

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ОУР В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОДВИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Зубрилина И. В.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

iness_yes@tut.by

В статье представлены приоритеты и принципы образования для устойчивого развития (ОУР) как стратегический ресурс достижения устойчивого развития и механизм продвижения ценностей и Целей устойчивого развития, описаны этапы системного внедрения ОУР в систему непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование для устойчивого развития, Цели устойчивого развития, система непрерывного педагогического образования.

Образование для устойчивого развития рассматривается ЮНЕСКО как ключевой фактор перемен в направлении общества к устойчивому будущему и глобальный цивилизационный образовательный проект, имеющий абсолютный приоритет в построении инновационной модели образования XXI века. В исследованиях Н. Ф. Винокуровой, Н. С. Касимова, И. А. Немцова, А. Д. Урсула, В. А. Садовниченко обосновывается опережающая функция образования в интересах устойчивого развития и отмечается, что именно оно является самым эффективным средством, которым располагает общество, чтобы противостоять глобальным вызовам. ОУР является стратегическим ресурсом достижения устойчивого развития и механизмом продвижения ценностей и Целей устойчивого развития, поскольку «формирует новую культуру общества, играет ведущую роль в формировании предпосылок устойчивого развития, ослаблению противоречий, подготовки молодежи к условиям жизни в быстро меняющемся мире» [1].

Устойчивое развитие не может быть достигнуто за счет технологических решений, политического регулирования или финансовых инструментов в одиночку. Нужно изменить стиль нашего мышления и наши действия, что требует качественного образования и трансформации обучения в соответствии с принципами ОУР на всех уровнях и во всех социальных контекстах.

ОУР сконцентрировано на изменениях в методах преподавания, на грамотности и навыках, стандартах, которые поддерживают междисциплинарность

линейное и системное мышление. Различные подходы к ОУР направлены на то, чтобы учащиеся могли понять сложности и синергизм проблем, угрожающих устойчивости планеты, а также оценить свои собственные ценности и ценности общества, в котором они живут в контексте устойчивого развития.

Перестройка системы образования должна способствовать развитию у населения навыков критического и творческого мышления и развитию определенных навыков:

- 1) предвидение – умение представить последствия своих действий;
- 2) критическое мышление – умение критически рассматривать любые вопросы, в том числе экономические, экологические, социальные и культурные структуры в контексте устойчивого развития;
- 3) системное мышление – умение признавать сложность и находить связи и синергии при поиске путей решения проблем;
- 4) установление партнерских отношений – развитие диалога и переговоров, возможность эффективно работать вместе;
- 5) участие в принятии решений – расширение прав и возможностей людей, понимание этих прав и возможностей.

Данные умения представлены и систематизированы в разработанной Европейской экономической комиссией ООН «Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития» [2], принятие которой подчеркивает глобальное значение ОУР в политической повестке дня. Суть стратегии состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.

В данном документе перечислено 18 тем, коррелирующих с содержанием 17 Целей устойчивого развития, например, гражданственность, мир, справедливость, здравоохранение, культурное многообразие, корпоративная ответственность, охрана окружающей среды, безопасность и др. Рассмотрение столь разнообразного спектра тем в рамках ОУР требует применения целостного подхода и использования интерактивных и вовлекающих методов преподавания и обучения, которые мотивируют учащихся изменить свое поведение и принять меры для устойчивого развития.

Концептуально определяя пути имплементации ОУР в систему непрерывного педагогического образования, необходимо руководствоваться задачами педагогизации всех сфер жизнедеятельности человека. *Важной составляющей успеха в развитии* таких профессиональных качеств как предприимчивость, умение критически и системно мыслить, брать на себя

ответственность перед нынешним и будущими поколениями выступает конкретизация направленности практик ОУР на разных уровнях образования (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание ОУР на разных уровнях образования

№	Содержание ОУР:	Уровень образования:
1	формирование привычек экодружественного поведения	дошкольное образование
2	становление человека, принимающего ценности устойчивого развития, разделяющего принцип «всеобщей ответственности»	общее среднее и дополнительное образование детей и молодежи
3	подготовка кадров, соответствующих потребностям «зеленой экономики»	профессиональное образование
4	становление новых профессиональных компетенций специалистов, содействующих инновационному и безопасному развитию экономики, общества и государства	университетское образование
5	обеспечение всем на протяжении всей жизни доступа ко всем видам образования (long-life learning)	дополнительное образование взрослых
6	содействие решению конкретных задач, возникающих в деятельности людей и организаций	неформальное образование

Для включения ОУР в содержание образовательного процесса на всех уровнях образования сегодня уже многое делается в ходе реализации экспериментальных и инновационных проектов, поддерживаемых Министерством образования Республики Беларусь. В каждом регионе страны на базе учреждений общего среднего образования созданы ресурсные центры ОУР, где регулярно проводятся тематические семинары в рамках образовательных программ повышения квалификации, активно включаются в деятельность по популяризации ЦУР в студенческом сообществе Молодежные послы ЦУР.

Комплексное внедрение ОУР в систему непрерывного педагогического образования может быть реализовано через:

- введение специализированных спецкурсов и факультативов в университетах и колледжах Беларуси, где осуществляется подготовка педагогов;
- расширение междисциплинарности и практикоориентированности за счет включения проблематики устойчивого развития и ОУР в рекомендуемую тематику курсовых и дипломных работ студентов;
- активное использование исследовательско-проектного подхода в подготовке будущих педагогов через создание специализированных СНИЛ и реализацию студентами и преподавателями совместных образовательных проектов;

- расширение форматов неформального образования и межсекторного сотрудничества;
- развитие профессионально-ориентированного волонтерского движения студентов и преподавателей.

Кроме того, необходимо обратить внимание на воспитательный аспект образования, имеющий колоссальное значение в достижении ЦУР. Ни одна глобальная Цель устойчивого развития не будет достигнута, если мы не будем вырабатывать у молодых людей умение противостоять глобальным вызовам, стирающим различия между народами, ликвидирующим их историческое прошлое.

С целью популяризации ЦУР среди студентов УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ) сотрудниками Координационного центра «Образование для устойчивого развития» БГПУ на основе материалов ЮНЕСКО была разработана серия постеров «Цели устойчивого развития. Достигнем вместе» и методические рекомендации к ним, позволяющие организовать обсуждение Повестки-2030 [3] с учащимися и студентами в интерактивном формате (тематические беседы, мировые кафе и групповые дискуссии и др.). Данные методические материалы неоднократно использовались для проведения занятий «Школы волонтера ЦУР» и тематических встреч членов «Межуниверситетского клуба друзей ЦУР», созданных на базе БГПУ.

Результатом системного погружения обучающихся в проблематику устойчивого развития при помощи подобного методического инструментария, разработки междисциплинарных, практико-ориентированных курсов, активного включения принципов ОУР в содержание и организацию профессиональной подготовки будущих педагогов является не только углубление в понимание ценностей и Целей устойчивого развития, их значения и роли в собственной жизни и жизни университетского сообщества, но и разработка проектных инициатив по достижению ЦУР, что является реальным механизмом их продвижения в современном обществе.

Список использованных источников

1. Винокурова, Н. Ф. Подготовка учителя для образования в интересах устойчивого развития: методология, опыт реализации в регионе / Н. Ф. Винокурова, И. Ю. Кривдина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25330>. – Дата доступа: 11.11.2020.
2. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // Организация объединенных наций. – Режим доступа: <https://www.unecsc.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.r.pdf>. – Дата доступа: 21.11.2020.

3. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://sdgs.by/kcfinder/upload/files/Agenda_2030.pdf. – Дата доступа: 25.10.2020.

IMPLEMENTATION OF ESD IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS TEACHER EDUCATION AS A MECHANISM FOR PROMOTING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

*Zubrylina I.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
iness_yes@tut.by*

The article presents the priorities and principles of education for sustainable development as a strategic resource for achieving sustainable development and a mechanism for promoting the values and Goals of sustainable development, describes the stages of systematic implementation of ESD in the system of continuous teacher education.

Keywords: sustainable development, education for sustainable development, Sustainable Development Goals, continuing teacher education system.