

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик

2019

Регистрационный № УД-_____ /уч.

32-03-162/2019

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 80 03 – Психология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования. II ступень (Магистратура) ОСВО 1-23 80 03-2019 (утв. 26.06.2019, № 81); типового учебного плана по специальности 1-23 80 03 Психология (утв. 27.03.2019, рег. № Е 23-2-003/пр-тип.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.А.Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
Т.Л.Валуйская, доцент кафедры психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 21.11.2019 г.)

Заведующий кафедрой



Е.И.Комкова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 17.12.2019)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ОМ ЦОМООД



О.А.Сергушкина

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

Э.А. Корсака

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» включена в систему учебных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку магистров по специальности 1-23 80 03 Психология.

Актуальность учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» заключается в том, что эффективность обучения психологии в образовательном учреждении зависит от знаний, умений и навыков ее преподавателя. В настоящее время перед преподавателями психологии ставится общественно значимая задача: не только формировать знания психологии у обучающихся, но и в процессе обучения психологии содействовать их психическому и личностному развитию. Следовательно, в рамках учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования», основываясь на знаниях общей, социальной, педагогической психологии, необходимо делать акцент на изучении основных закономерностей развития личности в процессе обучения психологии, при использовании разнообразных форм и методов.

В соответствии с данной позицией в содержании дисциплины особое внимание следует уделять проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии: это взаимодействие педагога и обучающихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика педагога и обучающихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности.

Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Основная цель учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» – формирование у магистрантов целостного и системного понимания задач и методов преподавания психологии для различных аудиторий на современном этапе развития общества; формирование умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.

Частными целями выступают:

– *образовательная*, заключающаяся в формировании системы понятий и категорий, методологических принципов и методов, современных технологий преподавания психологии.

– *воспитательная*, состоящая в формировании у магистрантов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации и самореализации;

– *развивающая*, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение основными категориями и понятиями методики преподавания психологии;

– освоение современных технологий преподавания психологии;

– развитие необходимых для будущей деятельности личностных и профессиональных качеств;

– формирование мотивации к педагогической деятельности;

– становление психологической культуры личности будущего специалиста.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с учебными дисциплинами специальности: «Социальная психология», «Психология развития». В свою очередь, дисциплина «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» является необходимой базой для изучения следующих учебных дисциплин: «Технологии креативного образования в высшей школе», «Педагогика и психология высшего образования».

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к компетенциям магистра

Специалист должен:

УК-4. Обладать навыками преподавания психологии с использованием различных современных инновационных методик и технологий в системе высшего и дополнительного образования.

УПК-1. Быть способным формулировать и решать прикладные задачи в области психологии межличностного взаимодействия.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты:

знать:

– содержание психологического образования в вузе;

- методологические и методические основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.

уметь:

- использовать традиционные методы обучения;
- использовать активные методы обучения;
- проектировать учебную дисциплину.

владеть:

- методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий;
- основными приемами организации самостоятельной работы при изучении психологии.

Структура учебной дисциплины

На изучение учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» учебным планом *дневной* формы получения образования отводится 90 часов, в том числе 48 аудиторных часов: 20 часов лекционных, 20 часов практических и 8 часов семинарских занятий. Самостоятельная работа магистранта – 42 часов.

Формой контроля является *экзамен* (2 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» учебным планом *заочной* формы получения образования отводится 90 часов, в том числе 10 аудиторных часов: 4 часа лекционных, 4 часа практических и 2 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа магистранта – 80 часов.

Формой контроля является *экзамен* (2 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

История преподавания психологии в высшей школе.

Анализ современного состояния и тенденции развития мирового образования. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование. Андрагогика. Акмеология.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина в учреждениях высшего и дополнительного образования. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки. Учебные дисциплины по психологии: предметно-центрированные, проблемно-центрированные, методологически-центрированные.

ТЕМА 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Подготовка преподавателя психологии. Критерии профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

Организация деятельности преподавателя психологии. Обучающая, научно-методическая, научно-исследовательская деятельность. Ролевые позиции преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Требования к профессионально важным и личностным качествам преподавателя психологии. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность педагога.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психологическая культура личности. Профессиональное здоровье педагога. Стресс в профессиональной деятельности педагога. «Эмоциональное выгорание» педагога. Сохранение и укрепления профессионального здоровья педагога.

Психолого-педагогический анализ учебного занятия. Схема психолого-педагогического анализа занятия.

Научно-педагогическая практика в процессе обучения в магистратуре.

ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Понятие технологии. Технологии в образовании. Принципы разработки современных технологий в образовании. Индивидуальное мастерство и технология. Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий.

Особенности гуманитарных педагогических технологий.

Многозначность понятия «педагогическая технология». Предмет и задачи педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Принципы современных педагогических технологий.

Классификация и содержание современных образовательных технологий.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частно-предметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ.

Инновационные образовательные технологии.

Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией.

Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Экспертно-оценочные технологии.

Технологии проектирования и освоения технологий.

Компьютерные технологии в преподавании психологии.

Назначение и области применения информационных компьютерных технологий в образовании. Возможности программного обеспечения Microsoft Office в образовании. Применение системы веб-технологий для образовательного процесса.

Дистанционное обучение в психологии. Использование систем дистанционного обучения в образовательном процессе учреждения образования. Вебинары. Он-лайн консультирование.

Программно-методическое обеспечение информационных технологий.

ТЕМА 5 . СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика чтения лекций.

Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.

Управление самостоятельной работой студентов.
Контроль знаний в процессе обучения психологии.

ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка учебных дисциплин по психологии.

Технология разработки учебной дисциплины: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и разработка рабочей программы дисциплины.

Технология разработки учебной дисциплины: подготовка тематического плана и формата проведения дисциплины; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современные тенденции развития образования	4		2		4		
1.1	Анализ современного состояния и тенденции развития мирового образования 1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 2. Базовое психологическое образование. 3. Преподавание психологии студентам других специальностей. 4. Последипломное психологическое образование. 5. Андрагогика. Акмеология.	2					[1] [3] [4] Доп. [7] [8]	Моделирование дидактических понятий
1.2	Содержание психологического образования 1. Нормативно-правовое обеспечение образования. 2.. Психология как научная и учебная дисциплина в учреждениях высшего и дополнительного образования.	2					[4] Доп. [7] [8]	Моделирование дидактических понятий
1.3	Содержание психологического образования 1. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки. 2. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.			2			[4] Доп. [7] [8]	Выполнение практико-ориентированных заданий

2	Педагог как субъект профессиональной деятельности	2	2	2		8		
2.1	Педагог как субъект профессиональной деятельности 1. Подготовка преподавателя психологии. Критерии профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования. 2. Организация деятельности преподавателя психологии. 3. Требования к профессионально важным и личностным качествам преподавателя психологии. 4. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность педагога.	2					[2] [4] [6] Доп. [5]	Фронтальный опрос
2.2	Педагог как субъект профессиональной деятельности 1. Критерии профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования. 2. Организация деятельности преподавателя психологии. 3. Ролевые позиции преподавателя.		2				[2] [4] [6] Доп.	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.3	Профессиональная направленность личности педагога 1. Профессионально важные качества преподавателя психологии. 2. Деловая игра «Профессиональная направленность личности». 3. Профессиограммы «Учитель» и «Психолог».			2			[2] [4] [6] Доп. [16]	Реализация технологии организации деловой игры. Работа с материалом профессиограмм
3	Особенности профессионального мастерства преподавателя психологии в учреждении высшего образования	2		2		10		
3.1	Особенности профессионального мастерства преподавателя психологии в учреждении высшего образования 1. Психологическая культура личности. 2. Профессиональное здоровье педагога. 3. Психолого-педагогический анализ учебного занятия. Схема психолого-педагогического анализа занятия. 4. Научно-педагогическая практика в процессе обучения в магистратуре.	2					[2] [4] [6] Доп. [6] [16]	Фронтальный опрос
3.2	Профессиональное здоровье педагога 1. Основные показатели профессионального здоровья педагога.			2			[2] [4]	Выполнение практико-

	2. Профилактика «эмоционального выгорания» педагога. 3. Психолого-педагогический анализ учебного занятия. 4. Научно-педагогическая практика в процессе обучения в магистратуре.						[6] Доп. [6]	ориентированн ых заданий
4	Технологии преподавания психологии	8	12	2		10		
4.1	Технологии в образовании. Гуманитарные педагогические технологии 1. Технологии в образовании. Особенности гуманитарных педагогических технологий. 2. Предмет, задачи и структура педагогической технологии. 3. Принципы современных педагогических технологий.	2					Доп [4] [10] [11] [13] [15] [20]	Фронтальный опрос
4.2	Классификация и содержание современных образовательных технологий 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. 4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. 5. Частно-предметные педагогические технологии. 6. Альтернативные технологии. 7. Природосообразные технологии. 8. Технологии развивающего обучения. 9. Педагогические технологии авторских школ. 10. Инновационные образовательные технологии. 11. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией. 12. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. 13. Экспертно-оценочные технологии. 14. Технологии проектирования и освоения технологий.	4	4				Доп [4] [9] [10] [11] [13] [15] [17] [20] [22]	Фронтальный опрос
4.3	Современные образовательные технологии 1. Классификация и содержание педагогических технологий. 2. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией.			2			Доп [9] [10]	Реализация технологии

	<p>3. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Экспертно-оценочные технологии.</p> <p>5. Технологии проектирования и освоения технологий.</p>						<p>[11]</p> <p>[13]</p> <p>[15]</p> <p>[17]</p> <p>[20]</p> <p>[22]</p>	
4.4	<p>Педагогические технологии</p> <p>1. Отработка навыков применения конкретных технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.</p> <p>3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.</p> <p>4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>5. Частно-предметные педагогические технологии.</p> <p>6. Альтернативные технологии.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>9. Педагогические технологии авторских школ.</p>		4				<p>Доп</p> <p>[4]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[11]</p> <p>[13]</p> <p>[15]</p> <p>[17]</p> <p>[20]</p> <p>[22]</p>	Реализация технологий
4.5	<p>Инновационные образовательные технологии</p> <p>1. Отработка навыков применения конкретных технологий. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией.</p> <p>2. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Экспертно-оценочные технологии.</p>		2				<p>Доп</p> <p>[9]</p> <p>[11]</p> <p>[13]</p> <p>[20]</p> <p>[22]</p>	Реализация технологий
4.6	<p>Компьютерные технологии в преподавании психологии</p> <p>1. Информационные технологий в образовании.</p> <p>2. Microsoft Office в образовании.</p> <p>3. Веб-технологии в образовательного процесса.</p> <p>4. Системы дистанционного обучения в учреждении образования.</p> <p>5. Вебинары. Он-лайн консультирование.</p> <p>6. Программно-методическое обеспечение информационных технологий.</p>		2				<p>[4]</p> <p>Доп.</p> <p>[20]</p>	Фронтальный опрос

4.7	Компьютерные технологии в преподавании психологии 1. Возможности программного обеспечения Microsoft Office в образовании. 2. Применение системы веб-технологий для образовательного процесса. 3. Использование СДО MOODLE в образовательном процессе. 4. Вебинары. 5. Он-лайн консультирование.		2				[4] [5] Доп. [20]	Реализация технологий
5	Современные образовательные технологии в теории и практике учреждения высшего образования	2	4			6		
5.1	Современные образовательные технологии в теории и практике учреждения высшего образования 1. Методика чтения лекций. 2. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. 3. Управление самостоятельной работой студентов. 4. Контроль знаний в процессе обучения психологии.	2					[1] [3] [4] Доп. [4] [10] [11] [13] [15] [20]	Фронтальный опрос
5.2	Методика чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий 1. Методика чтения лекций. 2. Специфика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.		2				[1] [3] [4] [5] Доп [1] [2] [7] [21]	Выполнение практико-ориентированных заданий
5.3	Управление самостоятельной работой студентов. Контроль знаний в процессе обучения психологии 1. Управление самостоятельной работой студентов. 2. Контроль знаний в процессе обучения психологии.		2				[1] [3] [4] [5] Доп. [7]	Выполнение практико-ориентированных заданий

							[21]	
6	Технология разработки учебной дисциплины	2	2			4		
6.1	Разработка учебных дисциплин по психологии 1. Выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и разработка рабочей программы дисциплины. 2. Подготовка тематического плана и формата проведения дисциплины; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.	2					[4] Доп [8]	Фронтальный опрос
6.2	Технология разработки учебной дисциплины 1. Анализ этапов разработки учебной дисциплины по психологии. 2. Алгоритм разработки учебной дисциплины		2				[4] Доп. [8]	Реализация технологии
	Всего часов: 90, из них аудиторных – 48 часов, самостоятельная работа магистранта – 42 часа; форма контроля – экзамен.	20	20	8		42		Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современные тенденции развития образования	1				10		
1.1	<p>Анализ современного состояния и тенденции развития мирового образования</p> <p>1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 2. Базовое психологическое образование. 3. Преподавание психологии студентам других специальностей. 4. Последипломное психологическое образование. 5. Андрагогика. Акмеология.</p> <p>Содержание психологического образования</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение образования. 2.. Психология как научная и учебная дисциплина в учреждениях высшего и дополнительного образования.</p>	1					[1] [3] [4] Доп. [7] [8]	Моделирование дидактических понятий
2	Педагог как субъект профессиональной деятельности	1				10		
2.1	<p>Педагог как субъект профессиональной деятельности</p> <p>1. Подготовка преподавателя психологии. Критерии профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава учреждения высшего</p>	1					[2] [4] [6]	Фронтальный опрос

	образования. 2. Организация деятельности преподавателя психологии. 3. Требования к профессионально важным и личностным качествам преподавателя психологии. 4. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность педагога.						Доп. [5]	
3	Особенности профессионального мастерства преподавателя психологии в учреждении высшего образования					10		
3.1	Особенности профессионального мастерства преподавателя психологии в учреждении высшего образования 1. Психологическая культура личности. 2. Профессиональное здоровье педагога. 3. Психолого-педагогический анализ учебного занятия. Схема психолого-педагогического анализа занятия. 4. Научно-педагогическая практика в процессе обучения в магистратуре. Профессиональное здоровье педагога 1. Основные показатели профессионального здоровья педагога. 2. Профилактика «эмоционального выгорания» педагога. 3. Психолого-педагогический анализ учебного занятия. 4. Научно-педагогическая практика в процессе обучения в магистратуре.						[2] [4] [6] Доп. [6] [16]	Моделирование е дидактических понятий
4	Технологии преподавания психологии	2	2			30		
4.1	Технологии в образовании. Гуманитарные педагогические технологии 1. Технологии в образовании. Особенности гуманитарных педагогических технологий. 2. Предмет, задачи и структура педагогической технологии. 3. Принципы современных педагогических технологий. Классификация и содержание современных образовательных технологий 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.	2					Доп [4] [10] [11] [13] [15] [20]	Фронтальный опрос

	<p>4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>5. Частно-предметные педагогические технологии.</p> <p>6. Альтернативные технологии.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>9. Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>10. Инновационные образовательные технологии.</p> <p>11. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией.</p> <p>12. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.</p> <p>13. Экспертно-оценочные технологии.</p> <p>14. Технологии проектирования и освоения технологий.</p>							
4.2	<p>Педагогические технологии</p> <p>1. Отработка навыков применения конкретных технологий.</p> <p>Инновационные образовательные технологии</p> <p>1. Отработка навыков применения конкретных технологий. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией.</p> <p>2. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Экспертно-оценочные технологии.</p>		2				Доп [4] [9] [10] [11] [13] [15] [17] [20] [22]	Реализация технологий
4.3	<p>Компьютерные технологии в преподавании психологии</p> <p>1. Информационные технологий в образовании.</p> <p>2. Microsoft Office в образовании.</p> <p>3. Веб-технологии в образовательного процесса.</p> <p>4. Системы дистанционного обучения в учреждении образования.</p> <p>5. Вебинары. Он-лайн консультирование.</p> <p>6. Программно-методическое обеспечение информационных технологий.</p>						[4] Доп. [20]	Моделирование дидактических понятий
5	Современные образовательные технологии в теории и практике учреждения высшего образования		2	2			10	
5.1	Современные образовательные технологии в теории и практике учреждения высшего образования						[1] [3]	

	<p>1. Методика чтения лекций. 2. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. 3. Управление самостоятельной работой студентов. 4. Контроль знаний в процессе обучения психологии.</p>						<p>[4] Доп. [4] [20]</p>	
5.2	<p>Методика чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий 1. Методика чтения лекций. 2. Специфика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.</p>			2			<p>[1] [3] [4] [5] Доп. [1] [2] [7] [21]</p>	Выполнение практико-ориентированных заданий
5.3	<p>Управление самостоятельной работой студентов. Контроль знаний в процессе обучения психологии 1. Управление самостоятельной работой студентов. 2. Контроль знаний в процессе обучения психологии.</p>			2			<p>[1] [3] [4] [5] Доп. [7] [21]</p>	Выполнение практико-ориентированных заданий
6	Технология разработки учебной дисциплины					10		
6.1	<p>Разработка учебных дисциплин по психологии 1. Выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и разработка рабочей программы дисциплины. 2. Подготовка тематического плана и формата проведения дисциплины; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.</p>						<p>[4] Доп. [8]</p>	Моделирование дидактических понятий
	Всего часов: 90, из них аудиторных – 10 часов, самостоятельная работа магистранта – 80 часов; форма контроля – экзамен.	4	4	2		80		Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Современные тенденции развития образования	4	Подготовьте презентацию по одной из следующих тем: История преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Андрагогика. Акмеология.	Подготовка презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
2	Педагог как субъект профессиональной деятельности	8	Подготовьте эссе по одной из следующих тем: Обучающая, научно-методическая, научно-исследовательская деятельность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	Подготовка эссе, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
3	Особенности профессионального мастерства преподавателя психологии в учреждении высшего образования	10	Подготовьте деловую игру по одной из следующих тем: Стресс в профессиональной деятельности педагога. Сохранение и укрепления профессионального здоровья педагога.	Сценарий проведения деловой игры
4	Технологии преподавания психологии	10	Разработайте план-конспект учебного занятия по одной из предложенных технологий: Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Педагогические	Подготовка плана-конспекта, работа с электронным контентом по данной учебной

			технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частно-предметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ.	дисциплине
5	Современные образовательные технологии в теории и практике учреждения высшего образования	6	Предложите сценарий круглого стола по вопросам темы: Современные технологии чтения лекций. Возможности компьютерных технологий в проведении практических и лабораторных занятий.	Сценарий проведения круглого стола, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
6	Технология разработки учебной дисциплины	4	Подготовьте презентацию по вопросам темы: Технология разработки учебной дисциплины: подготовка тематического плана и формата проведения дисциплины; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.	Подготовка презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
	Итого	42		

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Анализ современного состояния и тенденции развития мирового образования.
2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
3. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей.
4. Последипломное психологическое образование.
5. Андрагогика. Акмеология.
6. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса.
7. Нормативно-правовое обеспечение образования Государственный образовательный стандарт. Учебные планы.
8. Психология как научная и учебная дисциплина в учреждениях высшего и дополнительного образования.
9. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.
10. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.
11. Учебные дисциплины по психологии: предметно-центрированные, проблемно-центрированные, методологически-центрированные.
12. Подготовка преподавателя психологии. Критерии профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.
13. Организация деятельности преподавателя психологии. Обучающая, научно-методическая, научно-исследовательская деятельность.
14. Ролевые позиции преподавателя.
15. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
16. Требования к профессионально важным и личностным качествам преподавателя психологии.
17. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность педагога.
18. Психологическая культура личности.
19. Профессиональное здоровье педагога.
20. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
21. «Эмоциональное выгорание» педагога. Сохранение и укрепления профессионального здоровья педагога.
22. Психолого-педагогический анализ учебного занятия. Схема психолого-педагогического анализа занятия.
23. Научно-педагогическая практика в процессе обучения в магистратуре.
24. Технологии в образовании. Принципы разработки современных технологий в образовании.

25. Индивидуальное мастерство и технология. Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий.
26. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
27. Классификация и содержание современных образовательных технологий.
28. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
30. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.
31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
32. Частно-предметные педагогические технологии.
33. Альтернативные технологии.
34. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения.
35. Педагогические технологии авторских школ.
36. Инновационные образовательные технологии.
37. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией.
38. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
39. Экспертно-оценочные технологии.
40. Технологии проектирования и освоения технологий.
41. Компьютерные технологии в преподавании психологии.
42. Возможности программного обеспечения Microsoft Office в образовании.
43. Применение системы веб-технологий для образовательного процесса.
44. Дистанционное обучение в психологии.
45. Использование систем дистанционного обучения в образовательном процессе учреждения образования.
46. Вебинары.
47. Он-лайн консультирование.
48. Программно-методическое обеспечение информационных технологий.
49. Методика чтения лекций.
50. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.
51. Управление самостоятельной работой студентов.
52. Контроль знаний в процессе обучения психологии.
53. Технология разработки учебной дисциплины: выбор учебных пособий и отбор содержания; постановка учебных целей и разработка рабочей программы дисциплины.
54. Технология разработки учебной дисциплины: подготовка тематического плана и формата проведения дисциплины; определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос во время практических и семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- апробация роли кризисного психолога;
- выступление на практических и семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 10 баллов – десять ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи, связанные с методикой преподавания психологии;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. 9 баллов – девять ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках учебной программы предмета;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3. 8 баллов – восемь ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем

поставленным вопросам в объеме учебной программы по дисциплине

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- • владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4. 7 баллов – семь ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5. 6 баллов – шесть ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, направлениях по изучаемой дисциплине и давать оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6. 5 баллов – пять ЗАЧТЕНО:

- достаточные знания в объеме учебной программы по дисциплине;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7. 4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

8. 3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

9. 2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

10. 1 балл – один, НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. – Минск: БИП – С Плюс, 2009. – 60 с.
2. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания (опыт профессорской рефлексии) / Я.Л. Коломинский. – Смоленск: Ноопресс, 2013. – 293 с.
3. Самаль, Е. В. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / Е. В. Самаль. – Минск : МГЭИ, 2005. – 220 с.
4. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2019. – 314 с.
5. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии. Практикум : учебное пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2019. – 140 с.
6. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии учебно-методическое пособие в 3 ч. Ч. 1 / Л. Н. Рожина. – Минск: БГПУ, 2003. – 250 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учеб. метод. пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина. – Владимир : изд-во ВлГУ, 2017. – 82 с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие: учебное пособие для пед. спец. вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 2004. – 303 с.
3. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2008. – 208 с.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
5. Изучение психологии в школе: Материалы международной научно-практической конференции / Под. ред. И. В. Дубровиной. – М.: УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор История, 2011. – 244 с.
6. Калистратова Т.Д., Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования. Научно-педагогическая практика: Учебное пособие/ Т. Д. Калистратова, П. Ю. Калистратов. – Саратов: СГУ, 2014. – 56 с.
7. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В.Н. Карандашев. – СПб: Питер, 2009. – 249 с.
8. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

9. Лобанов, А. П. Образовательные инновации в 4-D формате : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2016. – 109 с.
10. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Я. Ляудис. – М.:УМК «Психология», 2003. – 192 с.
11. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
12. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, Е.В. Бушуева [и др.]. – М.: Высшее образование, 2007. – 207 с.
13. Недбаев, Д. Н. Сопряжение, проектирование и технологии преподавания психологии в вузе: инновационный опыт / Д. Н. Недбаев, С. В. Недбаева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 8. – С.77-84.
14. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. / Р.В. Овчарова, – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
15. Панкратова, Т.М. Методика преподавания психологии : учеб. метод. пособие / Т.М.Панкратова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 112 с.
16. Полещук Ю.А. Выбор профессии в контексте психологической культуры личности // Изучение психологии в школе. Материалы международной научно-практической конференции / Под. ред. И.В.Дубровиной. – М: УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор История, 2011. – С. 52-56.
17. Покровская, С.Е. Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания психологических дисциплин студентам в педагогических вузах / С. Е. Покровская // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 4. – С. 19-25.
18. Преподавание психологии в школе: 3-11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.
19. Современные образовательные технологии: учебное пособие; коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2018. – 432 с.
20. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза : методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина [и др.]; отв. ред. Н.Э.Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
21. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. – М.: Флинта : МПСИ, 2009. – 184 с.
22. Сутович, Е. И. Модель перевернутого обучения в практике преподавания дисциплин психологической направленности / Е. И. Сутович // Вестник Института пограничной службы Республики Беларусь. – 2019. – № 1. – С. 63-70.

23. Рожина, Л.Н. Психология человека в художественных образах: учебно-методическое пособие. Ч. 1/ Л.Н. Рожина. – Минск: МГПИ им. М. Горького, 1997. – 152 с.

24. Ткаченко Н.С. Методические основы преподавания психологии: учеб.-метод. пособие/ Н.С. Ткаченко. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 80 с.

25. Фокина, И. В. Инновационные аспекты в преподавания психологии «непсихологам» / И. В. Фокина // Перспективы науки и образования : сетевой научно-практический журнал. – 2014. – № 1. – С. 224-229.

26. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Методология современной психологической науки	Кафедра общей и организационной психологии	Содержание согласуется, замечаний нет	Протокол № 5 от 21.11.2019 г.
Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования	Кафедра психологии образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Протокол № 5 от 21.11.2019 г.