

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова И. В.

*Ясли-сад № 13 г. Могилева
Могилев, Республика Беларусь
detskisad13@tut.by;*

Музыченко Л. Г.

*Ясли-сад № 13 г. Могилева
Могилев, Республика Беларусь
detskisad13@tut.by*

В данной статье рассматривается актуальная тема нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. На примере описания опыта работы конкретного учреждения дошкольного образования описывается влияние окружающей среды на воспитание и развитие дошкольника.

Ключевые слова: среда, патриотические чувства, деятельность ребенка.

Происходящие в мире масштабные изменения влияют на все стороны жизни человека – политику, экономику, общество. Эффективность социально-экономического развития страны зависит от образования и воспитания подрастающего поколения, поэтому белорусское государство ставит перед учреждениями образования важнейшую задачу – воспитать патриотов своей страны, высококвалифицированных профессионалов, подготовить подрастающее поколение к созданию семьи и к участию в решении задач государства. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности.

Важно уделять внимание патриотическому воспитанию с дошкольного возраста, так как в этот период происходит формирование нравственных ценностей, становление духовной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный возрастной период является наиболее благоприятным для эмоционального воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие, и поэтому они остаются в памяти человека надолго, а иногда и на всю жизнь, что важно в воспитании патриотизма.

В образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений развития личности ребенка «Социально-нравственное и личностное развитие» раскрывается следующим образом: «Формирование стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям» [1, с. 16].

Учебной программой дошкольного образования предусматривается формирование представлений у детей дошкольного возраста о своей малой Родине (название города, поселка), народных и государственных праздниках, о символах белорусского государства, Беларуси, достопримечательностях родного города, села, столицы республики, своей Родины, о людях, прославивших нашу Родину: просветителях, национальных героях, Президенте Республики Беларусь, деятелях искусства, ученых, космонавтах, спортсменах и т. д. [2].

Одна из задач деятельности педагогических работников – продумывание таких форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могут проявлять самостоятельность и инициативу. Важнейшим условием для этого является разнообразная деятельность ребенка: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность и др. «Для наращивания необходимого человеческого капитала в информационном обществе ребенок должен иметь возможность овладевать знаниями, умениями, навыками для понимания сути современных общественных отношений и приобщаться к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям» [3, с. 4]. Особое значение в данном случае имеет окружающая среда.

Исследовали С. А. Козлова, Р. И. Жуковская, Е. И. Радина, Н. Ф. Виноградова обращают внимание на важность социального окружения ребенка как одного из средств воспитания. В психолого-педагогической литературе среда рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.), социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и др.). По мнению ученых (Т. Н. Доронина, Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко и др.), среда – это основа построения взаимодействия педагога с детьми.

В научных исследованиях педагоги-исследователи используют различные термины: развивающая предметная среда (С. Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В. А. Петровский); предметно-пространственная

среда (Т. С. Комарова), предметно-игровая среда (Н. Т. Гринявичене и др.). С. Л. Новоселова пишет, что благодаря предметно-развивающей среде создаются условия для детской деятельности: общения, предметной деятельности, игры.

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева» принял участие в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования», научный руководитель – Людмила Николаевна Воронецкая, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

С целью выполнения задач патриотического воспитания в каждой возрастной группе учреждения дошкольного образования оборудованы национальные уголки, где расположены Герб и флаг Республики Беларусь, предметы белорусского декоративно-прикладного творчества, книги и альбомы о Республике Беларусь и др. В группах имеются развивающие игры по темам «Мой дом», «Мой город», «Минск – столица Республики Беларусь», атрибуты для проведения белорусских народных игр и театрально-художественной деятельности, обеспечивающие разнообразную и интересную для детей игровую и познавательную деятельность.

Педагоги учреждения организуют развивающую предметно-пространственную среду на основе принципов построения предметно-развивающей среды, определенных В. А. Петровским, Л. М. Клариной, Л. А. Смывиной, Л. П. Стрелковой:

– принципа активности, самостоятельности, творчества (в группах имеются центры, наполненные предметами и материалами для проведения исследований по ознакомлению с природой Беларуси (альбомы «Природа родного края», природный и бросовый материал, весы, пробирки, семена, разные виды почвы и т.д.), самостоятельной изобразительной, музыкальной и творческой деятельности);

– принципа динамичности (педагоги вместе с детьми изменяют среду: перемещают мебель; разворачивая сюжетно-ролевые игры, отбирают атрибуты; принимают участие в оформлении группы согласно тематической неделе или образовательному проекту, например: «Калядкі», «Дзікія жывёлы Беларусі», «Чырвоная кніга Беларусі», «Знакамітыя суайчыннікі» и др.);

– принципа гибкого зонирования (расположение центров позволяет детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не отвлекая и не мешая друг другу);

– принципа индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка (в группах есть место для реализации собственных интересов, уголки уединения, оформленные в белорусском стиле);

– принципа сочетания традиционных и индивидуальных элементов в организации среды (в группах оформлены мини-музеи, уголки по интересам детей и направлению работы группы: например, уголок ткачества, уголок белорусской игрушки, «беларуская хатка» и др.);

– принципа открытости – закрытости (открытость своего «Я» – наличие зеркал, «Семейное древо», экраны настроения и др.);

– принципа учета половых и возрастных различий детей (обустроены центры для мальчиков (автотрассы, автомобили, наборы инструментов и т. д.) и для девочек (куклы, посуда, предметы домашнего быта и др.).

Эффективность процесса воспитания у детей патриотических чувств во многом зависит от того, какими методами пользуются педагогические работники. Педагоги-исследователи в своих работах выделяют методы и средства, которые одновременно формируют систему знаний и представлений ребенка о Родине и способствуют развитию эмоциональной сферы. Но именно развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования обеспечивает право и свободу выбора каждому ребенку любого вида деятельности, реализацию индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. А так как в понятие патриотизма входят когнитивный (познавательный), эмоциональный и поведенческий компоненты, то можно говорить не только о целесообразности, но и о необходимости использования возможностей среды в воспитании патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 г. № 137.

2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 479 с.

3. Вороневская, Л. Н. Теория формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси / Л. Н. Вороневская. – Минск : Беспринт, 2016. – 208 с.

**FORMATION
OF PATRIOTIC FEELINGS OF PRESCHOOL CHILDREN
BY MEANS OF DEVELOPING THE SUBJECT-SPATIAL
ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS**

*Bykova I.
Nursery-garden No. 13 Mogilev
Mogilev, Republic of Belarus
detskisad13@tut.by
Muzychenko L.
Nursery-garden No. 13 Mogilev
Mogilev, Republic of Belarus
detskisad13@tut.by*

This article deals with the current topic of moral and patriotic education of preschool children. The influence of the environment on the upbringing and development of a preschool child is described using the example of the experience of a particular preschool institution.

Keywords: subject-developing environment, patriotic feelings, child activity.