

БУДУЩИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА: СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ

Василевич О. П.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

olga5555olga@mail.ru

В статье раскрывается проблема профессионального становления начинающего преподавателя высшей школы. При этом акцент направлен на решение данной проблемы посредством формирования у будущего преподавателя вуза, магистранта, компетенции в профессиональном саморазвитии в период обучения на второй ступени высшего образования.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, магистратура, становление, педагогическая позиция.

Изменения, происходящие в настоящее время в профессиональном педагогическом образовании, являются объектом пристального внимания практически всех социальных наук. Это связано, в первую очередь, с тем, что основной целью образования является не только качественная подготовка специалиста-профессионала, но и обеспечение возможностей для его постоянного саморазвития на основе требований современного научно-технического прогресса. С вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс происходит переосмысление общественной ценности и определение качества деятельности преподавателя высшей школы [1].

Как показывает практика современной работы, пополнение и обновление профессорско-преподавательского состава вуза осуществляется в основном посредством привлечения к преподавательской работе собственных выпускников. Такой способ обновления педагогических кадров, с одной стороны, имеет свои преимущества, обеспечивая учебный процесс участием наиболее способных и активных в научных исследованиях выпускников. Но, с другой стороны, есть и отрицательная сторона, выражающаяся в недостаточном уровне специальных знаний, недостаточной психолого-педагогической и методической подготовки для работы в вузе.

Существует неодинаковое понимание категории «становление». Так, с точки зрения Л. И. Анциферовой, социальное и психическое становление личности не ограничено какими-то определенными отрезками времени. Оно

осуществляется на всех этапах жизненного пути человека. Период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает ее способность к дальнейшему развитию». Таким образом, постоянная незавершенность, а следовательно, нескончаемость процесса становления – характерная черта психологической организации личности и одно из обязательных условий ее способности к безграничному развитию [2].

Проходя период становления в качестве преподавателя высшей школы, после окончания магистратуры, многие начинающие преподаватели испытывают затруднения в реализации профессионально-педагогической деятельности, не способны провести их анализ и наметить пути преодоления.

Исследователи С. И. Григорьев, В. А. Кузнецова, В. М. Рогинский, В. Сенашенко небезосновательно связывают затруднения начинающих преподавателей в реализации профессиональной деятельности с отсутствием сложившейся системы педагогической подготовки преподавательских кадров для высшей школы. Эти факторы обуславливают длительность, стихийность и сложность процесса профессионально-педагогической адаптации начинающих преподавателей. Обостряется основное противоречие этого периода, которое заключается в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности начинающего преподавателя для работы в вузе, его личного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности.

Ряд авторов останавливается на рассмотрении затруднений начинающих преподавателей в реализации профессионально-педагогической деятельности, анализе их истоков и путей преодоления. Например, Р. А. Брандт и В. Н. Тарасюк в своих исследованиях дают сравнение по ряду показателей деятельности молодых преподавателей вуза и более опытных. Также, на необходимость организации различных форм работы с начинающими преподавателями по совершенствованию их педагогического мастерства указывают К. К. Гомоюнов, И. А. Карпюк, С. Ю. Ключников, В. М. Рогинский.

Одним из таких направлений может являться работа с будущими преподавателями высшей школы в рамках учебных курсов, включающих изучение технологий личностного и профессионального саморазвития.

В учебных планах по специальностям обучения в магистратуре предусмотрена практика, однако зачастую она осуществляется достаточно формально. Практика становится источником профессионального роста лишь в той мере, в которой она является результатом структурированного анализа. Не отрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к профессиональному саморазвитию, а к стагнации. Рефлексия – важный

механизм продуктивного мышления, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида [3]. Используя педагогический инструментарий, направленный на помощь в осознании затруднений, которые возникают у педагога в процессе профессиональной жизнедеятельности, можно предложить будущим преподавателям высшей школы, магистрантам, приобрести отрефлексированный профессиональный опыт. Рассматривая педагогическую поддержку как многоаспектное явление, которое включает в себя информационную, психологическую, научно-методическую поддержку будущих преподавателей, мы видим возможность, используя ее, активизировать рефлексию будущего преподавателя, направленную на осознание им затруднений в проектировании образовательного процесса и проблем в педагогической деятельности, на поиск путей их преодоления. С этой целью нами была разработана методика педагогической поддержки профессионального саморазвития будущего преподавателя.

Представленная в нашем диссертационном исследовании методика педагогической поддержки профессионального саморазвития предполагает реализацию четырех этапов: ориентировочного-исследовательского, проблемно-поискового, операционно-действенного и диагностико-рефлексивного. Реализация данной методики в процессе осуществления магистерской подготовки позволит сформировать у будущих преподавателей компетенцию в профессиональном саморазвитии и тем самым способствовать их успешной профессиональной жизнедеятельности в будущем.

Список использованных источников:

1. Терещенко, Г. Ф. Педагогическая культура преподавателя вуза: функции и компоненты / Г. Ф. Терещенко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps_16/2/tereshenko.pdf.
2. Иванец, Н. В. Профессиональное становление начинающих преподавателей вуза / Н. В. Иванец // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/professionalnoe-stanovlenie-nachinajuwih-prepodavatelej-vuza.html>.
3. Лузина, Л. М. Словарь педагогического обихода/ Л. М. Лузина. – Псков, ПГПИ, 2001. – С 88.

**FUTURE UNIVERSITY
TEACHER: FORMATION OF A PEDAGOGICAL POSITION
IN THE TRAINING PROCESS OF MASTER'S DEGREE PROGRAM**

*Vasilevich O.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
olga55555olga@mail.ru*

The article reveals the problem of professional development of a novice teacher in higher education. At the same time, the emphasis is aimed at solving this problem through the formation of a future university teacher, master's student, competence in professional self-development during the period of study at the second stage of higher education.

Keywords: higher education teacher, master's degree, formation, pedagogical position.