

## СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Дубоенко Т. М.  
Средняя школа № 47 г. Минска  
Минск, Республика Беларусь  
duboenkonewlife9@mail.ru*

В статье представлены направления работы с учащимися, а также исследования социальных и профессиональных компетенций учащихся выпускных классов, проведённые в 2019/2020 учебном году. Основа изучения – построение учебного процесса с ориентацией на конечные результаты выпускника.

*Ключевые слова:* социальная компетентность, профессиональная компетентность, условия самореализации.

Одной из важных задач в современном белорусском образовании является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Необходимость решения такой задачи определяется миссией, возложенной на образовательные учреждения официальными органами и ожиданиями общества, определяющими потребности граждан в развитии социальных и профессиональных компетенций в процессе получения образования.

По мнению учёной-психолога Зимней И. А., компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние (знания, умения, навыки, ценности) компетентности (способы деятельности), психологические особенности, внешние ресурсы для постановки и достижения цели. А компетентность – качество, приобретенное через проживание ситуаций, рефлекссию опыта [1,12]. Доктор педагогических наук, академик А. В. Хуторской предлагает понимать под термином компетентность интегрированную характеристику личности, основанную на его знаниях, опыте, навыках и мотивации, демонстрируемую в деятельности и поведении ученика [5, с. 54].

Социальная компетентность представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, готовность к самоопределению, обеспечивающему интеграцию человека в обществе посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей. Социальные компетенции отражают меру субъектной самореализации личности и включают в себя опыт межличностного взаимодействия, владение

продуктивными технологиями организации деятельности: средство общения, способ самореализации, цель саморазвития, условие профессионального роста (успеха), условие социальной успешности, результат и механизм социального совершенствования [4, с. 81].

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями профессии, организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. Особое значение придаётся в современном профессиональном образовании ключевым компетенциям – социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной [1, с. 26].

В результате занятий по профессиональной ориентации у старшеклассников происходит формирование профессиональной компетентности: морально-нравственного, познавательно-творческого и коммуникативного компонентов. В рамках морально-нравственного компонента формируется моральное убеждение, осознаются моральные принципы, нормы, определяется нравственная цель, выстраиваются нравственные отношения. Признаками познавательно-творческого компонента можно считать сочетание нестандартных, оптимальных и рациональных приемов и средств, активный поиск новых способов решения возникающих творческих задач. Коммуникативный компонент формируется благодаря развитию умений взаимодействия с людьми, диагностированию личностных свойств и качеств. Таким образом, комплексная работа, направленная на развитие аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений и развитие организаторских и коммуникативных навыков, осуществляемая на занятиях по профессиональной ориентации школьников, способствует формированию профессиональной компетентности выпускников [3, с. 3].

Для самореализации личности на высоком уровне необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, педагога-социального, педагога-психолога, выпускников, родителей. Педагогам применять инновационные подходы к построению и проведению уроков, стимулировать выпускников принимать участие в олимпиадах, при подготовке различных мероприятий, мотивировать так, чтобы учащийся мог сам предложить взять на себя ответственность по организации. Специалистам социально-психологической и педагогической службы с учетом требований типовых учебных программ, методических рекомендаций, инструктивно-методических писем направить работу на создание и поддержание здорового психологического климата в семьях, в классах. Научить строить конструктивные диалоги в системе учитель – родитель – ребенок, а также в системе детско-родительских отношений. Составить план на развитие таких активных форм работы, как ролевые игры, элементы тренинга, направленные на самопознание личности, упражнения, визуализи-

зации, своего рода «мозговой штурм», где учащиеся создают коллажи своего будущего. Все это поможет научиться планировать свой профессиональный путь, сравнивать, оценивать, защищать свою позицию – так происходят внутренние изменения и саморазвитие. Участие в ролевой игре предоставит возможность выпускникам лично решить возникшие или созданные проблемы. Все это способствует самореализации личности.

С целью изучения психологических особенностей, лежащих в основе формирования социально-личностных компетенций выпускников, необходимы диагностические исследования, тестирования, анкетирования, помогающие изучить коммуникативные способности, уровень доверия к себе и к другим людям, мотивацию, стрессоустойчивость, общую самооценку, определить профессиональную направленность [2, 104].

Важнейшим условием профессиональной самореализации личности являются не столько способности, сколько мотивация человека и его жизненные цели. Для каждой профессии существует свой минимальный уровень способностей, позволяющий выполнять профессиональные действия. Более высокий уровень профессионализма определяется мотивацией и системой ценностей человека. Нередко человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой потенциал, потому что тому мешает либо отсутствие мотивов, побуждающих к действиям, либо наличие только внешних мотивов. В результате решения неординарных ситуаций отсутствие мотивации делает человека неуспешным и неконкурентоспособным не только в профессии, но и в целом в жизни. Наличие только внешней мотивации приводит человека к пониманию, что знания и умения, приобретаемые в определенной профессии, – это лишь средства для достижения других жизненных целей, а идеальным вариантом является наличие внешней и внутренней мотивации человека. Интерес к знаниям, стремление повысить профессиональный уровень, активная жизненная позиция - все это условия самореализации человека в профессии.

Сегодня набор знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник, оказывается недостаточным социуму. Профессиональным учебным заведениям, производству, семье нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Главной задачей учреждения образования должна быть подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Из вышесказанного мы видим, что самореализация личности зависит от их социальной и профессиональной компетентности. Следовательно, в учреждениях образования необходимо творчески подходить к построению

и планированию образовательного процесса, создавать новые условия для самореализации выпускников. Разрабатывать и предлагать новые формы и методы работы с учащимися. Современному выпускнику школы необходимо не только овладеть теми или иными знаниями, умениями и навыками, но и уметь применить полученные знания в своей деятельности и в нестандартных ситуациях.



#### **Список использованных источников:**

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 42.
2. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе: пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифинович. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с.
3. Курочкина, Л. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7097>.
4. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – С. 158.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 164.

## **A GRADUATE'S SOCIAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE AS A CONDITION FOR A PERSONS SELF-REALIZATION**

*Duboenko T.  
Secondary school No. 47 of Minsk  
Minsk, Republic of Belarus  
duboenkonewlife9@mail.ru*

The article presents the areas of work with students. It describes the research of final year students' social and professional competencies conducted in the 2019/2020 academic year. The idea of the research is the organization of training process focused on a student's educational outcomes.

*Keywords:* social competence, professional competence, conditions for self-realization.