

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Гришкевич Е. В.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Grishkevich781@mail.ru

Статья обращена к вопросу профессиональной подготовки педагога на компетентностной основе. Подчеркивается роль образовательной среды в процессе формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Определены особенности влияния образовательной среды на формирование профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, образовательная среда, педагог.

Трансформационные процессы, происходящие в обществе в XXI в., затрагивают все сферы его жизнедеятельности, в том числе и сферу образования. Одним из вызовов современной системе образования является ее переориентация на компетентностную основу, которая предполагает усиление личностного компонента в процессе профессиональной подготовки. В отличие от традиционной системы формирования знаний, умений и навыков будущего специалиста, формирование т.н. профессиональных компетенций обеспечивает не только усвоение специальных знаний, но также и успешность их применения в непосредственной профессиональной деятельности.

Важным аспектом компетентностного подхода в образовании является решение вопроса профессиональной компетентности педагога. В рамках данной статьи мы, вслед за Н. Е. Костылевой, определяем профессиональную компетентность педагога как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность учителя к выполнению педагогической деятельности.

Специфика профессиональной компетентности педагога определяется особенностями педагогического труда, его отличиями от других видов деятельности. Это, в свою очередь, определяет специфические факторы, инициирующие развитие профессиональной компетентности педагога. Данные факторы, представленные в работах И. А. Зимней, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Сластенина и др., могут

быть условно представлены тремя группами: изменениями ведущей деятельности, социальной ситуации развития и субъектностью личности [1].

В рамках темы данной статьи мы обращаемся ко второй группе факторов, а именно социальной ситуации развития личности педагога. Условия образовательной среды являются значимой детерминантой данной группы. Так, формирование личности специалиста происходит под воздействием не только образовательного процесса, но и определенной профессиональной среды, которая признана рядом научных исследователей (Л. С. Выготский, А.Т. Куракин, Л. Н. Новикова, В. А. Ясвин и др.) одним из ведущих факторов развития личности.

Разделяя точку зрения Е. Ю. Васильевой, мы рассматриваем образовательную среду вуза как «упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательной организации выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагогического потенциала среды в интересах развития личности всех ее субъектов» [2, с. 76].

Важная роль образовательной среды вуза в формировании профессиональной компетентности заключена в интеграции среды и учебного процесса, переходящей в целостную систему профессионально педагогической деятельности. Образовательная среда вуза имеет профессионально-педагогическую направленность, она помогает формировать целостное педагогическое знание через систему взаимоотношений в диаде преподаватель-студент.

Образовательная среда всегда обращена к личности студента. Обладая определенной пластичностью и открытостью, образовательная среда педагогического вуза должна быть направлена на создание условий для достижения основной стратегической цели – гармонизации воздействия на личность, что осуществляется через освоение и внедрение в обучение концепции и технологий личностно-ориентированного образования [3].

Образовательная среда, воздействуя на личность, активизирует познавательные потребности и потребность быть признанным, быть личностью, обладающей смысловыми характеристиками Я-профессионального.

Субъекты образовательного процесса сами принимают непосредственное участие в развитии образовательной среды, которая, в свою очередь, содействует открытию будущим учителем для себя возможностей самореализации в профессиональной сфере и сфере межличностного взаимодействия.

Наконец, образовательная среда педагогического вуза максимально приближает или даже погружает в сферу профессиональной деятельности будущего педагога, что, несомненно, влияет на формирование его про-

фессиональной компетентности уже на ранних этапах профессиональной подготовки.

Таким образом, условия и характер образовательной среды являются одной из детерминант развития профессиональной компетентности будущего педагога. Следует отметить, что условия образовательной среды влияют, главным образом, на социально-коммуникативный компонент профессиональной компетентности учителя. В связи с этим актуальным представляется дальнейшее исследование влияния образовательной среды на группу социальных компетенций педагога.



Список использованных источников:

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст] : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.
2. Васильева, Е. Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки / Е. Ю. Васильева // Университетское управление. – 2011. – № 4. – С. 76–82.
3. Евтихов, О. В. Современные представления об образовательной среде вуза как педагогическом феномене / О. В. Евтихов, В. А. Адольф // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – №1. – С. 30–34.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

*Grishkevich E.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
Grishkevich781@mail.ru*

The article addresses to the issue of professional training of a teacher within the competence-based approach. The role of educational environment in the formation of professional competence of a teacher is emphasized. The factors of influence of an educational environment on the formation of professional competence of a teacher are determined.

Keywords: competence approach, professional competence, educational environment, teacher.