

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕНЕРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ

Вонсович Л. В.

*Белорусский государственный университет физической культуры
Минск, Республика Беларусь
larisa.vonsovich@mail.ru*

Данная статья посвящена проблеме использования компетентностной парадигмы в системе непрерывного профессионального образования специалистов сферы физической культуры и спорта в Республике Беларусь. В ней также обозначается роль Института повышения квалификации и переподготовки кадров отрасли в формировании профессиональных и личностных компетенций слушателей.

Ключевые слова: система непрерывного образования, компетентностная парадигма, профессиональная компетентность, повышение квалификации, тренеры-преподаватели.

На современном постиндустриальном этапе развития белорусское общество нуждается в высококвалифицированных, конкурентоспособных, компетентных специалистах, обладающих стремлением к постоянному личностному совершенствованию и профессиональному росту. Актуально это и для сферы физической культуры и спорта. В силу этого, на повестке дня стоит задача развития высшего профессионального образования тренерских кадров как посредством активизации деятельности ведущего учреждения образования в данной отрасли – Белорусского государственного университета физической культуры, так и посредством модернизации системы повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов данной сферы.

Одной из основных целей непрерывного профессионального образования тренерско-педагогических кадров является создание условий для расширения границ их профессиональной деятельности, получение более высокой квалификации, включение человека в общественно-полезную деятельность в соответствии с его интересами, способностями и потребностями общества. По своей сути такое образование выступает своеобразным средством самореализации, самовыражения, самоутверждения личности через приобретение новых знаний, овладение передовыми методиками и технологиями в профессиональной деятельности. С другой стороны, непрерывное образование дает возможность осознать значимость труда

тренера-преподавателя, проанализировать правильность или ошибочность использования различных подходов в процессе подготовки спортсменов, утвердить понимание адаптационных возможностей специалистов сферы в условиях постоянно трансформирующегося общества. Таким образом, непрерывное образование в сфере физической культуры и спорта представляет собой важнейший социально-государственный институт, выполняющий функцию подготовки кадров отрасли к решению профессиональных задач, повышения уровня их компетентности, а также развития способности непрерывно совершенствовать свои умения и навыки.

Ведущим учреждением образования в Беларуси, которое обеспечивает непрерывное профессиональное образование тренерских, преподавательских, управленческих кадров сферы физической культуры и спорта, является Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма (далее ИППК). Одним из приоритетов деятельности данного образовательного учреждения является подготовка специалистов высокого уровня, сочетающих в себе профессиональную мобильность и узконаправленную ориентацию своего практического труда. Другими словами, речь идет о подготовке компетентных специалистов, представляющих собой самостоятельных, коммуникативных, ответственных людей, способных постоянно учиться новому, самостоятельно или при помощи других находить и применять нужную информацию, а также обладать «универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда» [1, с. 6]. Реализации подобной цели ИППК способствует использование компетентностной парадигмы обучения, предполагающей освоение слушателями соответствующих умений, которые позволят им действовать более эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение при этом придается формированию умений, способных заставить действовать человека в новых, зачастую проблемных ситуациях и достигать поставленных целей. Такие умения принято называть «ключевыми компетенциями» [2, с. 74]. Они носят универсальный характер, сопутствуют любой успешной профессиональной деятельности, служат залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества.

В качестве основного результата деятельности, на который ориентируется ИППК сегодня, рассматривается не столько система знаний, умений и навыков, транслируемая слушателям, хотя это тоже достаточно важно, сколько набор необходимых для общества компетенций, как профессионального, так и социально-личностного характера, формируемых в стенах данного учебного заведения. Такие компетенции помогают тренерам-преподавателям, особенно тем, кто не имеет достаточного опыта работы,

более комфортно себя чувствовать в своей профессиональной среде, адаптироваться в ней и активно продвигаться к вершинам профессионализма. Посредством компетенций формируется компетентность специалиста.

Профессиональная компетентность тренера-преподавателя представляет собой соединение опыта, теоретических знаний, практических умений и навыков, а также личностно-значимых качеств. Она позволяет осуществлять тренерскую, педагогическую деятельность с высокой продуктивностью и результативностью. Профессионально компетентной можно назвать работу тренера, которая базируется на новых достижениях спортивной науки, имеет в качестве базиса успешную коммуникацию с коллегами, воспитанниками, их родителями, подпитывается творческой инициативой, ориентируется на высокие результаты. Профессиональную компетентность тренера составляют также его авторитет, особенно среди спортсменов, разумность в принятии решений и ответственность за их последствия, гибкость мышления, эмоциональная сдержанность, готовность к саморазвитию, способность анализировать социально-значимые процессы, находить нестандартные решения профессиональных задач. По сути это есть интегрированная характеристика качеств личности, которые приобретаются в процессе жизненного и профессионального пути, а также формируются в процессе обучения специалистов сферы физической культуры и спорта в системе непрерывного образования.

Профессорско-преподавательский состав ИППК посредством лекционных, семинарских, практических занятий, проведения круглых столов, дискуссий, организации встреч с действующими спортсменами, тренерами национальных команд, представителями федераций (союзов, ассоциаций) по видам спорта, использования базовых площадок республиканских центров олимпийской подготовки, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва и т. д. ориентирует слушателей на постоянное обновление знаний, овладение новой информацией, успешное решение профессиональных задач. Сформированные таким образом профессиональные компетенции направлены на реализацию продуктивной деятельности в физкультурно-спортивной среде, обеспечение качества и надежности тренерского труда.

Слушателям института предоставляется широкий спектр научно-методических, образовательных и консультационных услуг. При подготовке и реализации образовательных программ в рамках непрерывного образования специалистов сферы используется комплексный подход к системе отбора содержания учебного материала, новые образовательные технологии, учитываются запросы отрасли в целом и каждого региона Беларуси в отдельности. ИППК активно взаимодействует с Министерством спорта и туризма Республики Беларусь, областными управлениями спорта и туризма, специализированными учебно-спортивными учреждениями и другими заинте-

ресованными институтами. Активны контакты ИППК с ведущими белорусскими и зарубежными научными центрами, общественными организациями, к примеру, Республиканским научно-практическим центром спорта, Национальным антидопинговым агентством и другими.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо подчеркнуть следующее. Отрасль физической культуры и спорта сегодня нуждается в высококвалифицированных кадрах, способных действовать в направлении ее развития и совершенствования. Высокая квалификация специалиста сферы – это не только его богатый практический опыт, но и непрерывное образование в рамках системы повышения квалификации и переподготовки кадров, отвечающее современным потребностям общества, новейшим достижениям науки. Такое образование, базирующееся на компетентностном подходе, является фундаментом развития физкультурно-спортивной отрасли, основой деятельности спортивных учреждений. Оно призвано осуществлять передачу новой, востребованной временем информации, транслировать знания, систему ценностей, моделей поведения, необходимых для успешного осуществления своей профессиональной деятельности.



Список использованных источников:

1. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионализма / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Моск. психол-социол. ин-та, 2004. – 452 с.
2. Лапшина, Е. Г. Компетентностный подход как условие формирования профессиональной компетентности специалиста в сельскохозяйственном вузе / Е. Г. Лапшина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 2. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 74–76.

COMPETENCE PARADIGM OF LEARNING IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION OF COACHING AND TEACHING STAFF

*Vonsovich L.
Belarusian State University of Physical Education
Minsk, Republic of Belarus
larisa.vonsovich@mail.ru*

This article is devoted to the problem of using the competence paradigm in the system of continuous professional education of specialists in the field of physical culture and sports in the Republic of Belarus. It also outlines the role of the Institute for Advanced Studies and Retraining of Industry Personnel in the formation of professional and personal competencies of students.

Keywords: continuous education system, competence paradigm, professional competence, professional development, trainers-teachers.