

# **ПРОБЛЕМА ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ**

---

Преподаватель: Малаховская Е.С.

**В 1879 г. В. Вунд открыл первую экспериментальную лабораторию в Лейпцигском университете.**

## **Интроспективная психология**

- Интроспективная психология.
- Исследование непосредственного опыта субъекта с помощью метода интроспекции (самонаблюдения).
- Простейшие элементы сознания - **ощущение и элементарные чувства.**
- Основная задача психологии установить взаимосвязь между элементами и «законами» душевной жизни.



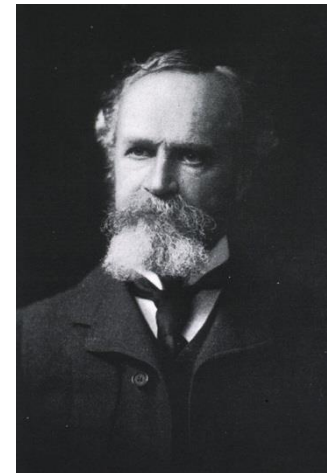
## Структурализм (Э. Титченер )

- Объектом исследования выступает сознание.
- Выделил 3 составляющие: ощущение, образ, чувства.
  - Метод аналитической интроспекции.



## Функционализм (У. Джеймс)

- Внутренний опыт человека, не череда элементов, а поток сознания, его отличает субъективность и избирательность.
  - Отдельные психические функции, представляющие собой относительно самостоятельные элементы.



# Бихевиоризм

- Предмет исследования: поведение.
- Основатель бихевиоризма – Дж. Уотсон.
- Классическая формула бихевиоризма:

$$S \rightarrow R$$

- Анализ поведения должен носить сугубо объективный характер
- Все что происходит внутри человека исследовать невозможно, то есть человек предстает как «черный ящик».
- Личность – это совокупность поведенческих реакций, свойственных человеку.
- Формула необихевиоризма:

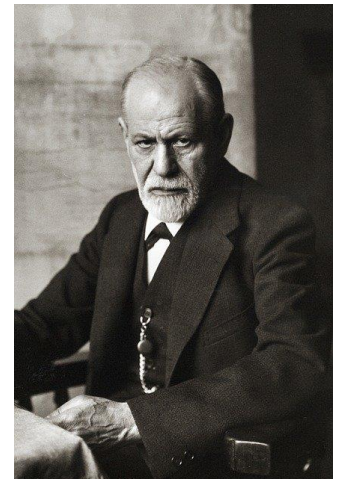
$$S \rightarrow I \rightarrow R$$

(I психические процессы конкретного индивида)



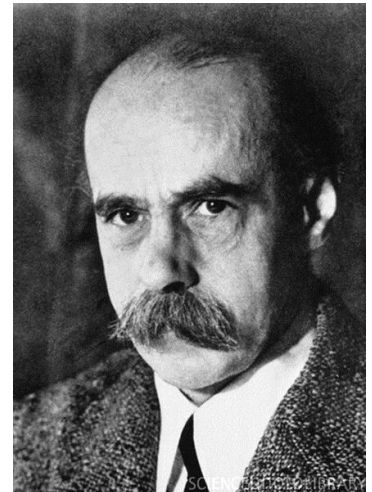
# Фрейдизм

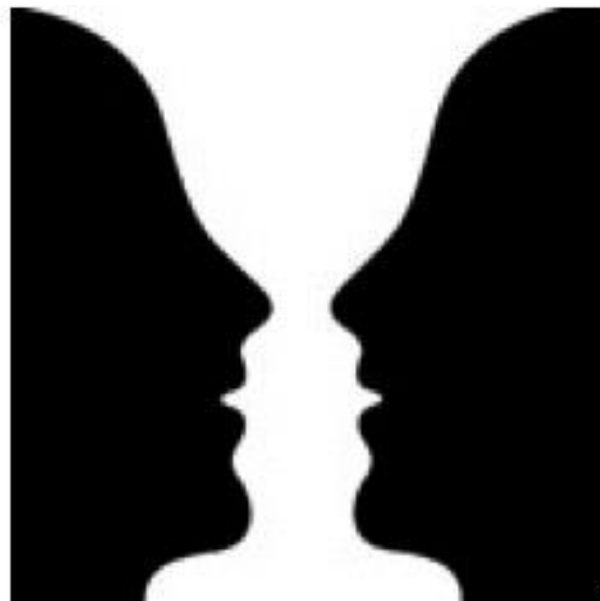
- Предмет исследования: бессознательное.
- Основатель: З.Фрейд.
- Личность человека состоит из 3 компонентов: «Оно», «Я», «Над Я».
- Уровни психического: сознательное, предсознательное, бессознательное.
- Основными действующими силами человеческой психики, согласно идеям З.Фрейда, являются именно инстинкты: **Инстинкт жизни (Либи́до)** и **Инстинкт смерти (Танатос)**



# Гештальтпсихология

- Предмет исследования: целостные структуры психики.
- Основатель: М. Вертгеймер.
- Возникает как попытка обосновать феномены зрительного восприятия.
- Вместо поиска элементов сознания делали ударение на его целостности.
- Первичными являются целостные образные структуры (гештальты).
- Сознание представляет собой динамическое целое, где все взаимодействует друг с другом.





# Гуманистическая психология

- Предмет исследования: уникальность личности, индивидуальность.
- Основатель: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт.
- Личность – уникальная целостная система, направленная на самоактуализацию.
- Человека нужно изучать как целостное и уникальное существо.





# Когнитивная психология

- Предмет исследования: познавательные процессы, интеллект.
- Исследование способов получения информации, ее представления человеком, хранения и преобразования в знания.
- Когнитивная психология внесла новое понимание предмета психологической науки:

*Поведение стало рассматриваться как детерминированное прежде всего знаниями.*

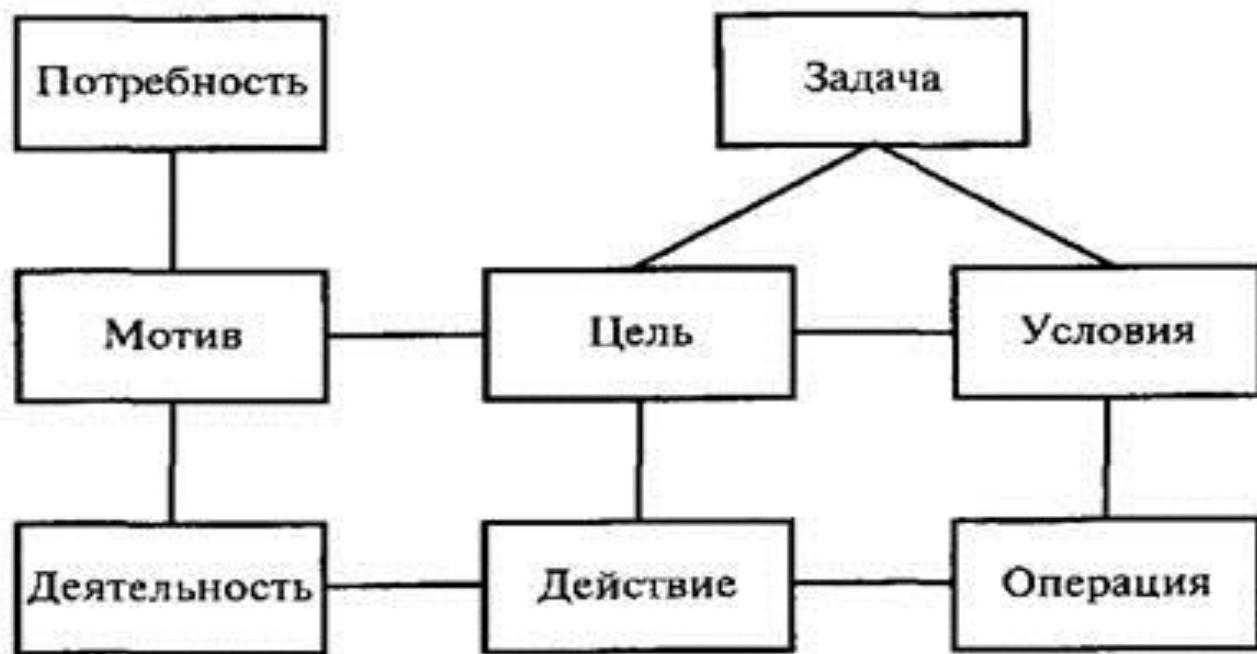
*Следовательно основной задачей когнитивной психологии является доказательство решающей роли знания в поведении субъекта.*



## Психика (в деятельности) как предмет советской психологии

- Начинает разрабатываться в 20-30 г. XX в.
- Наиболее полно теория деятельности изложена в трудах А.Н. Леонтьева.
- Деятельностью - это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- Психическое отражение порождается в ходе чувственно-практической деятельности.
- Без деятельности невозможно понять и истоки формирования образа.

Предметные основания деятельности: мотив, цель, задача.  
Структурные основания деятельности: отдельная деятельность, действие, операция.



## Задание 1. Прочтите ситуацию и определите, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо: бихевиористской, гештальтистской, психоаналитической, гуманистической, когнитивистской или эклектической.

Комната 2-х летнего мальчика, 8 часов вечера. Мальчик стоит около кроватки в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди, тети. Все они психологи.

МАЛЬЧИК (плаксиво): «Не буду спать один. Буду спать с большими в большой кроватке. Мне темно и страшно».

МАТЬ: «Бедный мой мальчик, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то темного, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного».

ДЯДЯ: «Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроваткой пару печенюшек. Раз-другой поест в темноте печенье, глядишь, на третий – сам запросит, чтобы скорее включили свет».

ТЕТЯ: «Вечно ты придаешь значение частностям. Скорее всего, малыш пока еще очень слабо осознает, что такое темнота в отличие от не темноты. А, может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям не освещенного помещения».

ДЕДУШКА: «Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу».

ОТЕЦ: «Я согласен, печенье – это не выход... Вот что, малыш, а скажи-ка мне пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?»

МАЛЬЧИК: «в темноте из шкафа вылезают страшные чудовища».

ОТЕЦ: «Хочешь, я закрою дверь на ключ, и они не смогут оттуда вылезти?»

МАЛЬЧИК: «Да, хочу, хочу, только если попросить дядю принести мне печенье, тетю – посмотреть мои глазки, маму – рассказать, как я был маленький, а деду поговорить про что я думаю»

***Задание 2. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?***

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

# **МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ.**

---

# Место психологии в системе наук по Б.М. Кедрову.

Классифицирует науки по принципу объекта.

Выделяет 2 основных научных объекта: природа и человек.



Рис. 4. Классификация наук Б.М. Кедрова

**Парадигма** (от греч. paradeigma — пример, образец) — система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период.



# Естественно-научная парадигма

- Основана на выявлении общих законов.
- Главные методы: наблюдение и эксперимент.
- Основной способ построения знаний это гипотеза и ее последующая проверка с помощью эксперимента.
- Критерием истинности служит проверяемость и воспроизводимость результатов исследования.

# Гуманитарная парадигма

- Познание природы общества человека с антропологической, человеческой позиции.
- Основным способом познания выступает понимание, которое предполагает пристрастное отношение субъекта познания.

# Фундаментальная психология.

Отрасли фундаментальной психологии:

- общая психология,
- возрастная психология,
- социальная психология,
- педагогическая психология,
- психология личности,
- дифференциальная психология.

# Прикладная психология.

Прикладная психология - это воплощение в реальной практике достижений психологической науки. Основная задача: познание психической реальности, выработка средств практической помощи и психологической поддержки личности, испытывающей затруднения в решении жизненных проблем. Отрасли прикладной психологии:

- медицинская психология,
- юридическая психология,
- психология спорта,
- экономическая психология,
- психология творчества.