

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (СИСТЕМА MOODLE) КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Алламуратова Г. Ж.

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Нукус, Республика Узбекистан

gulsanem69@mail.ru

Статья посвящена особенностям использования системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе. В исследовании отмечается необходимость приобщения студенческой молодежи к работе в данной системе, в связи со сложившимися эпидемиологическими обстоятельствами в мире. В работе указаны моменты, требующие досконального изучения структуры системы, а также пути исправления сопутствующих ошибок.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, учебные ресурсы, компьютерная система, педагогическая надежность, дифференцированное обучение.

2020 год в Узбекистане объявлен годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. Это в свою очередь наложило огромную ответственность на сферы науки и образования, экономики и информационных технологий.

Начавшаяся мировая пандемия, с одной стороны, затормозила развитие всех вышеназванных сфер, но, с другой – заставила государство принимать решительные шаги по внедрению информационных технологий, цифровой экономики в нашу жизнь.

Начиная с марта 2020 года студенты вузов Республики Каракалпакстан завершали учебный процесс в дистанционной форме. Преподаватели заканчивали онлайн-занятия, подводили итоги, студенты готовились к сдаче итогового контроля.

В связи с продлением карантина и невозможностью вернуть студентов в вузы Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан приняло решение провести итоговый контроль 2019/2020 учебного года в онлайн режиме. По каждой дисциплине преподаватели создали базу тестов по своим предметам, которые были загружены в систему Moodle. Работники учебной части составили расписание, которое заверил начальник этого отдела, согласно которому проводились тестовые испытания. Вопросы составлялись строго по рабочей программе преподавателя. Поэтому, если студент добросовестно изучал материалы, выполнял все задания, ему не составляло сложности пройти тестовое испытание.

Начало нового 2020/2021 учебного года в высших учебных заведениях продолжается в нетрадиционной форме.

К сожалению, из-за нестабильной эпидемиологической ситуации занятия проходят в дистанционном режиме. Одно из основных требований Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан к учебному процессу – это онлайн-занятия. Однако не все удается внедрять в реальной действительности. Онлайн-обучение предполагает использование приложения Zoom. Но отсутствие скоростного интернета не дает качественной работы в этом приложении. Поэтому на сегодняшний день практикуется работа в дистанционном режиме. В нашем случае это образовательная платформа Moodle. По своей сути она является дополнительной системой к онлайн-обучению. Структура ее заключается в следующем: по каждой теме преподаватель загружает учебные ресурсы: лекции, задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, глоссарий, презентации, тестовые материалы.

Не будем подробно останавливаться на том, что представляет собой эта система, так как об этом уже было сказано в работе: А. В. Писарева «Возможности образовательной платформы Moodle в обучении информационным технологиям» [1]; а также на сайтах <https://opentechnology.ru/products/moodle>; <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>.

Так как Moodle – это компьютерная система, преподаватель имеет возможность загружать видеолекции и видеоматериалы; настраивать оценку и проставлять баллы за выполненные задания. Студент получает результаты тестов, как только завершает ответы на вопросы.

Одним словом, при работе в таком формате большая ответственность лежит не только на студенте, но и на преподавателе. Последний, в свою очередь, должен использовать все возможности информационных технологий и готовить интересные и полезные обучающие материалы. А студент, проявляя сознательность и интерес, выполнять все задания и самостоятельно знакомиться с предоставленным материалом.

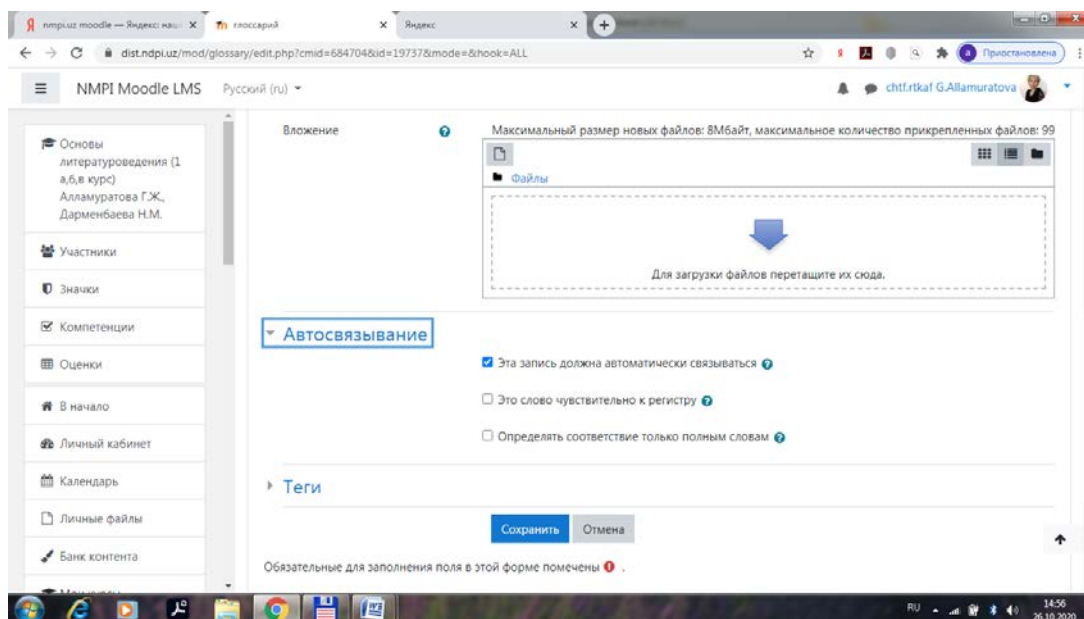
Одним словом, цель образовательного ресурса Moodle – организация удаленного обучения. Представленная инновационная система позволяет получать образование в режиме онлайн из любого места, где есть Интернет. Система имеет основные элементы работы.

Цель нашего исследования – сформировать общее представление о данной системе. Выявить основные моменты практической работы с ней как преподавателя, так и студента. Требуется учитывать некоторые особенности системы Moodle – незнание которых может привести к неоднозначной ситуации.

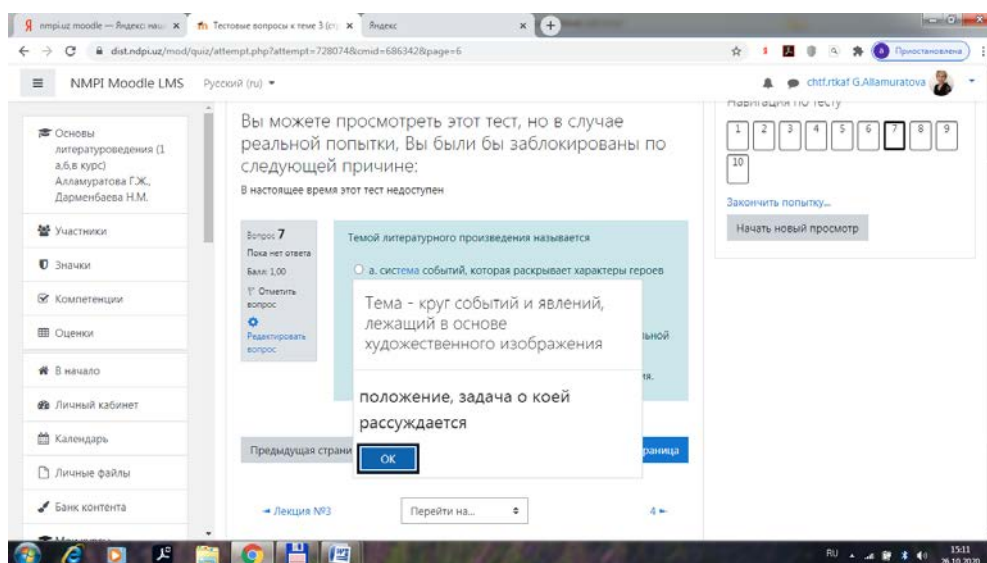
С учетом того, что система позволяет создавать электронные курсы лекций и для этого требуются дополнительные программы, например, iSpring,

Suite. Мы остановимся на элементарной работе по составлению и созданию учебного модуля.

Первое, что хотелось бы отметить: при составлении глоссария к каждому слову выполняется следующая настройка – автосвязывание. Она позволяет автоматически связывать гиперссылками слова и фразы, встречающиеся в курсе с совпадающими записями глоссария. Для этого мы выбираем настройку – «эта запись должна автоматически связываться».



Сохранив данную функцию в последующей нашей работе, например, при составлении тестов, требуется учитывать данное сохранение. Так как, если в тесте присутствует вопрос: «что такое тема?» и в представленных вариантах ответа он будет совпадать с определением в глоссарии, для студентов не будет представлять сложности выбрать правильный ответ.



Поэтому в задачу преподавателя входит недопущение таких ситуаций. Необходимо включать в ответы тестовых вариантов иначе сформулированное значение понятия, но не теряющего его смысл.

Так, если в глоссарии понятие «тема» определяется, как «тема – круг событий или явлений, лежащих в основе художественного текста, взятых из реальной действительности», то в тестовых вопросах дается следующее определение понятия – «положение, задача, о коей рассуждает или которую разъясняет автор».

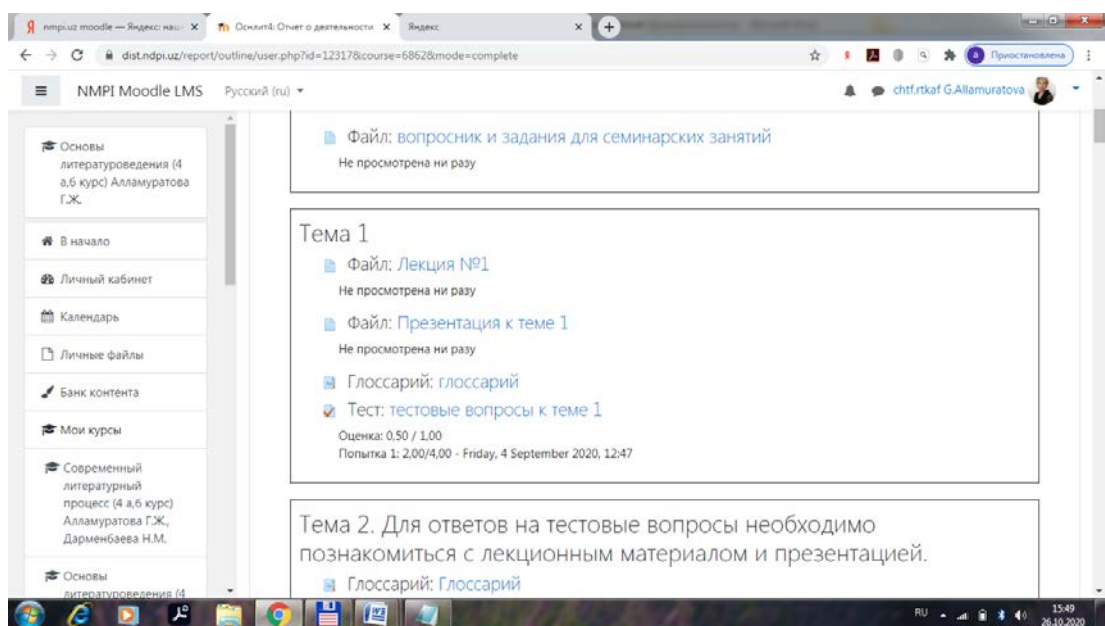
Преподаватель на время сдачи тестов имеет право снять с каждого слова автосохранение. Однако это занимает время, возможен момент упущения вторичного восстановления режима автосохранения в глоссарии.

Образовательная система дает возможность отслеживать действия студентов и обучающихся. В процессе работы сталкиваемся с отрицательным явлением. По сути, загружаемые учебные материалы служат студентам для получения информации. Преподаватель в виде предложенных заданий или тестовых вопросов проводит этап рефлексии – закрепление темы. И в этом случае выявляются моменты, которые требуют внимания со стороны преподавателя.

Таким образом, перед студентом стоит задача – ознакомление с лекционным или презентационным материалом, после чего требуется ответить на тестовые вопросы по теме. В этом случае важно подчеркнуть надежность процедуры компьютерного тестирования. «Педагогическая надежность здесь понимается в аспекте достоверности результатов тестирования» [2].

Полный отчет действий студентов показывает, что не все предложенные учебные материалы просматриваются, хотя тестовые испытания студент проходит успешно.

The screenshot displays the Moodle LMS interface for a user named 'chtf.rikaf G. Allamuratova'. The main content area shows a quiz attempt for 'Тема 2. Для ответов на тестовые вопросы необходимо познакомиться с лекционным материалом и презентацией.' The quiz is titled 'Тест: Тестовые вопросы к теме 2' and has a score of 0.90 / 1.00. The attempt history shows a previous attempt on Friday, 11 September 2020, at 12:39. The current attempt is on Friday, 4 September 2020, at 12:47. The quiz is currently in progress, with a time limit of 10 minutes. The interface includes a sidebar with navigation links such as 'Основы литературоведения (4 а.б курс) Алламуратова Г.Ж.', 'В начало', 'Личный кабинет', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Банк контента', 'Мои курсы', 'Современный литературный процесс (4 а.б курс) Алламуратова Г.Ж., Дарменбаева Н.М.', and 'Основы литературоведения (4 а.б курс) Алламуратова Г.Ж.'. The bottom status bar shows the date and time as 15:47 on 26.10.2020.

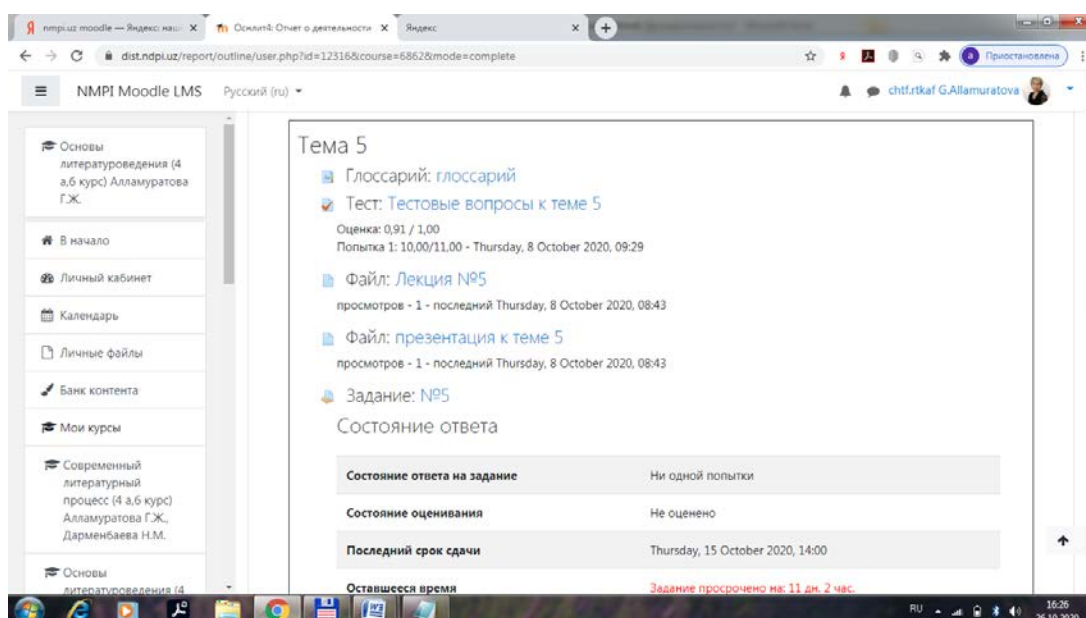
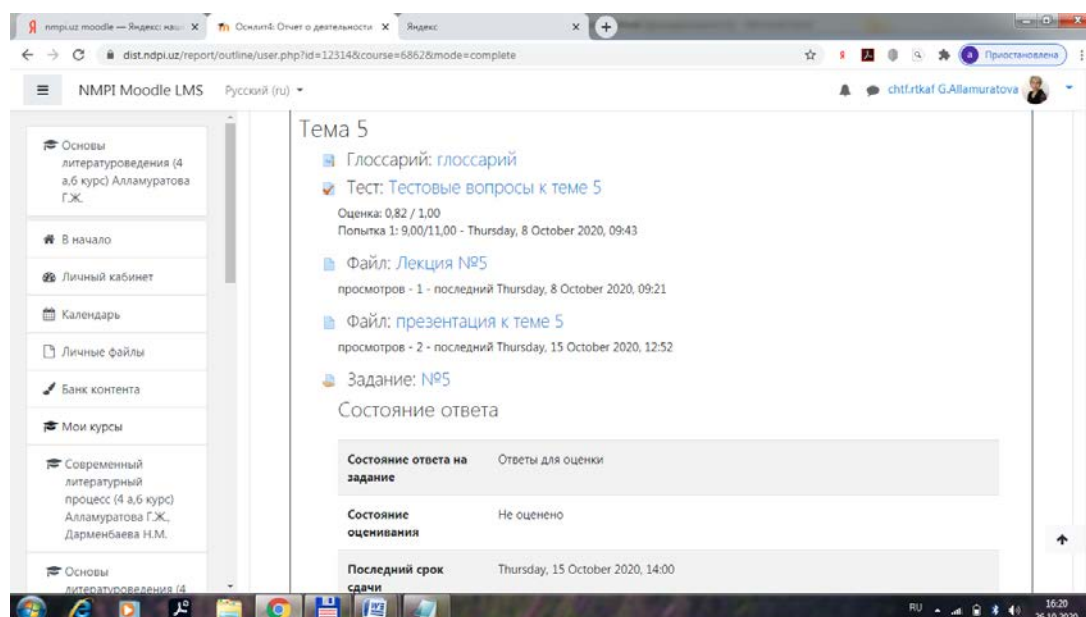


При выявлении данного факта был проведен мониторинг по отчету действий студентов и выявлена следующая картина: из 10 студентов – 4 просматривали учебный материал и успешно проходили тестовые задания, 4 студента решали только тесты без просмотра учебного материала, 2 студента не выполняли ни первое, ни второе задание.

Следующий шаг действий – поиск ответа на то, каким образом тесты решались с успехом без просмотра учебного материала. Ответ не заставил себя долго ждать, так как в век развития и распространения Интернета на сегодняшний день поиск правильного ответа на вопросы образовательного характера, особенно если это касается литературы, не является большой проблемой.

В результате чего мною было предпринято следующее действие. При очередной лекции студенты были предупреждены, что ответить на тесты им удастся только при изучении лекционного или презентационного материала. Это в свою очередь усложняет задачу преподавателя, так как требуется формулировать вопрос таким образом, чтобы простой запрос в системе google не дал точного ответа. И, соответственно, представлять информацию, не распространенную в сети Интернет.

Предпринятое решение и проделанная работа дала положительный результат:



Именно поэтому исследования в данной области свидетельствуют, что «не существует единой точки зрения относительно структуры сетевого электронно-методического комплекса. Чаще всего это индивидуальная позиция разработчиков, которая зависит от конкретных целей курса, целевой группы студентов, их информационной компетентности и компетентности преподавателя» [3].

Таким образом, как уже неоднократно подчеркивалось, у каждой технологии есть свои минусы и плюсы и в задачу преподавателя входит использовать их с большей выгодой.

Обстоятельства, которые заставили нас усилить дистанционное обучение дают возможность расширять образовательные ресурсы и тех-

нологии. Пусть даже путем ошибок и неудач. Главное вовремя вникнуть в тонкости этих технологий и оперативно исправлять ошибки.

Положительные моменты системы Moodle дают полное основание внедрять и расширять работу в этом направлении.

В частности система позволяет:

1. Создавать сценарии дифференцированного обучения.
2. Это бесплатная система, готовая к внедрению.
3. Содержит мощный аппарат тестирования.
4. Включает разнообразные учебные элементы.
5. Поддерживает различные образовательные стратегии.
6. Представляет собой программированное модульное социальное обучение.

С учетом всех вышеназванных особенностей работа в системе дистанционного обучения Moodle не только проста и удобна, а также за счет наличия контрольных элементов и возможности общения преподавателя со студентом достаточно эффективна.



Список использованных источников:

1. Писарев, А. В. Возможности образовательной платформы Moodle в обучении информационным технологиям / А.В. Писарев // Вестник ВолГУ. – 2011–2012. – Серия 6. Вып. 13. – С. 70–73.
2. Голубев, О. В. Электронный учебно-методический комплекс в СДО Moodle (на примере курса «Математика и информатика») / О. В. Голубев, О. Ю. Никифоров// Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. –2007. – № 2. – С. 227–231.
3. Деева, О. В. Некоторые особенности работы в электронной образовательной среде MOODLE при обучении иностранному языку / О. В. Деева, Т. В. Сидоренко. // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1337–1340.
4. Мухаметшин, Л. Использование системы LMS Moodle в современном образовательном процессе/ Л. Мухаметшин, Л. Салехова, М. Мухаметшина // Филология и культура. Philology and culture. – 2019. – № 2 (56). – С. 274–279.
5. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие (Ebook) / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. СПб.: СПбГУИТМО, 2007. – 108 с.

DISTANCE LEARNING (MOODLE SYSTEM) AS ONE OF THE TECHNOLOGIES OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

*Allamuratova G.
Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz
Nukus, Republic of Uzbekistan
gulsanem69@mail.ru*

The article is devoted to the features of using the Moodle system in the educational process. The research notes the necessity of involving students to work in this system, due to the current epidemiological circumstances in the world. The paper points situations that require a thorough study of the system structure, as well as the ways of correction related errors.

Keywords: distance learning, educational technologies, learning resources, computer system, pedagogical reliability, differentiated learning.