

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ – УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Жукова Т. В.
Средняя школа № 3 г. Смолевичи
Смолевичи, Республика Беларусь
sh_3@tut.by*

В статье представлены результаты изучения школьной образовательной среды по методике В. А. Ясвина по количественным и качественным показателям с точки зрения трех экспертных групп. Полученные результаты планируется использовать для осуществления мониторинга развития образовательной среды как доказательства эффективности инновационной деятельности по непрерывной педагогической подготовке.

Ключевые слова: творческая и карьерная образовательная среда, активность, личностная свобода.

Одним из ключевых ресурсов формирования и самореализации личности является образовательная среда [1]. Это некое социокультурное пространство, в котором происходит развитие личности за счет взаимодействия всех субъектов образовательного процесса между собой и с внешним миром. Согласно Ж. Ж. Руссо, эффективность образовательной среды определяется балансом и уравновешенностью потребностей и возможностей каждого ученика. На наш взгляд, среда, в которой созданы условия для выбора и корректировки своего индивидуального пути и самореализации личности, должна быть развивающей.

Важным условием создания развивающей образовательной среды в нашей школе считаем формирование профильных классов и работу по реализации экспериментального и инновационного проектов с целью непрерывной педагогической подготовки учащихся на второй и третьей ступени общего среднего образования.

Результаты исследования и оценки образовательной среды школы легли в основу подготовки учащихся педагогической группы к научному Stang Up в рамках Декады студенческой науки в БГПУ в 2019 году и опубликованы в выпуске № 17 сборника научных статей учащейся молодежи «Первый шаг в науку».

В качестве диагностического инструментария использовалась методика векторного моделирования образовательной среды В. А. Ясвина, которая позволяет охарактеризовать образовательную среду с качественной, типо-

логической точки зрения, определив ее модальность («догматическая среда», «карьерная среда», «безмятежная среда», «творческая среда» [1]), и количественной (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость), показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя.

В исследовании приняли участие три экспертные группы членов школьного сообщества: руководство, опытные педагоги, молодые специалисты и учащиеся педагогических групп (всего 87 человек). На первом этапе мы ограничились сравнением мнений трех экспертных групп школьной команды, предполагая наличие реальных различий восприятия школьной среды.

Критериальным показателем для определения модальности выступило наличие или отсутствие в образовательной среде условий и возможностей для развития активности и личностной свободы учащегося. Полученные в результате проведенного исследования данные позволяют сделать вывод о схожести оценок образовательной среды школы со стороны всех опрошенных субъектов образовательного процесса. Образовательная среда нашей школы является одновременно творческой (48,5 %) и карьерной (34,7 %), характеризуется свободой и активностью учащихся, которые не только приспосабливаются к предложенным условиям, но и сами принимают активное участие в организации различных развивающих возможностей.

Наибольшая степень выраженности среди количественных показателей оценки школьной среды у молодых специалистов и учащихся отмечается по показателю обобщённости (характеризуется наличием четкой концепции деятельности учреждения, которая постоянно обсуждается со всеми субъектами образовательного процесса), а для опытных педагогов наиболее значимым является показатель высокой устойчивости (стабильность образовательных методик, ядра педагогического состава), осознаваемость (мотивированность всех субъектов образовательного процесса на достижение общей цели). Соотношение этих данных обеспечивает высокий показатель эмоциональности, активности и когерентности руководства, которое большое значение придаёт взаимоотношению школы с внешним окружением, социализации учащихся, не позволяет коллективу замыкаться на внутренних проблемах.

Полученные результаты доказывают включённость всех субъектов образовательного процесса, в том числе и учащихся профильных и допрофильных педагогических групп, в соуправление данным процессом и используются для создания развивающейся образовательной среды.

Быть активным участником в создании творческой образовательной школьной среды позволяет допрофильная и профильная педагогическая

подготовка. Ее особенность заключается в построении процесса обучения, при котором методы обучения одновременно являются и содержанием учебного материала, и способом деятельности, то есть учения, а также способом организации этой деятельности, то есть преподавания, с помощью которых усваивается это содержание. Осваивание программы допрофильных и профильных педагогических факультативных занятий является неотъемлемым условием формирования ключевых и профессиональных компетенций учащихся, а также позволяет им соуправлять процессом организации образовательного пространства наряду с педагогическим коллективом и руководством школы.

Созданию творческой развивающей школьной образовательной среды способствует работа в нескольких направлениях, ключевым из которых, на наш взгляд, выступает проектная деятельность. Важным является реализация проектов не только на месте, но и в рамках кластерного взаимодействия с целью непрерывного педагогического образования. Для реализации того или иного минипроекта формируются подвижные образования, которые могут функционировать в течение как длительного, так и короткого периода времени, в зависимости от поставленных задач, а также возможностей. Данная модель взаимодействия видоизменяется по инициативе самих участников на основе общности их взглядов на поставленную задачу и пути ее решения. Отличительной особенностью образовательной среды нашей школы является насыщенность и зарождение новых традиций: организация профориентационных факультативных занятий и педагогических старткоманд; общешкольный стартап «Главней всего погода в школе...», тематические мини-проекты; открытые уроки с учителями-дублерами; уроки по популяризации педагогической профессии; общешкольное мероприятие «Фестиваль профессий»; сотрудничество с другими учреждениями; соорганизация с учащимися второй и третьей ступени общего среднего образования в реализации методических мероприятий по трансляции педагогического опыта (мастер-классы, форумы молодежных инициатив, педагогический марафон, выставки методических материалов, дискуссионные площадки в рамках научно-практических конференций, семинары-практикумы и т. д.). Каждое мероприятие в школе завершается коллективной рефлексией, которая способствует формированию критического мышления и подчеркивает значимость каждого участника образовательного процесса.

Таким образом, на начальном этапе организации непрерывного педагогического образования в рамках кластерного взаимодействия модальность образовательной школьной среды определена как творческая и одновременно карьерная. Школьная среда характеризуется включённостью всех субъектов в соуправление образовательным процессом и активным

взаимодействием с внешним окружением, мотивацией всех опрошенных респондентов на достижение общей цели.

Полученные первичные данные планируется использовать для осуществления мониторинга развития образовательной школьной среды на этапе завершения инновационной деятельности по внедрению модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на второй ступени общего среднего образования.

 **Список использованных источников:**

1. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин, М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2000. – 128 с.

**CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL
AS A CONDITION OF PERSONAL SELF-REALIZATION**

*Zhukova T.
Secondary school No. 3 of Smolevichi
Smolevichi, Republic of Belarus
sh_3@tut.by*

The article presents the results of studying the school educational environment by the method of V. A. Yasvin on quantitative and qualitative indicators from the point of view of three expert groups. The results obtained are planned to be used to monitor the development of the educational environment as evidence of the effectiveness of innovative activities in continuous pedagogical training.

Keywords: creative and career educational environment, activity, personal freedom.