

МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волобуева Л. М.

Московский педагогический государственный университет

Москва, Российская Федерация

lm.volobueva@mpgu.su

В статье раскрываются подходы к разработке и опыт реализации магистерской программы «Организация дошкольного образования» в Московском педагогическом государственном университете. Представлена структура программы, раскрыт содержательный компонент, особенности организации образовательного процесса.

Ключевые слова: магистерская программа, дошкольное образование, организаторская деятельность.

Магистерская подготовка сегодня решает задачи формирования новых компетенций педагогов, позволяющих повысить профессиональный уровень, продвинуться в профессиональной карьере. Кроме того, обучение в магистратуре нередко рассматривается как достаточно быстрый способ получить новую квалификацию и приступить к педагогической деятельности, так как в России сохраняется возможность поступления в педагогическую магистратуру с любым высшим образованием. Учет этих особенностей необходим при определении направленности образовательной программы, разработке содержания учебных дисциплин, практик, форм организации учебного процесса.

Магистерская программа «Организация дошкольного образования» реализуется на факультете дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета с 2016 года. На факультете накоплен значительный опыт подготовки студентов к управленческой деятельности в дошкольном образовании. Исследования Поздняк Л. В. и ее аспирантов (Давыткина Е. В., Тимофеева И. В., Никифорова О. В., Кузнецова Е. Б. и другие). Сегодня идеи Поздняк Л. В. реализуются ее учениками и последователями в содержании программ дополнительного профессионального образования и организации магистерской подготовки.

Разработка магистерской программы «Организация дошкольного образования» связана с потребностью решить государственные задачи обеспечения доступности дошкольного образования детям с 2 месяцев до поступления в школу, подготовить кадры для вариативных форм воспитания и обучения, частных детских организаций, в том числе семейных групп,

оказания квалифицированной консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста.

Магистерская программа разработана по направлению «Психолого-педагогическое образование», рассчитана на 240 зачетных единиц (2 года обучения), реализуется по очной форме обучения. Контингент поступающих на данную программу из Москвы, других регионов России, зарубежных стран, весьма разнообразен, наряду с выпускниками бакалавриата воспитателями и заведующими детскими садами, немало лиц с непедagogическим образованием, только планирующих заняться педагогической деятельностью, открыть частные детские сады, семейные группы.

Содержание комплексного вступительного экзамена разрабатывается нами таким образом, что позволяет к началу обучения выявить не только уровень психолого-педагогической подготовки, но и исследовательские интересы абитуриентов, которые они излагают в эссе. Для многих эти интересы становятся важным стимулом к освоению образовательной программы и проведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Содержание образовательной программы построено на основе компетентностного подхода и направлено на решение задач организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности. В сфере организационно-управленческой деятельности важно сформировать потребность в углублении знаний и совершенствовании организаторских умений (самоорганизации, организации работы подчиненных, принятия решений, выступлений перед людьми), коммуникативных умений (предупреждать и разрешать конфликты в коллективе, находить индивидуальный подход ко взрослым и детям), аналитические умения, планомерно-прогностические, умения контролировать и объективно оценивать работу педагогов и др. [1, с. 31]. Освоение научно-исследовательской деятельности значимо для овладения исследовательским подходом в организаторской деятельности: умением анализировать и оценивать инновационную обстановку, уровень профессиональной готовности кадров к работе в инновационном режиме, методами разработки образовательных программ и программ развития ДОО, работы с педагогами [1, с. 82].

Помимо универсальных и общепрофессиональных компетенций, являющихся общими для всей укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», в магистерской программе «Организация дошкольного образования» сформулированы профессиональные компетенции. Для их определения было проведено сопоставление требований ФГОС высшего образования, ФГОС дошкольного образования, трудовых функций профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог-психолог

(психолог в сфере образования)». В результате профессиональные компетенции включают формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста; участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, активное использование недирективной помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; способность осуществлять совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблемы; использовать возможности современного информационного пространства при взаимодействии участников образовательного процесса для самостоятельного решения исследовательских задач.

Магистерская программа построена по модульному принципу. В обязательную часть входят социально-гуманитарный и профильный модули, а также модули «Управление дошкольной образовательной организацией» и «Психологические основы профессиональной деятельности в детских образовательных организациях». При этом не остаются без внимания аспекты, связанные с фундаментальной подготовкой (философия научного познания, методология исследовательской деятельности, иностранный язык для специальных целей, основы менеджмента, психология менеджмента и др.) и спецификой организации профессиональной деятельности в системе дошкольного образования (нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования, проектирование и экспертиза образовательных систем, инклюзивное дошкольное образование и т. д.).

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялась на основе анализа современной практики дошкольного образования, актуальных перспектив его развития. Основным модулем этой части является «Методическая работа на диагностической основе», в котором раскрываются технологии и методики организации работы с педагогами по ключевым образовательным областям дошкольного образования на основе учета особенностей развития детей и компетентности педагогов. В соответствии с ФГОС ВО магистерская программа содержит дисциплины по выбору, дополняющие содержание модулей. Выбор студентов демонстрирует интерес к проблемам, связанным с организацией дополнительного образования, организацией деловых игр, освоением метода эдьютейнмента в дошкольном образовании, и т. д.

В образовательную программу включены учебные ознакомительные практики (по психологическому сопровождению образовательного процесса

и педагогическая), производственные (педагогическая и научно-исследовательская) практики.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и качеств обучающихся. Акцент делается на практико-ориентированном обучении с включением элементов практической подготовки. Преподавателями широко используются имитационные и ролевые игры, дискуссии, репродуктивный и эвристический диалог, анализ производственных и педагогических ситуаций, решение кейс-задач, исследовательский метод, выполнение творческих заданий проблемного характера и др. Значительная часть времени отведена на самостоятельную работу студентов, направленную на поиск, обработку и анализ информации, разработку алгоритмов действий, моделей деятельности, разработку форм работы с детьми и взрослыми и т. д. Своеобразным камертоном сформированности профессиональных компетенций стала дисциплина «Организация деловых игр», в ходе которой студенты овладевают способами командной работы по созданию и проведению деловой игры со студентами бакалавриата или других магистерских групп. Темами самостоятельно разработанных деловых игр магистрантами были актуальные проблемы, связанные с овладением экспертной деятельностью, взаимодействием педагогов с родителями воспитанников, взаимодействием педагогов дошкольных организаций, осуществлением инклюзивного образования.

Значительная часть магистерской программы – выполнение научно-исследовательской работы, написание магистерской диссертации. С первых дней магистрант работает с научным руководителем в составе научных групп или в рамках научных тем кафедр. Активное участие в научных конференциях, студенческих конкурсах, подготовка публикаций по теме исследования дает возможность апробировать полученные результаты, подготовиться к публичной защите. Среди студентов данной магистерской программы ежегодно есть те, кто получает именные стипендии за успехи в учебе и научной деятельности.

К концу обучения практически каждый магистрант достаточно четко представляет перспективу своей деятельности и личностного развития.



Список использованных источников:

1. Подготовка студентов вуза к управленческой деятельности в сфере дошкольного образования : Монография / Л. В. Поздняк [и др.] ; Моск. пед. гос. ун-т . – Москва : Фак. дошк. педагогики и психологии МПГУ, 2008 . – 202 с.

MASTER'S DEGREE TRAINING OF TEACHERS FOR ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

*Volobueva L.
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russian Federation
lm.volobueva@mpgu.su*

The article reveals approaches to the development and implementation experience of the master's program "Organization of preschool education" at Moscow Pedagogical State University. The structure of the program is presented, the content component, features of the organization of the educational process are described.

Keywords: master's program, preschool education, organizational activity.