

НЕПРЕРЫВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андарало А. И.

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
andaralo.50@mail.ru;*

Буцько М. А.

*Белорусский государственный технологический университет,
Минск, Республика Беларусь
butjko@belstu.by*

В статье анализируется состояние работы общеобразовательных школ по профориентации школьников на педагогическую профессию. На основе проведенного анализа обосновывается необходимость непрерывного сопровождения профессионального самоопределения на этапе допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки.

Ключевые слова: профориентационная работа, сопровождение, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, образование.

В современных социально-культурных и социально-экономических условиях перед учреждениями высшего педагогического образования республики стоит задача обеспечения условий для эффективной подготовки будущих учителей, которые имеют качественную психолого-педагогическую, основательную специальную и методическую подготовку, готовых к непрерывному профессиональному саморазвитию на протяжении жизни, способных постоянно самосовершенствоваться в соответствии с требованиями белорусской школы.

С целью решения данной задачи в республике в рамках выполнения плана мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы осуществляется:

– обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учетом социально- и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования;

– модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

– совершенствование ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии.

Однако повысить качество подготовки педагогических кадров посредством совершенствования только организационно-методического обеспечения учебного процесса не представляется возможным.

Эффективность процесса подготовки учителя современной общеобразовательной школы и его адаптации в системе в значительной степени определяется уровнем профессиональной мотивации, ориентированности студентов на освоение педагогической профессии, а это, в свою очередь, зависит от того, какой абитуриент придет в педагогический университет – случайный или профессионально сориентированный, знающий о всех привлекательных и негативных сторонах учительского труда.

Оценивая современное состояние педагогической науки в аспекте профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии, следует отметить ее статичность, отставание от потребностей образовательной практики. Многие обобщающие труды по проблемам профессиональной ориентации, изданные в 80–90-е годы прошлого столетия (Е. И. Антипова, С. С. Ануфрик, В. Н. Великий, Ю. Н. Вьюнкова, Т. М. Голубцова, О. Е. Еремкина, П. А. Жильцов, В. П. Тарантей и др.), воспринимаются сегодня как теоретически и методически устаревшие. Анализ научных работ советского периода свидетельствует, что профориентация рассматривалась как система помощи в выборе педагогической профессии, причем акцент делался на одноразовое самоопределение выпускника школы. Задача профессиональной ориентации считалась выполненной, если выпускник школы становился студентом педагогического университета. Немногочисленные работы последних лет носят преимущественно прикладной характер и в значительной степени базируются на идеях и наработках советского периода. Вместе с тем очевидно, что исследование проблемы профессиональной ориентации школьников на профессию учителя требует постоянного внимания, заставляет ученых искать новые подходы к ее решению. Данное обстоятельство актуализирует проблему обновления содержания и форм организации профессиональной ориентации школьников на профессию учителя.

К сожалению, приходится констатировать, что многие исследователи и сегодня отмечают слабую развитость форм школьной профессиональной ориентации на педагогическую профессию, которые часто сводятся к беседам о профессии и консультациям учащихся старших классов. Как следствие, выбор учительской профессии для многих выпускников школ является стихийным, зависящим от случайных факторов. Это впоследствии негативно сказывается на формировании основ профессионального мастерства студентов и адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности. Подтверждением тому является наблюдаемая в последние десятилетия устойчивая тенденция ухода из образовательных учреждений республики в другие отрасли значительного количества учителей, отработавших

установленный после распределения срок работы в общеобразовательных школах. О недостаточной эффективности работы средних общеобразовательных школ республики по ориентации выпускников на педагогические профессии свидетельствуют результаты анкетирования студентов-первокурсников факультета начального образования БГПУ, проведенного в 2015 г. На предмет осознанности выбора студентами-первокурсниками профессии учителя начальных классов было опрошено 104 человека. Анкетирование показало, что осознанный выбор профессии учителя начальных классов сделали 47,4 % опрошенных, ситуативный – 40,4 % и случайный – 12,2 % студентов.

Приведенные результаты опроса студентов-первокурсников коррелируют с результатами опроса, проведенного в том же году, выпускников факультета о их желании работать согласно полученной в университете специальности. Твердое желание работать по полученной специальности после окончания университета высказали 79,9 % выпускников, 21,1 % высказали намерение в перспективе поменять профессию. Результаты опроса свидетельствуют о том, что, с одной стороны, многие первокурсники пришли в университет не по призванию, с другой стороны, удовлетворенность выбором профессии не остается неизменной на протяжении всех лет обучения, а зачастую снижается к выпускному курсу. Таким образом, приведенные данные позволяют утверждать, что результативность профориентационного сопровождения профессионального самоопределения будущих учителей в системе «общеобразовательная школа – учреждение высшего образования» недостаточно высока.

Одной из основных причин недостаточной сформированности у выпускников педагогических университетов готовности к продуктивному выполнению своих профессиональных функций в системе общего среднего образования, по нашему мнению, является отсутствие преемственности в системе сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников средних общеобразовательных школ на этапе профориентации и студентов в период обучения их в учреждениях высшего образования.

Сопровождение профессионального самоопределения на выбор педагогической профессии мы рассматриваем как комплексную научно обоснованную систему факторов социально-экономического, информационного, психолого-педагогического влияния на личность с целью оказания ей помощи в своевременном, сознательном, обоснованном профессиональном выборе с учетом способностей и интересов.

В сложившихся обстоятельствах возрождение в республике в соответствии с Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы, профильных классов и групп педагогической направленности на третьей ступени общего среднего образования является своевременным и оправданным. Педагогические классы позволяют включить учащихся старших классов, желающих получить педагогическую специальность, в реальную и моделируемую профес-

сиональную деятельность, обеспечить сопровождение по формированию мотивации на выбор педагогической профессии. Как следствие, в условиях профильного обучения сопровождение профессионального самоопределения школьников представляет систему помощи в профессиональном самоопределении, которая включает взаимосвязанные компоненты профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональную диагностику и активизацию стойкого комплекса интересов и мотивов на выбор будущей педагогической профессии.

Организация профильного образования, которое строится на основе расширения сотрудничества средних общеобразовательных школ, в которых функционируют педагогические классы и учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров, создает предпосылки для создания преемственной системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся на этапе допрофессиональной и студентов в процессе профессиональной педагогической подготовки.

Основная педагогическая идея преемственности состоит в том, что сопровождение профессионального самоопределения представляет собой непрерывный процесс, объединяющий деятельность достаточно автономных и в то же время во многом взаимосвязанных подсистем: средних общеобразовательных школ и учреждений высшего образования. На основании принципа преемственности и непрерывности эти подсистемы работают над достижением общей конечной цели, которая заключается в подготовке педагогических кадров нового типа, отвечающих требованиям современного общества. В то же время, исходя из автономности, педагогические коллективы каждой из подсистем с учетом специфики решают цели и задачи сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов в рамках своей компетенции.

Мы разделяем мнение тех исследователей, которые считают, что допрофессиональная подготовка старшеклассников, осуществляемая в педагогических классах, не позволяет сформировать у них полную готовность к педагогической деятельности. Основная цель на этапе сопровождения профессионального самоопределения школьников, обучающихся в педагогических классах, нам видится в формировании внутренней готовности к осознанному выбору ими педагогической профессии.

Данная цель детерминирует постановку и решение следующих задач сопровождения профессионального самоопределения учащихся, обучающихся в педагогических классах:

- выявление, изучение и отбор в педагогические классы школьников, обладающих педагогической направленностью и способностями для успешной педагогической деятельности;

- ознакомление с требованиями педагогической профессии к личности учителя, его личностным профессионально важным качествам;

- формирование представлений о педагогической работе и ознакомление их с разнообразием педагогических специальностей;
- поддержка и укрепление устойчивого интереса к профессии педагога;
- развитие педагогических способностей и профессионально важных качеств личности;
- информирование о потребностях региона в педагогических кадрах на ближайшую перспективу и возможностях профессионального роста.

Цель сопровождения профессионального самоопределения студентов, осваивающих программы высшего педагогического образования, нам видится в формировании у будущих специалистов полной готовности к педагогической деятельности.

Основными задачами сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогического университета представляются следующие:

- укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации;
- раскрытие социальной значимости педагогической профессии;
- уточнение правильности совершенного выбора педагогической специальности;
- определение путей и средств профессионального самосовершенствования и саморазвития;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в современной школе.

Практика последних лет показала, что профильное обучение в классах педагогической направленности оправдало возложенные надежды. Результатом их деятельности стала возросшая популярность педагогической профессии среди выпускников общеобразовательных школ, о чем свидетельствуют контрольные цифры выполнения плана приема в БГПУ.

CONTINUOUS TEACHER TRAINING IN THE SYSTEM OF PRE-PROFESSIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Andaralo A.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
andaralo.50@mail.ru;*

Butko M.

*Belarusian State Technological University,
Minsk, Republic of Belarus
butjko@belstu.by*

The article analyzes the state of work of secondary schools for the vocational guidance of students in the teaching profession. Based on the analysis, the need for continuous support of professional self-determination at the stage of pre-vocational and professional teacher training is substantiated.

Keywords: career guidance work, support, professional self-determination, professional orientation, education.