

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Гордеева И. В.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

inna.gordeeva29@mail.ru

В статье представлена проблема подготовки будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Рассмотрены вопросы применения антропных технологий при подготовке будущих учителей физической культуры к профилактической работе.

Ключевые слова: технология, подготовка, учитель физической культуры, профилактика, противоправное поведение, подросток.

Повышение качества высшего педагогического образования в условиях достижения целей устойчивого развития вызывает необходимость подготовки конкурентоспособного педагога, который компетентно решает профессиональные задачи, обусловленные вызовами времени, в том числе связанные с профилактикой противоправного поведения подростков. Проблема профилактики правонарушений в подростковой среде – актуальная проблема современного общества, в решении которой важное место отводится учителю физической культуры. Значимость его работы в этом направлении неоднократно подчеркивалась многими учеными и практиками, по мнению которых физкультурная деятельность открывает реальные возможности и перспективы для самореализации и социализации подростков с отклоняющимся поведением (М. М. Миннегалиев, Д. Ф. Петрусевич и др.).

Однако анализ реальной практики показал, что учителя физической культуры испытывают трудности в организации взаимодействия с подростками с отклоняющимся поведением, в выборе форм и методов профилактической работы (58,4 %) [1]. Как считают учителя, это обусловлено недостаточным уровнем подготовки к этой деятельности еще в период получения профессии. Согласно проведённому нами опросу студентов-выпускников факультета физического воспитания БГПУ и МозГПУ, 63,2 % респондентов отмечают у себя низкий уровень готовности к профилактике правонарушений подростков. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного

поведения подростков. Одним из путей ее решения является поиск перспективных технологий обучения в соответствии с методологическими ориентирами современного профессионального образования. Целью данной статьи является выявление образовательных технологий, применение которых позволит повысить качество подготовки будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков.

В научной литературе проблема подготовки будущих учителей физической культуры к профилактической работе находит отражение в исследованиях Н. А. Зинчук (2006) и Е. Н. Фомичевой (2010). Авторами обоснованы и раскрыты организационно-педагогические условия и организационно-содержательное обеспечение данного процесса. По мнению ученых, одним из условий повышения качества подготовки будущих учителей к профилактической работе является применение активных методов обучения: метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые и деловые игры.

Вместе с тем необходимо отметить, что сегодня современные методологические подходы к профессиональной подготовке будущих учителей (компетентностный, антропологический, личностно-деятельностный и др.) ориентируют на обучение в деятельности, понимание и осознание будущим учителем личностной значимости профессионального образования, субъектную позицию студента в образовательном процессе. В этой связи актуализируются потребность в поиске инновационных технологий обучения.

Анализ научной литературы позволил выделить в качестве перспективных образовательных технологий – антропные технологии. Термин «антропные технологии» достаточно редко используется в педагогической теории. Такую группу технологий выделяют ученые Б. М. Бим-Бад и Л. Л. Редько [2, 3]. По их мнению, применение антропных технологий в профессиональной подготовке направлено на активизацию познавательной активности будущих учителей, наполнение процесса подготовки личностным смыслом и стимулирование субъектной позиции обучающегося в овладении основами профессиональной деятельности. Реализация антропных технологий в образовательном процессе предполагает работу студентов в малых группах. Несомненным преимуществом такой работы, как утверждает Л. Л. Редько, является возможность снизить чувство страха перед выступлением при всей аудитории. Нефиксированная очередность выступлений позволяет выявить новые идеи и решения, поскольку все члены малой группы высказывают свое мнение [3].

В ходе нашего исследования по подготовке будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков нами применялись такие антропные технологии, как технология модерации, групповые мозаики, ОТРИ (опыт – тактика – рефлексия – использование), сетевая технология. Данные технологии мы наполнили своим содержанием

и адаптировали под решение задач в контексте нашего исследования. Антропные технологии использовались как на этапе усвоения студентами новых знаний по проблеме профилактики противоправного поведения подростков, так и на этапе их систематизации.

Приведем пример реализации технологии ОТРИ на занятиях факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков». В рамках технологии ОТРИ студенты работали в малых группах. Каждая группа получала задание. Например, студентам предлагалось ознакомиться с проблемной ситуацией, согласно которой учителю физической культуры предстояло наладить работу с подростком, проявляющим агрессию по отношению к сверстникам, систематически нарушающим школьную дисциплину. После ознакомления с ситуацией студентам необходимо было ответить на ряд вопросов, заранее составленных преподавателем. Ответив на вопросы, студенты разрабатывали стратегию поведения учителя физической культуры в сложившейся ситуации.

Выполнение задания предполагало опору на личный опыт и знания, поскольку каждый студент предлагал свой вариант стратегии поведения учителя. Все варианты фиксировались и собирались в так называемый банк полученных данных. Затем рассматриваемая проблема соотносилась с полученными данными, и малая группа разрабатывала тактику работы учителя физической культуры с подростком, оговаривала средства и методы воздействия на учащегося, обсуждала ошибки, которые необходимо избегать во взаимодействии с ним. Далее осуществлялась рефлексия: оценивались полученные варианты решения проблемы, анализировались участие и вклад каждого в «продукт» группового взаимодействия. На последнем этапе фиксировалась стратегия поведения учителя физической культуры по преодолению обозначенной проблемы и разыгрывалась психолого-педагогическая ситуация.

В ходе опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков нами было выявлено ряд преимуществ применения антропных технологий в образовательном процессе.

Во-первых, антропные технологии – это технологии, которые предполагают не столько трансляцию будущими учителями полученных в процессе подготовки знаний, сколько осознание себя и своих возможностей в решении поставленной проблемы, проживание проблемы, понимание того, что твой опыт значим в ее решении и именно от тебя зависит результат.

Во-вторых, антропные технологии обладают эффектом незавершенности, когда принятие окончательного решения по проблеме – это не

конечный результат, а стимул для дальнейшего ее проживания, поиска новых подходов к ее решению.

В-третьих, антропные технологии позволяют персонифицировать образовательный процесс, сделать его личностно-ориентированным, поскольку будущий учитель осознает личностный смысл приобретаемых знаний, в процессе обучения опирается на свой субъектный опыт, заинтересован в освоении нового, осознавая для чего ему необходимы знания, и как он их сможет применить в профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что применение в образовательном процессе антропных технологий способствует повышению качества подготовки будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков.

Список использованных источников:

1. Гордеева, И. В. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Гордеева ; БГПУ. – Минск, 2020. – 27 с.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учеб. практикум / Б. М. Бим-Бад. – М. : Юрайт, 2016. – 222 с.
3. Педагогическая антропология : учеб. пособие / Л. Л. Редько [и др.] ; под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова. – Ставрополь : Сервисшкола, 2005. – 695

MODERN TECHNOLOGIES IN TRAINING FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE TO PREVENT ILLEGAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

*Hardzeyeva I.
Belarusian State Pedagogical Universiti named after Mazim Tank
Minsk, Republic of Belarus
inna.gordeeva29@mail.ru*

The article presents the problem of training future physical education teachers to prevent illegal behavior of adolescents. The questions of application of anthropic technologies in preparation of future teachers of physical culture for preventive work are considered.

Keywords: technology, training, teacher of physical culture, prevention, illegal behavior, adolescent.