

Донченко, Д.О. Проблемы подготовки студентов к профессиональной социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних / Д.О. Донченко // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 18-19 апреля 2013 г. – Москва: РУДН, 2013. – С. 687-691.

Д.О. Донченко (БГПУ им. Максима Танка,
Минск, Беларусь)

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности включает в себя не только освоение теоретических знаний, но и готовность и умение специалистов действовать практически в реальных ситуациях.

В настоящее время, одной из основных проблем в подготовке студентов – будущих педагогов социальных – является недостаточность их практической подготовки по различным направлениям будущей социально-педагогической деятельности, включая и такое важное, как профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Практическая подготовка в данном

русле предполагает, на наш взгляд, овладение способностью будущими специалистами применять, в соответствии с необходимостью, конкретные социально-педагогические средства.

В нашем понимании социально-педагогические средства – это возможности для достижения конкретной цели социально-педагогической деятельности или то, что дает возможность достигнуть цели воспитания.

Эффективный процесс воспитания предусматривает применение средств, способных нейтрализовать воздействие негативных факторов, а также усилить действие факторов, положительно влияющих на развитие потенциала личности в социально-правовом русле.

Социально-педагогические средства должны давать возможность несовершеннолетним сталкиваться с реальными последствиями своих поступков, а также помогать преодолевать эти последствия, приобретая при этом позитивный социальный опыт взаимодействия с различными социально-правовыми институтами.

Исходя из современных тенденций социально-педагогической мысли, одним из важных направлений в профилактической деятельности является формирование *социально-правовой компетентности*, базирующейся на нравственном фундаменте личности. Социально-правовая компетентность предполагает способность и готовность индивида, благодаря приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

К социально-педагогическим средствам формирования социально-правовой компетентности можно отнести:

- вовлечение в общественно-полезную и гражданско-значимую деятельность;

- комплексную профилактику актуальных правонарушений, которая включает в себя как ознакомление с соответствующими правовыми нормами, конкретным правовым просвещением или просвещением и информированием по часто нарушаемым нормам;

- выработку навыков адекватных способов удовлетворения необходимых потребностей, предоставление и ознакомление с альтернативными путями удовлетворения необходимой актуальной потребности, выработка навыков социального мобильного реагирования в случае невозможности сразу удовлетворить нужную потребность;

- предоставление путей исправления, возмещения ущерба потерпевшим, обществу и себе;

- проведение социального расследования всех возможных причин совершения типичных преступлений и правонарушений и разработка мер противодействия и их нивелирования.

Несомненно, главным критерием эффективности применяемых средств является успешное достижение с их помощью поставленных целей.

В теоретическом плане знакомство с набором и особенностями применения различных социально-педагогических средств происходит при изучении студентами ряда специальных дисциплин. Далее должно осуществляться освоение и закрепление изученных средств, что реализуется в ходе ознакомительных учебных практик в различных учреждениях образования, таких, например, как школа, колледж, социально-педагогический центр с приютом. Что же мешает будущим специалистам освоить как можно больший набор социально-педагогических средств?

Наверное, одной из основных причин является отсутствие возможностей использования специалистами в современной социально-педагогической практике для разрешения возникающих социально-педагогических проблем всех необходимых для этого средств. Количество и

эффективность социально-педагогических средств зависит от потенциала воспитательного учреждения, а также от наличия, разнообразия и потенциала других взаимодействующих воспитательных социальных институтов.

Практика показывает, что педагоги социальные в своей деятельности, связанной с профилактикой противоправного поведения подростков преимущественно используют такие формы и методы работы, как беседы, лекции, дискуссии, консультации. В содержании организуемого процесса правового воспитания преобладает в большей степени информативно-ориентационное направление (обеспечение учащихся знаниями о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; о правах и обязанностях государства и граждан по отношению друг к другу, о системе права).

Таким образом, приоритет отдается получению правовых знаний, изучению законов, в то же время по различным причинам, как зависящим от педагогов, так и нет, не всегда возможна организация практического освоения социально-правовых ролей для учащихся.

Немаловажно и то, что результативность применяемых средств зависит от мастерства специалиста, уровня его знаний в области педагогики, психологии, от возможностей и умений педагога создать эти средства.

Таким образом, можно заключить, что большинство причин, снижающих потенциал социально-педагогической деятельности, все-таки связано с уровнем профессиональной подготовки специалистов. Поэтому актуальным направлением в успешной подготовке будущих педагогов социальных к деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних является расширение возможностей для теоретического и практического овладения студентами средствами деятельностно-практического направления, с помощью

которых они смогут научить детей умению видеть последствия совершаемых действий; создавать для этого ситуации, максимально приближенные к реальной практической деятельности правового характера с целью приобретения несовершеннолетними опыта правомерного и социально активного поведения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ