих специальных профессиональных умений;

б) перенос умений в сферу профессиональной деятельности, т. е. на уровень свободного письма: обобщение данных разбора языкового материала (группирование орфограмм), аналитико-синтетическая обработка профессиональной информации, применение знаний в условиях свободного письма, составление плана темы, составление учебных профессиональных мини-словарей, рецензирование ответов, тестирование, диктант с проверкой по словарю, диктанты с профессиональной тематикой, текстовые межпредметные задания, орфографическая правка текстов и документов, составление текстов и документов по заданию.

С учётом основных принципов, положенных в основу усвоения правописания, сознательного и механического, мы предлагаем следующие орфографические упражнения на формирование орфографических навыков у студентов-строителей.

Задание 1. Вместо точек вставьте нужные орфограммы. Объясните правописание данных слов.

Школ...ное обучение, ос...знание себя, функц... б...льших п...лушарий, гол...вной моз..., анал...тическая и синт...тическая функц...и коры, взаим...отношение проце...ов в...збуждения и т...рможения, д...школьный возраст, чу...ствительность к цвету, суставно-мускул...ные ощ...щения, п...знавательная деят...льность, кул...тура вн...мания, эм...ционально-образный, абстрактно-л...гический, слабая функция инте...екта, д...словное

зап...минание, умение сам...контроля при зауч...вании, навыки сам...проверки, рац...ональная организация учебн... труда.

Задание 2. Определите тип орфограммы. Объясните правописание следующих орфограмм. Подберите проверочные слова.

Экспериментальная площа...ка, большой вкла..., профессиональный педаго....

Задание 3. Вставьте в приставках с или з. Объясните правописание следующих орфограмм.

Ра...работка педагогических систем, во...действия на личность, и...пользовать достижения, ра...граничить понятия, во...растная психология, бе...надзорность, бе...контрольность.

Задание 4. Вставьте вместо точек н или nn. Объясните их правописание

Нравстве...ые це...ости, жизне...ый опыта, приобрете...ый навык, образова...ый человек, дистанцио...ое обучение, программирова...ое обучение, умстве...ые действия, дифференцирова...ое обучение, традицио...ая классификация, комбинирова...ый урок письме...ый контроль, инновацио...ые школы.

Задание 5. Раскройте скобки. Объясните правописание сложных прилагательных и причастий.

(Внешне)речевой этап, (природо)сообразные технологии, (классно)урочное обучение, (предметно)ориентированные технологии, (модульно)рейтинговая технология, (оценочно)результативный этап), (объяснительно)иллюстративный метод, (учебно)наглядные пособия, (индивидуально)групповая форма, (обще)педагогический опыт,

Задание 6. Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительные в нужном падеже единственного числа. Определите их склонение, падеж, обозначьте окончания. Объясните правописание данных существительных.

Развитие (личность) происходит под (воздействие) не любых влияний, а главным образом тех, которые выражают потребности человека, обращены к его (личность), опираются на его собственное отношение к (жизнь). Ребенок по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл (обучение), недоступный для него до этого. Ребенок способен это обучение проходить по какой-то (программа), но вместе с тем саму (программа) он по (природа) своей, по своим интересам, по (уровень) своего (мышление) может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной (программа). (Гуманизация) учебно-воспитательного процесса следует понимать как отказ от авторитарной (педагогика) с ее давлением на личность, отрицающим возможность установления нормальных человеческих отношений между

педагогом и учеником, как переход к личностно-ориентированной (педагогика), придающей значение личной (свобода) и (деятельность) обучаемых.

Задание 7. Образуйте от данных глаголов имена существительные. Выделите в них «ошибкоопасные места». Объясните правописание безударных гласных в корне.

Воспитать, развивать, формировать, обновлять, достигать, управлять, укреплять.

Задание 8. Перепишите, согласовывая поставленные в скобках прилагательные с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания. Объясните правописание окончаний прилагательных.

Мышление у детей начальной школы развивается от (эмоционально-образный) к (абстрактно-логический). Педагогика прошла длительный путь (развитие), пока не создала эффективные теории и методики (воспитание), (обучение), (образование).

Задание 9. От данных имен существительных образуйте имена прилагательные. Выделите суффиксы. Объясните правописание н и нн в образованных прилагательных.

Образование, воспитание, общество, информация, мотивация.

Задание 10. Замените выделенные слова сложными прилагательными и перепишите, ставя эти прилагательные перед существительными.

1. Учебное и воспитательное учреждение. 2. Эмоциональный и волевой компонент. 3. Социальный и психологический опыт. 4. Учебные и наглядные пособия.

Задание 11. Напишите прописью цифровые обозначения. Объясните правописание числительных.

Педагогика до начала 17 в. оставалась частью философии. Как особая наука педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в начале 17 в. 1623 г. английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон издает трактат «О достоинстве и увеличении наук». В нем сделана попытка классификации науки, и в качестве отдельной науки была названа педагогика, под которой Ф. Бэкон понимал «руководство чтением». В 1804 г. в России открыли первый педагогический институт.

Задание 12. Поставьте глаголы в нужную форму. Объясните правописание окончаний глаголов.

Практическая трудовая деятельность (оказывать) благотворное влияние на физическое развитие человека. Труд (способствовать) нравственному воспитанию личности. Индивидуальные особенности ребенка (составлять) своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера и др. И все они (влиять) на развитие личности.

Таким образом, без хорошо сформированных орфографических навыков, когда выбор правильного написания происходит автоматически, на уровне бессознательно контроля, а сфера сознания полностью освобождается для осмысливания содержательной стороны письменного высказывания, невозможна успешная профессиональная речевая деятельность студентов.

Обучение орфографии в процессе развития профессиональной речи студентов – это систематическая планомерная работа, которая предполагает:

- одновременное формирование орфографических и речеведческих понятий, призванных обеспечить прочное формирование навыков грамотного письма;

- усвоение норм правописания на основе осознания того языкового содержания, которое составляет базовую сущность каждого орфографического правила;

- расширение терминологического запаса студентов;

- совершенствование всех видов профессиональной речевой деятельности (чтения, слушания, говорения и письма) в их единстве и взаимосвязи.



Список использованных источников:

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков / Н. Н. Алгазина – М. : Просвещение, 1987. – 158 с.
2. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая – М.: Просвещение, 1991. – 221 с.
3. Клобукова, Л. П. Словообразовательное гнездо и словообразовательная парадигма // Русский язык в школе. – 1983. – № 5. – С. 79–82.
4. Куропаткина Т. И. Смешиваемые написания. Корни, различающиеся на письме одной гласной / Т. И. Куропаткина // Русская словесность. – 2003. – № 8. – С. 61–64.
5. Львов, М. Р. Словарь справочник по методике русского языка / М. Р. Львов – М.: РОСТ: фирма «Скрин», 1997–253 с.
6. Матюгин, И. Ю. Как запомнить словарные слова / И. Ю. Матюгин, Е. И. Чакаберия – М. : Дрофа, 1997. – 386 с.
7. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе / М. М. Разумовская – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
8. Скобликова, Е. С. Обобщающая работа по орфографии / Е. С. Скобликова – М. : Дрофа, 2005. – 175 с.
9. Шатова Е. Г. Структурирование и группировка учебного материала при обучении орфографии / Е. Г. Шатова // Русский язык в школе. – 2001. – № 2. – С. 3–10.
10. Шатова, Е. Г. Применение алгоритмов в обучении орфографии / Е. Г. Шатова // Русская словесность. – 2004. – № 1. – С. 35–40.

FORMATION OF WRITING LITERACY SKILLS OF THE “PIMNO” SPECIALTY STUDENTS

Kaldykozova S.

*South Kazakhstan State Pedagogical University
Shymkent, Republic of Kazakhstan
sandugash.73@mail.ru;*

Tautaeva G.

*South Kazakhstan State Pedagogical University
Shymkent, Republic of Kazakhstan
sandugash.73@mail.ru;*

Iskakova S.

*South Kazakhstan State Pedagogical University
Shymkent, Republic of Kazakhstan
sandugash.73@mail.ru*

Spelling literacy is known to be an integral part of general language culture, as well as an important aspect of professional speech culture. This article describes the problems of the formation and consolidation of literate writing skills of students of non-linguistic faculties, and also discusses methods aimed at increasing the level of spelling competence of students. The authors of the article believe that the spelling skill is formed initially as a system of conscious actions as a result of special exercises. The article proposes methods of teaching spelling in the process of developing students' professional speech as a systematic work, which presupposes: simultaneous formation of spelling and speech concepts designed to ensure the solid formation of literate writing skills; mastering the rules of spelling based on the awareness of the linguistic content, which is the basic essence of each spelling rule; as well as expansion of the terminological set of students.

Keywords: spelling literacy, spelling competence, specialty language, types of spelling exercises, literate writing.