

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

А.В.Перевозный

Образовательный процесс современной высшей школы отличается высокой степенью самостоятельности обучаемых. «Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание» [1, с. 100]. Самостоятельная работа позволяет студентам закрепить его оптимальные пути, повысить образовательный уровень, сформировать интерес и способности к творчеству. Самостоятельная работа способствует развитию исследовательских умений студентов, что особенно важно для тех из них, кто планирует дальнейшее обучение. Кроме того, она «позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.» [2, с. 197].

В условиях вузовского образования самостоятельная работа может быть охарактеризована следующим образом.

По месту проведения самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной; по количеству участвующих в ней студентов – индивидуальной, групповой, фронтальной; по времени исполнения – кратковременной (подготовка рефератов, докладов и т.д.) и долговременной (написание дипломных, курсовых и прочих проектов); по полученным результатам – репродуктивной и творческой. Выделяют также реконструктивные самостоятельные работы, в ходе которых «происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование» [1, с. 103].

Как вид учебной деятельности самостоятельная работа может иметь следующие компоненты, в целом соответствующие общепсихологической

структуре деятельности: потребностно-мотивационный, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Потребностно-мотивационный компонент определяет ход самостоятельной работы, ее интенсивность, систематичность и эффективность. Самостоятельная работа может осуществляться с целью выполнения полученного задания, а может по собственному почину, в основе которого – интерес к процессу работы.

Целевой компонент определяет представление студента о желаемом результате самостоятельной работы, который может как соответствовать возможностям студента, так и не соответствовать, т.е. быть заниженным или завышенным. Самостоятельная работа, в основе которой заниженная цель, вряд ли приведет к развивающему эффекту, однако и завышение цели также не должно быть чрезмерным, поскольку недостигнутая цель может привести к утрате стимула для дальнейшей работы.

В содержательном отношении самостоятельная работа может быть связана с программным материалом (выяснение существующих между его фрагментами содержательных связей, детальное рассмотрение вопросов, принципиально важных в данном курсе), что приводит к углублению знаний, а может быть не связана, что способствует их расширению. Содержание определяет также теоретическую или практическую направленность самостоятельной работы. Интеграция двух начал происходит в условиях педагогической практики.

Организационно-деятельностный компонент включает в себя приемы и средства, используемые в ходе самостоятельной работы. Они могут быть самыми разнообразными и определяются индивидуальными особенностями студентов на основе их личностных, природных характеристик.

Контрольно-регулирующий компонент представляет собой набор средств, позволяющих осуществить промежуточную диагностику хода вы-

полнения самостоятельной работы и в случае необходимости внести в нее коррективы. Контрольно-регулирующую функцию осуществляет преподаватель, если самостоятельная работа осуществляется по его заданию, или студент, если он взялся за изучение какого-то вопроса по собственной инициативе.

Оценочно-результативный компонент состоит из комплекса критериев, позволяющих оценить результаты самостоятельной работы. Они могут соответствовать цели, не достичь ее или превзойти. Последний вариант может иметь место в тех случаях, когда цель была занижена или возможности исполнителя недооценены. Результативность самостоятельной работы определяется личностным фактором, прежде всего характером мотивации, уровнем подготовки студента как общей, так и по предмету.

Самостоятельная работа студентов проходит три этапа. На подготовительном осуществляются целеполагание, планирование, поиск необходимого оборудования. Основной этап состоит в непосредственном решении поставленных перед студентом задач. На заключительном этапе проводится оценка выполненной работы, обнаружение причин, не давших возможности справиться с ней в полном объеме, или, напротив, выполнить все и даже превзойти поставленную цель.

Самостоятельная работа может протекать с различной степенью участия преподавателя. Это определяется уровнем подготовки студентов, новизной и сложностью решаемых задач, наличием или отсутствием опор, облегчающих самостоятельное выполнение заданий. На всем протяжении самостоятельной работы преподаватель может выполнять следующие основные функции: мотивирующую, консультирующую, контролирующую.

Список источников

1. Педагогика и психология высшей школы.— Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. — 544 с.

2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С.Д.Смирнов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 400 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ