

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Егорова Ю. Н.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

yulya73@yandex.ru

В статье раскрывается проблема подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в процессе непрерывной педагогической практики; предлагаются средства диагностики данного вида компетентности.

Ключевые слова: личностные и метапредметные компетенции обучающихся, подготовка педагогов, педагогическая практика, диагностика компетентности.

В психолого-педагогической подготовке будущих педагогов наряду с теоретической подготовкой ключевую роль играет непрерывная педагогическая практика. В процессе различных видов педагогических практик особое внимание целесообразно уделять подготовке будущих педагогов к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций.

Под *личностной компетентностью* будем понимать способность личности эффективно применять знания, умения и навыки, которые позволяют субъекту сохранять психическое и физическое здоровье, саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном социуме. *Метапредметная компетентность* – это способность личности использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в учебной, познавательной, социальной практике [1].

Формирование данных компетенций обучающихся обеспечивается педагогом при реализации воспитательной функции в образовательном процессе (в частности, онтологического, психологического и профилактического аспектов воспитания).

Результатом реализации *онтологического аспекта* воспитания является формирование культурной идентичности, духовности, нравственности, гражданственности обучающихся и их соответствующих компетенций: сформированность личностной и гражданской позиции; сформированность мировоззрения; сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих

индивидуально-личностные позиции; осознание своей идентичности; успешная адаптация и готовность к продолжению образования и др.

Психологический аспект воспитания предполагает наращивание субъектности обучающегося, формирование таких личностных и метапредметных компетенций обучающихся, как готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию; способность к рефлексии; умение критически мыслить; креативность мышления; сформированность эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости; умение осуществлять эффективную коммуникацию и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; способность работать в команде; умение разрешать конфликты и др.

Профилактический аспект воспитания направлен на формирование следующих личностных и метапредметных компетенций обучающихся: владение умениями самоорганизации деятельности; владение универсальными умениями использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; способность противостоять социальным рискам, информационным угрозам и др.

В качестве контрольно-измерительных средств диагностики данного вида компетентности будущих педагогов предлагаем использовать *листы оценки и самооценки*, разработанные для всех видов педагогической практики:

- 1 курс – Ознакомительная (волонтерская) практика;
- 2 курс – Учебная практика;
- 3 курс – Педагогическая практика; летняя (педагогическая) практика;
- 4 курс – Преддипломная практика.

Листы оценки и самооценки учитывают его специфику, цель и задачи каждого вида педагогической практики. Так, на первом курсе студенты проходят ознакомительную практику, выступая в роли активного наблюдателя за деятельностью педагога. После практики студентам предлагается заполнить лист самооценки и отметить («да» – «нет»), удалось ли им обнаружить или заметить в действиях педагога конкретные показатели, свидетельствующие о том, что педагог целенаправленно формирует у обучающихся личностные и метапредметные компетенции.

На втором курсе во время учебной практики студенты выступают в роли помощника педагога в организации образовательного процесса. После практики, заполняя лист самооценки, они могут отследить и отрефлексировать, что и как они сами делали в процессе учебной практики, какими способами достигали результатов в формировании личностной и метапредметной компетентности обучающихся и, таким образом, определить уровень развития собственной компетентности (по шкале от 1 до 5).

В процессе педагогической практики на третьем курсе студенты выступают в роли организатора образовательного процесса, а во время летней

(педагогической практики) пробуют себя в роли воспитателя. Соответственно, по итогам практик они могут проследить динамику изменения собственной позиции, занимаемой ими как субъектами воспитательной деятельности.

На четвертом курсе во время преддипломной практики будущие педагоги осуществляют исследовательскую, экспертную деятельность. В связи с этим акцент в самооценке будет сделан на навыках осуществления педагогической деятельности на исследовательской основе и готовности в этом контексте к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций.

Ниже представлен пример листа самооценки, который студенты заполняют после прохождения ознакомительной практики.

Лист самооценки	
_____ (Ф. И. О. студента)	
<i>Уважаемый студент!</i>	
<i>Предлагаем Вам провести самооценку уровня своей педагогической наблюдательности как профессионального умения. Для этого необходимо проанализировать, что и как делал педагог, за которым вы наблюдали в процессе ознакомительной практики, каких результатов он достиг в формировании личностной и метапредметной компетентности обучающихся.</i>	
<i>В первую колонку оценочной таблицы включены показатели, которые вам необходимо будет оценивать. Вторая колонка предназначена для самооценивания по шкале «да» - «нет». Если вы заметили в действиях учителя проявление соответствующего показателя, то выбирайте ответ «да». Если вы не обнаружили такой характеристики, выбирайте ответ «нет».</i>	
<i>Обращаем ваше внимание! Когда вы выбираете ответ «да» или «нет» для каждого утверждения, вы оцениваете СЕБЯ как НАБЛЮДАТЕЛЯ за действиями педагога.</i>	
<i>В процессе педагогического наблюдения я ЗАФИКСИРОВАЛ / ОБНАРУЖИЛ признаки, по которым можно сделать вывод о том, что учитель:</i>	
Показатель	Самооценка
<i>Онтологический аспект воспитания</i>	
использует в процессе обучения воспитательный потенциал учебного предмета	Да Нет
формирует у обучающихся активную жизненную позицию, самостоятельность и ответственность	Да Нет
знает интересы, образовательные потребности и способности ребенка и помогает реализовать их на уроках и во внеклассной работе	Да Нет
организует конструктивное сотрудничество с родителями	Да Нет
<i>Психологический аспект воспитания</i>	
использует методы и приемы, способствующие развитию и саморазвитию обучающихся	Да Нет
помогает обучающимся научиться планировать свою учебную деятельность (формировать индивидуальную образовательную траекторию)	Да Нет
выстраивает конструктивное взаимодействие с обучающимися, использует технологии бесконфликтного общения	Да Нет
<i>Профилактический аспект воспитания</i>	
осуществляет профилактику девиантного поведения, предупреждает социальные риски в процессе воспитания	Да Нет
обучает учащихся различным способам противостояния негативным информационным воздействиям, медиарискам	Да Нет
своевременно привлекает родителей, специалистов, партнеров, коллег для оказания помощи обучающимся в преодолении социальных и личностных трудностей	Да Нет

Начиная со второго курса (с учебной практики), к самооценке добавляется оценка педагогом уровня развития компетентности будущего педагога по формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций. После того, как практикант заполнит лист самооценки, этот лист передается для заполнения педагогу (куратору, методисту). Колонка «комментарии» предназначена для формулирования дополнительных вопросов и замечаний (прежде всего, в ситуации, фиксирующей расхождение уровня самооценки и оценки педагогом).

Ниже представлен пример листа самооценки, который заполняется студентом после прохождения учебной практики на втором курсе.

Лист самооценки			
_____ (Ф.И.О. студента)			
<i>Уважаемый студент!</i>			
<i>Предлагаем Вам провести самооценку уровня овладения Вами отдельными педагогическими умениями. Для этого необходимо проанализировать, что и как вы делали как помощник педагога в процессе учебной практики, какими способами вы достигали результатов в формировании личностной и метапредметной компетентности обучающихся.</i>			
<i>В первую колонку оценочной таблицы включены показатели, по которым оценивается ваша компетентность. Вторая колонка таблицы предназначена для самооценивания по шкале:</i>			
<i>5 - очень высокая степень выраженности указанного показателя. Ответ - «да».</i>			
<i>4 - высокая степень выраженности показателя. Ответ - «скорее да, чем нет».</i>			
<i>3 - средняя степень выраженности показателя. Ответ - «среднее значение».</i>			
<i>2 - слабая степень выраженности показателя. Ответ - «скорее нет, чем да».</i>			
<i>1 - показатель не представлен в деятельности. Ответ - «нет».</i>			
<i>Первым оценочный лист заполняете вы, после этого лист передаётся для заполнения педагогу.</i>			
В процессе учебной практики в роли помощника педагога я ПОПРОБОВАЛ / ПОМОГАЛ учителю:			
Показатель	Самооценка	Оценка педагога	Комментарии
<i>Онтологический аспект воспитания</i>			
обеспечивать воспитывающий характер обучения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
выбирать способы формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности и ответственности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
организовать сотрудничество с родителями, социальными партнерами в рамках социально-образовательных проектов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
<i>Психологический аспект воспитания</i>			
формировать умения обучающихся работать самостоятельно	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
организовывать групповые и коллективные формы работы обучающихся	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

создавать благоприятную психологическую среду в процессе обучения и воспитания	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
разрабатывать варианты разрешения конфликтных ситуаций, налаживать конструктивное взаимодействие	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
<i>Профилактический аспект воспитания</i>			
создавать здоровьесберегающие условия образовательного процесса	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в информационном пространстве	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
обучать детей безопасному поведению в образовательном учреждении, предупреждать правонарушения, осуществлять профилактику девиантного поведения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
организовать сотрудничество родителей, специалистов для оказания помощи обучающимся в преодолении социальных и личностных трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

Таким образом, заполняя листы самооценки от курса к курсу после прохождения каждого вида педагогической практики, будущие педагоги оценивают приращение уровня собственной компетентности по формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций. Они могут отследить динамику данного качества, поскольку каждый раз, проводя самооценку, им предлагается сфокусироваться на определённом аспекте (в зависимости от цели и задач практики):

я ЗАФИКСИРОВАЛ / ОБНАРУЖИЛ, что учитель ... (ознакомительная практика, 1 курс)

я ПОПРОБОВАЛ / ПОМОГАЛ учителю... (учебная практика, 2 курс)

я НАУЧИЛСЯ...(педагогическая практика, 3 курс)

я СМОГ...(летняя (педагогическая) практика, 3 курс)

я УМЕЮ ...(преддипломная практика, 4 курс).



Список использованных источников:

1. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: метод. рек. / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2018. – С. 6.

PREPARATION OF TEACHERS FOR THE FORMATION OF PERSONAL AND METASUBJECT STUDENTS' COMPETENCIES IN THE PROCESS OF STUDENT TEACHING PRACTICE

Egorova Y.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

yulya73@yandex.ru

The article reveals the problem of training future teachers to form students' personal and metasubject competencies in the process of continuous pedagogical practice; it offers diagnostic tools for this type of competence.

Keywords: personal and metasubject students' competences, teacher training, student teaching practice, competence diagnostics.