

## ПРЕЦЕДЕНТЫ И ПРАКТИКИ ОТКРЫТОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

*Бочарова Ю. Ю.*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева  
Красноярск, Российская Федерация  
prorector\_nauka@kspu.ru*

Современное педагогическое образование, как и другие гуманитарные системы, способно развиваться в постиндустриальном обществе только как открытая система. Ее развитие описывает связка понятий «прототип-прецедент-практика». В статье приводится пример прецедентного развития локальной (региональной) системы педагогического образования на примере проекта «Педагогическая интернатура», реализуемой в Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева (Россия).

*Ключевые слова:* прототип, прецедент, практика, открытое образование, педагогическая интернатура.

Влияние глобальных изменений социокультурной и экономической ситуации на педагогическое образование очевидно. Социокультурная динамика представлений о педагогической деятельности меняет представления о результатах педагогического образования. В постиндустриальном обществе доминирует префигуративный тип культуры, для которой характерно одновременное возникновение нового знания и технологий для детей и взрослых и его одновременное освоение, в чем дети могут быть более успешными. Отсюда вытекает новая роль педагога – он не единственный источник знаний, не транслятор и не верификатор, а посредник между обучающимся и заказчиком образования (государством, семьей или самим обучающимся). Понимание образования как способа жизни для современного человека, носящего характеристики непрерывного, осуществляемого в течение всей жизни, по-иному характеризует специфику обучающихся: они не представляют собой гомогенных групп, это группы гетерогенные по возрасту, способностям к обучению, опыту, культурным и языковым особенностям, что, в свою очередь, меняет и представление о роли педагога: он больше модератор, профессиональный коммуникатор в группах и сообществах, чем носитель сакрального знания.

Новые образовательные результаты [5], востребованные в современном постиндустриальном обществе: коммуникация, креативность, критическое мышление, кооперация, не могут быть достигнуты только в рамках одного предмета (и классического преподавательского типа дея-

тельности), поэтому требуется как командная работа в образовательной организации (педагогов, выполняющих разные роли), так и развитие у педагогов нескольких типов педагогической деятельности (профессий): проектировщика образовательных событий, игропедагога, тренера к олимпиадам (в т.ч. команд для интеллектуальных игр) и пр. Следовательно, педагог – не профессия, а трансфессия, множество профессий, а также педагог – член и представитель профессионального сообщества (реального педагогического коллектива или виртуального референтного сообщества).

Инновационное развитие современных образовательных систем осуществляется в связке «прототип – прецедент» [3]. Проектируя новое, мы должны учитывать культурные традиции и практики, показавшие свою эффективность, однако критически оценивать их жизнеспособность в современных условиях. Критика прототипа педагогического образования [1],[4] показывает недостаточную способность традиционной (закрытой) системы педагогического образования формировать у будущих педагогов современные компетенции, связанные с проектированием открытых образовательных пространств и индивидуальных образовательных траекторий движения обучающихся в них, широких образовательных сетей и профессиональных сообществ для проектной и исследовательской деятельности гетерогенных групп.

В отличие от традиционного понимания системы образования как совокупности программ, институтов и органов управления образованием, система открытого педагогического образования:

- шире, чем сеть государственных учреждений и реализуемых ими программ за счет всех имеющихся ресурсов формального, неформального образования, возможностей профессиональных сообществ и виртуальных сред для самообразования педагога;

- представляет собой множество разноуровневых локальных подсистем – сетей: сети государственных институтов, реализующих образовательные программы по УГСН «Образование и педагогические науки», профессиональных сообществ; региональных систем непрерывного образования «педагогический колледж – педагогический вуз – институт повышения квалификации» и т. д.), которые проектируются в своих целях и планируемых результатах от профессиональных стандартов;

- имеет характеристики полисубъектности, ключевыми субъектами в ней являются обучающийся (будущий или практикующий педагог) и преподаватель, находящиеся в процессе непрерывного профессионального педагогического роста.

Система открытого педагогического образования в нашем понимании – это совокупность многоуровневых образовательных стандартов, образовательных программ и организаций, их реализующих, служб и органов

управления образованием, обеспечивающая получение человеком в процессе самостоятельного движения по индивидуальной образовательной траектории и прохождении процедур независимой оценки легитимного права на занятие педагогической деятельностью в соответствии с профессиональными стандартами, а также создающая возможность для получения им новых педагогических квалификаций и компетенций в процессе непрерывного профессионального роста.

Рассмотрим прецеденты инновационного развития открытого педагогического образования в регионе на примере Красноярского края РФ (Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева – базовый университет, готовящий основную когорту молодых учителей для школ региона). Связку «прототип-прецедент» расширим до стадии регулярных практик, имеющих нормативное подкрепление (см. таблицу 1.)

Таблица 1 – Пример прецедента развития педагогического образования в регионе

Прототип	Прецедент	Практика	Нормативное закрепление практики
Производственная практика в школе	Проект «Педагогическая интернатура» на базе образовательных организаций-партнеров (Краевая инновационная площадка на базе СОШ № 150 г. Красноярск в 2013 – 2015 гг.)	Модуль «Педагогическая интернатура» ОПОП по направлению 44.03.01 педагогическое образование; 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на программах бакалавриата	Примерная ОПОП по направлению 44.03.01 педагогическое образование; 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); изменения в закон «Об образовании в РФ»

Педагогическая интернатура в КГПУ им. В. П. Астафьева в период запуска<sup>1</sup> проекта представляла собой длительное практическое обучение будущих педагогов на выпускных курсах. Цель педагогической интернатуры – трудоустройство и закрепление выпускников в образовательных организациях Красноярского края. По данным 2014 года среди выпускников, прошедших практическое обучение в режиме педагогической интернатуры, процент трудоустройства составил 62 % по сравнению с 35 % среди студентов, имевших обычную практику, и с того времени стабильно рос до 70 %.

<sup>1</sup> Проект был запущен на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Красноярск» в 2013 году.

При этом содержание программ интернатуры строится в это время относительно двух векторов: социально-психологической адаптации к профессии и профессиональному сообществу и формирования профессиональных компетенций студентов по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

Ключевыми практиками усиления практической направленности обучения в настоящее время являются:

– удлинение времени пребывания студента в общеобразовательной организации (до 3-х четвертей) за счет концентрации производственной практики на старших курсах, выноса части практических, лабораторных занятий на базы интернатуры, что позволяет закрепить интерна на рабочем месте от 2-х дней в неделю до полной занятости в период непрерывной производственной практики;

– выполнение выпускных квалификационных работ интернов по согласованию с руководством баз интернатуры: получение технического задания на решение актуальной для школы задачи, защита проектов ВКР перед педагогическим советом (или научно-методическим советом, методическим объединением);

– информационное, профессиональное и социально-психологическое сопровождение интернов через поддержку самостоятельной работы интернов.



Рисунок 1 – Модель педагогической интернатуры КГПУ им. В. П. Астафьева

В 2018 году при разработке примерных основных образовательных программ модуль «Педагогическая интернатура» вошел в качестве обязательного компонента в программы бакалавриата по направлению 44.03.01 педагогическое образование и 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таким образом, теперь педагогическая интернатура выступает как образовательный модуль основной профессиональной образовательной программы, реализуемый в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций региона и обеспечивающий практическую готовность студента к моменту окончания вузовского обучения выполнять ключевые трудовые действия согласно профессиональному стандарту педагога. Внесение изменений в закон «Об образовании в РФ» закрепляет нормативное право трудоустройства интернов – старшекурсников педагогических направлений подготовки, преподавать во время практики.

К настоящему времени в КГПУ им. В. П. Астафьева разработаны и апробированы различные модели (прецеденты) педагогической, психолого-педагогической, социально-педагогической и даже инженерно-технологической интернатуры [2]. Регулярными практиками являются научно-методический и практические семинары на базе интернатуры: школы, детского сада, организации дополнительного образования, распределенное наставничество между кафедрой и школой, самостоятельное преподавание интерна, подготовка выпускной квалификационной работы по согласованному с базой интернатуры техническому заданию. Становятся практики демонстрационного экзамена по окончании педагогической интернатуры (с использованием стандартов Worldskills Russia).

Таким образом, педагогическая интернатура сама становится прототипом практикоориентированной подготовки педагога, реализуемой в сетевом взаимодействии с образовательными организациями региона, тем самым демонстрируя прецедентный характер развития современного педагогического образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Bocharova J. Yu. Expected Outcomes of Teacher Internship, or a Pedagogical University Graduate Trapped in Standards // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2018. Vol. 11, № 2. P. 174–184.: DOI:<http://dx.doi.org/10.17516/1997-1370-0178>.
2. Bocharova, J. Yu., Bagachuk, A. V., & Safonova, M. V. (2020). The role of educational results in designing a model of pedagogical internship in engineering and technology. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*, 45 (3), 508-516. doi: 10.32744/pse.2020.3.36.
3. Зверев С. М., Слободчиков В. И. Проектирование инновационного образования: от прототипа к прецеденту // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 3–11.

4. Каспржак А. Г. Институциональные тупики российской системы подготовки учителей // Вопросы образования. – 2013. – № 4. С. 261–282. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21204734>. – Дата доступа: 24.11.2019.

5. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.

## **PRECEDENTS AND PRACTICES OF OPEN TEACHER EDUCATION IN THE REGION**

*Bocharova J.  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev  
Krasnoyarsk, Russian Federation  
prorector\_nauka@kspu.ru*

Modern teacher education, like other humanitarian systems, can only develop in a post-industrial society as an open system. Its development is described by a bundle of concepts "prototype-precedent-practice". The article provides an example of the precedent development of the local (regional) system of pedagogical education on the example of the project "Pedagogical internship", implemented at the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (Russia).

*Keywords:* prototype, precedent, practice, open education, pedagogical internship.