

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Артемёнок Е. Н.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка,

artemenok@tut.by;

Самусева Н. В.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

nsamuseva@bk.ru;

Пунчик В. Н.

Республиканский институт высшей школы

Минск, Республика Беларусь

zelda@tut.by

В статье рассматривается банк инновационного опыта реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в формировании у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в онтологическом, психологическом и профилактическом аспектах, который создан на основе метода проекций, позволяющего осуществить переход от реальной практики инновирования образовательного процесса в плоскость изучения ее студентами в ходе общепедагогической подготовки.

Ключевые слова: инновационный опыт, воспитательный потенциал, общепедагогическая подготовка, будущий учитель.

Новые подходы к совершенствованию системы общепедагогической подготовки будущих учителей предполагают не только изменение учебных программ, совершенствование технологий и методик предметного обучения, но и переосмысление существующей практики образовательного процесса с учетом инновационного опыта реализации воспитательного потенциала в преподавании педагогических дисциплин.

Под педагогическим опытом в широком смысле понимают состоявшуюся практику образования, которая дает устойчивый высокий педагогический результат. В более узком смысле к нему относят такую практику, которая содержит в себе элементы новизны и новаторства. Если педагогический опыт положительно влияет на изменение существующей практики образования, он является инновационным. Согласно исследованиям И. И. Цыркуна [1], ориентирами описания инновационного педагогического опыта выступают: потреб-

ности, удовлетворяемые опытом; основная идея; методика целостного педагогического процесса или отдельных его составляющих; теоретическая ценность опыта; возможность его освоения практикой; достоинство опыта в сравнении с массовым; границы применимости опыта.

В качестве потребности, удовлетворяемой инновационным опытом, мы выбрали ориентированность на триединство его онтологического, психологического и профилактического аспектов [2]. Диагностируемым параметром для оценки эффективности реализации воспитательного потенциала определен уровень сформированности у обучающихся личностных и метапредметных компетенций [3].

В контексте поиска возможностей для реализации воспитательного потенциала нами разработан *Банк инновационного опыта реализации воспитательного потенциала образовательного процесса*, созданный на основе метода проекций, что позволяет осуществить переход от реальной практики инновирования образовательного процесса в плоскость изучения ее студентами в ходе общепедагогической подготовки, для которой учебная дисциплина «Педагогика» является базовой составляющей.

В Банк инновационного опыта реализации воспитательного потенциала образовательного процесса нами были включены *апробированные на практике и показавшие свою эффективность компоненты (активы)*, которые имманентны методике и логике реализации общепедагогической подготовки будущего педагога:

1. Карта инновационного опыта, которая является научно-методическим обеспечением реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в формировании у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в проекции на учебную дисциплину «Педагогика»;

2. Интерактивный ЭУМК «Педагогика» в СДО Moodle, как комплексный ресурс, являющийся клиентом банка инновационного опыта, предназначен для реализации требований образовательных стандартов и образовательных программ высшего образования на первой ступени;

3. Комплекс методических материалов «В помощь куратору», который представляет собой систему инновационных форм воспитания, распределенный информационно-образовательный ресурс, обеспечивающий идею воспитания через обучение [4].

Единицы инновационного опыта, представлены в логике тематического плана изучения учебной дисциплины «Педагогика» (табл. 1).

Таблица 1 – Карта инновационного опыта реализации воспитательного потенциала образовательного процесса (фрагмент)

Наименование раздела, темы	Единица инновационного опыта
Раздел ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	
Педагогика в системе наук о человеке	Анимационный ролик «Ян Амос Коменский» Технология Mind-Mapping

Наименование раздела, темы	Единица инновационного опыта
Методология и методы педагогических исследований	Презентации роликов команд студентов/магистрантов – победителей 5 Международной научной олимпиады по педагогике Видеозапись вебинара «Технология написания и защиты курсовой работы»
Личность обучающегося как субъекта образования и развития	Видеозапись методологического семинара «Образование и научно-педагогические исследования в условиях цифровой трансформации» (О. Л. Жук) Видеозапись методологического семинара «Современные тенденции развития общеобразовательных школ в РФ» (Ю. А. Быкадоров)
Проблема целеполагания в педагогике	Технология целеполагания SMART Технология целеполагания Б.Трейси Технология целеполагания Г. Архангельского
Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания	Видеоролик «Воспитание как питание» (С. Ивашкин) Видеоролик «Нравственные дилеммы» Кейсы для воспитательной работы кафедры педагогики
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся	Нравственно-правовое воспитание (авторские материалы и кейсы И. А. Царик, Т. С. Дьячковой) Кейсы для воспитательной работы кафедры педагогики
Экологическое воспитание учащихся и формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	Мультфильм «Леденец» Видеофильм МЧС РБ «Цена мгновения» Банк лучших уроков учителей Беларуси
Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме	Информационные ресурсы Национального форума «Семья XXI века» (В. Н. Пунчик, А. В. Пищова) Видеоролик «Конфликты. Эмпатия. Семья. Коммуникация. Воспитание» (Т. В. Черниговская)
Инновационная деятельность в образовании	Видеоинтервью с профессором И. И. Цыркуном Презентации роликов команд аспирантов – победителей 5 Международной научной олимпиады по педагогике
Раздел ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	
Гуманистические воспитательные системы и технологии	Студенческие видеоролики «Педагогика сотрудничества» – 2019 «Технологии личностно-ориентированного обучения» – 2018 Галерея карт педагогических технологий
Технологии развивающего обучения	Студенческие видеоролики «Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов)» – 2018 «Технология развивающего обучения» – 2020 Галерея карт педагогических технологий
Технологии развития интеллектуального потенциала личности	Студенческие видеоролики «Технология ТРИЗ» – 2018, 2019 «Исследовательское обучение» – 2018 «Эвристическая технология обучения» – 2018

Наименование раздела, темы	Единица инновационного опыта
Альтернативные образовательные технологии	Студенческие видеоролики «Вальдорфская педагогика» – 2018 «Школа-коммуна А. С. Макаренко» – 2019 «Технология саморазвития М. Монтессори» – 2018, 2019, 2020 «Дальтон-план» – 2020
Педагогические возможности информационных технологий	Анимационный образовательный ролик «Закон сохранения импульса» – 2019 Студенческий видеоролик «Искусственный нейрон» – 2020
Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования	Галерея карт педагогических технологий Студенческий видеоролик «Педагогический менеджмент» – 2020

Систематизированные ресурсы Карты применяются в процессе общепедагогической подготовки будущего учителя и охватывают не только учебные дисциплины педагогического цикла на первой ступени высшего образования, но и педагогические практики 3 и 4 курсов, курсовое проектирование и воспитательную деятельность.

Логичным дополнением ресурсно-методического обеспечения воспитательного потенциала образовательного процесса, являются инновационные формы воспитания. Содержание инновационных форм воспитания, объединено в *Комплекс методических материалов «В помощь куратору»* [4] и представлено технологическими разработками интерактивного взаимодействия в классном коллективе, в которых раскрывается смысл таких понятий как «интеракция», «технология интерактивного взаимодействия» и ее составляющие: полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др. Комплекс методических материалов включает разделы:

– «*Банк воспитательных технологий*» содержит такие технологии, как творческое дело, педагогическая поддержка, дискуссия, презентация миру, открытая кафедра, мастерская, диалог-спор, дерево целей и др.;

– рубрики «*Кураторский час*», «*Проекты*», «*Кейсы*», «*Квесты*» включают методические разработки по важным направлениям воспитания и охватывают актуальные проблемы студенческого возраста: «Мы – студенты», «Ваш путь к успеху», «Отечество мое – в моей душе» (посвящено М. Шагалу), «Я – лидер», «Героями не рождаются», «Гражданские права и обязанности», «Современная семья и тенденции ее развития», «Спешите делать добро», «На пути к здоровью», «Фандрайзинг» и др.

Компоненты Банка инновационного опыта реализации воспитательного потенциала образовательного процесса включены в экосистему среды опережающего профессионального развития педагога в процессе общепедагогической подготовки [5] и размещены на сайте кафедры педагогики,

компьютерах кафедры педагогики (для локального применения), в Ресурсном центре ФСПТ, а также (частично) на сайте БГПУ.

 **Список использованных источников:**

1. Цыркун, И. И. Культурно-праксиологический подход к моделированию компетенций будущего педагога / И. И. Цыркун, С.И. Невдах // Весці БДПУ. – 2015. – № 2. – С. 3–5.

2. Пунчик, В. Н. Трансформация педагогического процесса в условиях цивилизационных вызовов информационного общества // Научные труды Республиканского института высшей школы : Исторические и психолого-педагогические науки : в 3 ч. – Ч. 3. – 2018. – Вып. 18. – С. 262–269.

3. Артеменок, Е. Н. Педагогическая диагностика как объект изучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога / Е. Н. Артеменок // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки. – Вып. 18. – Ч. 3. / Беларус. гос. ун-т; РИВШ, – Минск : РИВШ, 2018. – С.163–170.

4. Самусева, Н. В. Импровизация и творчество в педагогической деятельности: факторы здоровьесбережения начинающего учителя / Н. В. Самусева // Народная асвета. – 2018. – № 9. – С. 45–48.

5. Экосистема среды опережающего профессионального развития педагога в процессе общепедагогической подготовки / Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик // Образование в XXI веке. – 2020. – № 1. – С. 48–59.

**INNOVATIVE EXPERIENCE
OF IMPLEMENTING THE UPBRINING POTENTIAL
OF THE EDUCATIONAL PROCESS
IN TEACHING PEDAGOGICAL DISCIPLINES**

Artsiamionak K.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

artemenok@tut.by;

Samyseva N.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

nsamuseva@bk.ru;

Punchyk V.

Republican Institute of Higher Education

Minsk, Republic of Belarus

zelda@tut.by

The article discusses a bank of innovative experience in the implementation of the upbringing potential of the educational process in the formation of students' personal and metasubject competencies (in the ontological, psychological and preventive aspects). It was created on the basis of the projection method and allows for the transition from the real practice of innovating the educational process to the plane of its study by students in the course of pedagogical training.

Keywords: innovative experience, educational potential, general pedagogical training, future teacher.