

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Боголюбская В. С.

Белорусский государственный университет транспорта

Гомель, Республика Беларусь

v.bogoljubskaja@mail.ru

В статье идет речь о влиянии образовательной среды на процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся, а также на формирование социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка. Отмечается, что образовательная среда обладает высоким развивающим потенциалом.

Ключевые слова: иностранный язык, образовательная среда, иноязычная коммуникативная компетенция, обучающиеся.

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование поликультурной личности обучающегося, владеющего иноязычной коммуникативной компетенцией и способного успешно взаимодействовать с другими людьми, в том числе представляющими другие культуры. Реализация поставленной задачи видится возможной в случае создания благоприятной образовательной среды для обучающихся. Это подразумевает под собой создание условий для их личностного роста, реализации их потребностей, осознанного практического применения полученных знаний. Организация образовательной среды также имеет непосредственное влияние на формирование социально-ценностного отношения обучающихся к изучению иностранного языка, что позволяет наиболее эффективно сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию у обучающихся.

Специальная организация образовательной среды обучающихся позволяет им открыть для себя, осознать и принять социальную и личностную значимость иноязычного образования в собственной жизненной ситуации, которая является для них объективной и индивидуально переживаемой одновременно. Такая организация образовательного процесса предполагает диалогическое взаимодействие между обучающимися и педагогом. Диалогический характер образования позволяет ученику познать окружающий мир в соответствии со своими личностными потребностями и особенностями, что способствует созданию впоследствии индивидуальной образовательной траектории обучающегося [1, с. 15]. Следовательно, диалогическая направ-

ленность образовательного процесса в рамках изучения иностранного языка для открытия обучающимися социальных и индивидуальных смыслов иноязычного образования играет важную роль в создании благоприятной образовательной среды.

Следует отметить также, что при организации образовательной среды необходимо обратить внимание на важность создания проблемного ситуативного пространства, потому что при проблематичности удовлетворения обучающимся возникшей потребности проявляется социально-ценностное отношение. Необходимо заметить, что ценность предмета для субъекта прямо пропорциональна проблематичности удовлетворения его потребностей. Из этого можно заключить, что формированию социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка будет способствовать проблемно-ситуативное изложение иноязычного материала. Создание проблемно-ситуативного пространства подразумевает наличие переживания недостаточности знаний, отсюда неудовлетворенности собой и, как результат, состояние внутреннего интеллектуального и эмоционального напряжения, что предполагает необходимость поиска решения проблемы. Следует учитывать, что уровень сложности проблемной ситуации должен быть подобран с учетом возрастных характеристик обучающихся и соответствовать его актуальным интеллектуальным способностям. В этом случае обучающийся активно включается в работу. Разрешение проблемной ситуации вызывает чувство удовлетворения от проделанной работы.

По мнению профессора Л. В. Хведчени, формируя иноязычную коммуникативную компетенцию у обучающихся, необходимо учитывать практическую направленность. Поэтому нужно обращать внимание не только на лингвистическую составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, но и на социокультурную, лингвострановедческую, социолингвистическую, социальную и др. [2]. Из этого следует, что в процессе обучения иностранному языку обучающиеся учатся использовать его в различных жизненных ситуациях, понимать и принимать культурно-исторические реалии других народов, эффективно с ними взаимодействовать. При построении образовательного процесса изучения иностранного языка необходимо учитывать не только его интеллектуальную составляющую, но и его развивающий потенциал.

Изучение иностранного языка накладывает свой отпечаток на процессе развития личности, позиционируя человека как субъекта своей жизнедеятельности в поликультурном мире, владеющего знаниями о культуре, обычаях и нравах других народов. Владение иностранным языком позволяет наиболее полно проявить свои способности в современном мире. Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией способствует актуализации достижительной мотивации индивидов в признании, в самовыражении,

в интеллектуальном и эстетическом удовлетворении [3, с. 151]. Следовательно, можно утверждать, что овладение иноязычной коммуникативной компетенцией предопределяет формирование личностных и профессиональных качеств обучающихся.

Нужно обратить внимание на то, что для развития тех или иных качеств личности важную роль играет анализ жизненных ситуаций, которые способствуют проявлению этих качеств в силу их социальной и личностной значимости [4, с. 86]. Из этого следует, что в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией обучающимися следует учитывать принцип наглядности, необходимо создавать ситуации, способствующие раскрытию положительных личностных и профессиональных качеств обучающихся. Необходимо учитывать, что учет личностного компонента в образовательной среде будет способствовать построению индивидуального пути иноязычного развития обучающегося.

Успешному формированию иноязычной коммуникативной компетенции способствует тщательный подбор иноязычного материала, направленного на личностный опыт обучающихся, их чувства, интересы. В то же время учет способностей, мотивов и целей обучающихся стимулирует их личностный рост и процессы самопознания. Для развития качеств поликультурной личности обучающегося следует рассматривать его как активного субъекта своей деятельности, способствовать сознанию им лично значимого образовательного продукта, вовлекать его в деятельность, предусматривающую высокий уровень его самостоятельности [Краева, с. 14]. Это говорит о том, что для успешного формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в условия современного образования в Республике Беларусь необходимо учитывать выбранный обучающимся профиль обучения, его мотивационно-ценностную сферу. Для заинтересованности и мотивации обучающихся к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией следует учитывать принцип ситуативности и проблемности изложения иноязычного материала.

Профессор Н. Ф. Коряковцева, соглашаясь с мнением других ученых (А. В. Хуторской, Д. Циринг, Л. Г. Вяткин и др.) считает, что образовательный процесс должен строиться на принципах активности самого обучающегося, его творческой самостоятельности, умения учиться, его ответственности за процесс и результат образования. В противном случае, происходит ослабление мотивации обучающегося, приобретенные им учения, знания и опыт становятся непрочными. Недостаточность понимания обучающимися собственной ответственности за свое образование может привести к развитию инфантильности их личности [5, с. 6–7]. Поэтому при построении образовательной среды необходимо уделять внимание самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Это положение имеет свое отражение

и в концепции учебного предмета «Иностранный язык», где говорится о необходимости развития самообразовательного потенциала обучающихся. Следовательно, формирование иноязычной коммуникативной компетенции будет успешным при условии активности обучающегося. Необходимо учитывать, что они должны понимать свою ответственность за процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. С этой целью процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией должен основываться на продуктивном образовании и продуктивной учебной деятельности. Поэтому, организация образовательной среды должна быть направлена на активизацию понимания социальной и личностной значимости владения иностранным языком. Показывая, что владение иноязычной коммуникативной компетенцией способно удовлетворить большое количество потребностей обучающихся, связанных как с настоящим, так и с будущим, важно мотивировать их к изучению иностранного языка, вызывать их интерес к этому процессу. Это будет способствовать эффективному формированию поликультурной личности обучающегося, успешному становлению гуманистической позиции личности и ее социокультурному развитию.

Таким образом, можно говорить о важной роли образовательной среды и ее составляющих в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Образовательная среда в процессе изучения иностранного языка имеет высокий развивающий потенциал и способствует эффективному формированию поликультурной личности обучающегося.

Список использованных источников:

1. Король, А. Д. Информатизация образования в контексте принципа «человекообразности»: «путь к себе» или «от себя»? / А. Д. Король // Высшая школа. – 2013. – № 4. – С. 13–18.
2. Хведченя, Л. В. Теоретико-методологические основания коррекции и методологической адаптации содержания обучения иностранным языкам в контексте компетентностного подхода/ Л. В. Хведченя// Историко–филологические исследования: традиции и современные тенденции [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/147527>. – Дата доступа: 07.10.2020.
3. Ковалева, О. В. Иностранный язык в системе социокультурных ценностей российского общества: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.06 / О. В. Ковалева. – Барнаул, 2001. – 181 с.
4. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
5. Краева, И. А. Концепция преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях в рамках «Московского стандарта качества образования» / И. А. Краева, Н. Ф. Коряковцева // Вестник МГЛУ. – 2015. - № 4 (715). – С. 9–20.

ROLE OF THE LEARNING ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

*Bogoljubskaja V.
Belarusian State University of Transport
Gomel, Republic of Belarus
v.bogoljubskaja@mail.ru*

The article deals with the influence of the learning environment on the process of formation of foreign language communicative competence of students, as well as on the formation of a social-value attitude to learning a foreign language. It is noted that the learning environment has high developmental potential.

Keywords: foreign language, learning environment, foreign language communicative competence, students.