

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Артихович Н. Н.

Греская средняя школа

Греск, Республика Беларусь

pisch2002@gmail.com;

Макшицкая М. Н.

Греская средняя школа

Греск, Республика Беларусь

marina.makshickaya@gmail.com

Рассматривается опыт организации и проведения педагогических проб учащихся профильных классов педагогической направленности как составляющей образовательной среды, мотивирующей на выбор педагогической профессии.

Ключевые слова: педагогическая проба, самореализация, саморазвитие, образовательная среда.

В создании образовательной среды, направленной на формирование мотивационной основы для выбора педагогической профессии, важное место занимают педагогические пробы. Педагогические пробы – составляющая часть факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». В контексте программы факультативных занятий педагогические пробы – моделирующие ситуации различной педагогической деятельности, основной целью которых является формирование у учащихся первоначальных профессиональных педагогических умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. В 10 классе учащиеся пробуют себя в роли наблюдателя и исследователя, реализуя их во время посещения уроков учителей-мастеров и проведения микроисследований педагогической направленности. В 11 классе предусмотрен более широкий ряд педагогических проб. Планируется, что учащиеся получат представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности.

Так что же такое «педагогическая проба» в действительности? Маленький кусочек пазла под названием «деятельность педагога». Мудрец сказал: «Расскажи мне – я забуду, покажи – я запомню, дай мне сделать самому – я научусь». Эта мудрость очень правильно отображает суть проведения педагогических проб. С одной добавкой: «Дай мне попробовать сделать самому – и я пойму, хочу ли я этим заниматься». Поэтому глобальная цель

педагогических проб – помощь в профессиональном самоопределении, осознанный выбор в пользу педагогической профессии или отказ от неё.

Существует много форм и способов проведения педагогических проб:

– тьюторство учащихся 11 педагогического класса над учащимися 10 педагогического класса (в рамках работы над созданием педагогического портфолио, при проведении и подготовке совместных мероприятий, подготовке к участию в олимпиадах, конференциях и др.);

– посещение уроков педагогов мастеров (с обязательной рефлексией в любой форме);

– подготовка и проведение урока или этапа урока (мастер-класс по решению задач определённой темы, объяснение нового материала по теме, проведение викторины, обучающей игры и др.);

– проведение анкетирования, мини социологического или педагогического исследования-опроса (среди групп учащихся, родителей, жителей своего района и др.);

– помощь педагогам начальной школы в проведении спортивных, игровых, информационных мероприятий в группе продлённого дня;

– проведение мини-мероприятий на переменах (информационного, игрового характера; особенно актуально во время проведения предметных недель);

– проведение дней самоуправления;

– участие в подготовке, организации и проведении мероприятий в шестой школьный день;

– проведение мастерских для младших и средних классов («Вырезаем из бумаги», «Письмо Деду Морозу», «Маме – своими руками» и др.);

– участие в делах школьной и районной библиотек (организация букроссингов, встреч читателей, акций «Подари книгу библиотеке» и др.);

– волонтерская деятельность (помощь педагогам-ветеранам педагогического труда);

– участие в работе школьного музея (в качестве экскурсоводов и др.);

– работа над созданием педагогического портфолио;

– участие в социально значимых мероприятиях, их подготовка, проведение и анализ;

Этот перечень можно продолжить.

Остановимся более подробно на участии в социально значимых мероприятиях. Многогранной комплексной педагогической пробой становится для учеников возможность внести свой вклад в социально значимые дела своего микрорайона, своего населённого пункта, особенно, если эти дела инициировали и организовали сами учащиеся. Такую возможность, например, даёт интернет-игра «Один день мира», которая организуется и проводится в Беларуси в БГПУ с 2015 года и ставит своей целью пропаганду Целей

устойчивого развития, провозглашённых Повесткой 2030, принятой Генеральной ассамблеей ООН в 2015 г. Условия интернет-игры требуют не только изучения теоретических источников, но и обязательного проведения самостоятельно инициированных социально значимых мероприятий, направленных на улучшение жизни нашего общества, на достижение Целей устойчивого развития.

Условиями проведения качественных (успешных) педагогических проб являются:

- готовность педагогов школы (заключается в информировании педагогического коллектива о правилах проведения педагогических проб, о их несомненной важности, о необходимости доброжелательного содействия в их организации и проведении);

- психологическая подготовка учащихся к проведению педагогических проб как «учителей», так и «учеников» (заключается в создании оптимального эмоционального фона в предварительной беседе с учащимися, которые готовятся к педагогическим пробам о правильном поведении, выборе стиля общения, общего настроения на работу на достижение результата, рассказ о классе или группе учащихся, с которыми предстоит работать. Такая же беседа проводится педагогом с учащимися, у которых будет проводиться педагогическая проба. Присутствие педагога во время проведения педагогической пробы в подавляющем большинстве случаев является обязательным. Стоит отметить, что участие в педагогических пробах важно не только для учащихся педагогических классов, они вызывают большой интерес у учеников II ступени общего среднего образования, мотивируют их на поступление в педагогический класс, являются неотъемлемой частью допрофильной педагогической подготовки);

- тщательная методическая теоретическая подготовка (повторение и отработка соответствующего теоретического материала, обсуждение всех возможных ситуаций, ответы на вопросы, моделирование возможных трудностей и выработка путей решения);

- доброжелательный «разбор полётов».

Критериями успешности педагогической пробы можно назвать:

- положительную качественную оценку педагога;
 - положительную самооценку;
 - положительную оценку педагога «принимающей» стороны;
 - положительную оценку учащихся класса, где проводилась педагогическая проба (можно через анкетирование).

Педагогические пробы в образовательной среде учреждения образования выполняют важные функции:

- образовательную;
 - профориентационную;

- воспитательную;
- компенсационную (освоение новых направлений деятельности, создание эмоционально значимого фона);
- творческую (реализация индивидуальных креативных запросов, интересов);
- социализирующую (установление новых социальных связей, оптимизация взаимоотношений в школьном коллективе);
- рефлексивную (развитие навыков самоанализа, самоконтроля и т. д.);
- мотивирующую (участие в педагогических пробах кардинально меняет учащихся: повышается мотивация к учебной деятельности, улучшаются взаимоотношения в среде учащихся, значительно повышается уважение к труду педагогов, понимание его сложности и ответственности. Педагоги, участвующие в педагогических пробах, отмечают, как взрослеют учащиеся, начинают глубоко понимать ценность знаний и важность получения образования. Педагоги отмечают и тот факт, что для них самих подготовка учащихся к педагогическим пробам является стимулом для самообразования и профессионального роста);
- интеграционную (содействие созданию единого образовательного пространства школы);
- функцию самореализации (личностный рост и развитие учащихся в социально и культурно значимой для них форме деятельности).

Педагогические пробы способствуют росту потребности в саморазвитии, самореализации, самообразовании, коммуникативных потребностей и возможностей. Педагогические пробы являются одним из механизмов, объединяющих всех участников образовательного процесса, способствуют установлению единого образовательного пространства школы, содействуют созданию образовательной среды, мотивирующей на выбор педагогической профессии.

Список использованных источников:

1. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2015. – 176 с.

**PEDAGOGICAL PROBATIONS
AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
MOTIVATING THE CHOICE OF A PEDAGOGICAL PROFESSION**

*Artikhovich N.
Greskaya Secondary School
Slutsk district, Minsk region
Gresk, Republic of Belarus
pisch2002@gmail.com;
Makshytskaya M.
Greskaya Secondary School
Gresk, Republic of Belarus
marina.makshickaya@gmail.com*

The experience of organizing and conducting pedagogical probations among the students of specialized classes as a component of the educational environment motivating the choice of a pedagogical profession is considered.

Keywords: pedagogical probations, self-realization, self-development, educational environment.