

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378.1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева О. С.

*Наманганский инженерно-строительный институт,
Наманган, Республика Узбекистан
aspirantka.030@gmail.com;*

Жаумытбаева П. К.

*Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета
Нукус, Республика Узбекистан
aspirantka.030@gmail.com*

В статье рассматриваются организация процесса подготовки студентов с позиции системного подхода, посредством осуществления целостного единства взаимосвязанных процессов, методов и средств, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на подготовку студентов вуза по направлению профессиональное образование к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогические процессы.

Долгие годы в научных и методических рекомендациях преобладал поэлементный, функциональный подход, когда глубоко и подробно анализировалась та или иная функция преподавателя, в результате чего часто одно явление изучалось в отрыве от другого. На определенном этапе такой подход оправдывал себя и был полезен.

В современных условиях педагогическая наука все чаще использует системный подход, который широко применяется к анализу и построению моделей педагогической деятельности. «Потребность в таком способе исследования, который открыл бы возможность объяснить взаимоотношения между частью и целым, объединить в общую систему понятий многообразие уже известных и вновь получаемых научных фактов, установить общие закономерности для различных по качеству классов явлений привела к возникновению нового научного движения, получившего название «системный подход» [2].

Рассмотрим, как может осуществляться проектирование системы педагогической подготовки студентов вуза по направлению профессионального образования. Как известно, педагогическое проектирование – сложная многоступенчатая деятельность, состоящая из ряда следующих друг за другом этапов, ведущих от общей идеи к подробному описанию конкретных действий.

Кратко охарактеризуем каждый из этапов педагогического проектирования.

Первый этап – педагогическое моделирование (создание модели). На этой ступени необходима разработка целей и основных путей их достижения. Любая деятельность начинается с обозначения основной цели, в соответствии с которой в дальнейшем будет строиться педагогическая система. Поставленная цель заставляет педагога задуматься над тем, какие качества обучаемого нужно воспитывать, какие качества будут востребованы. Цель рождает идеи о путях ее достижения в конкретных условиях обучения студента. При этом определяются теоретические основы формирования необходимых параметров у обучающегося. Вторая ступень проектирования – создание проекта. На этой ступени модель (то есть мысленный замысел) доводится до уровня исполнения и становится механизмом преобразования педагогической системы (процесса). Последний, третий этап педагогического проектирования – это конструирование, в процессе которого происходит детализация проекта, приближение его к реальным условиям профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы использовали основные положения теории педагогического проектирования для создания системы процесса подготовки студентов по направлению профессиональное образование к педагогической деятельности. Повышение эффективности процесса подготовки студентов по направлению профессиональное образование к педагогической деятельности, определенное нами как главная цель педагогического проектирования, потребовало создания модели подготовки. В спроектированной модели получили свое отражение такие компоненты профессиональной педагогической подготовки как: вооружение необходимыми знаниями, которые должны освоить студенты; формирование необходимых умений и навыков бакалавров по предметам; квалификационные требования к профессиональной деятельности бакалавров; требования к содержанию образовательных программ; пути усовершенствования процессов подготовки к педагогической деятельности; средства повышения эффективности процесса подготовки студентов вуза по направлению ПО к педагогической деятельности; измерительный инструмент (индикаторы) для определения готовности студентов к педагогической деятельности.

Таким образом, подготовку студентов вуза по направлению профессиональное образование к будущей педагогической деятельности мы понимаем как целенаправленный, поэтапный педагогический процесс, в результате которого студенты овладевают комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, развивают мотивационные установки профессиональной педагогической деятельности, положительное отношение к будущей профессии учителя, а также профессионально значимые личностные качества, позволяющие специалисту выполнять профессиональные задачи. В ходе исследования мы исходили из предположения о том, что данный процесс будет результативным, если используется системный подход. Под системным подходом мы понимаем педагогическую систему посредством осуществления целостного единства взаимосвязанных процессов, методов и средств, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на подготовку студентов вуза по направлению профессиональное образование к будущей профессиональной педагогической деятельности, при котором используется воздействие целостного единства всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития личности студентов.

На основании изученной психолого-педагогической литературы мы сделали вывод, что проектирование системы педагогической подготовки студентов вуза по направлению профессионального образования – сложная многоступенчатая деятельность, состоящая из ряда следующих друг за другом этапов. Автором исследования были выделены три основных этапа: педагогическое моделирование (создание модели), создание проекта, конструирование, в процессе которого происходит детализация проекта, приближение его к реальным условиям профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Абдуллаева О. С. Формирование и развитие педагогических способностей в процессе непрерывного образования // Евразийский союз ученых. – 2016. – №. 3–2. – С. 91–92.
2. Абдуллаева О. С. Анализ учебно-воспитательной деятельности учащихся в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии» // Молодой ученый. – 2015. – №. 12. – С. 687–690.

THE MAIN DIRECTIONS OF PEDAGOGICAL DESIGN OF PROCESSES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abdullayeva O.

Namangan Engineering- Construction Institute,

Namangan, Republic of Uzbekistan

aspirantka.030@gmail.com

Jaumitbayeva P.

Nukus branch of Tashkent state agrarian University

Republic of Uzbekistan

aspirantka.030@gmail.com

The article examines the organization of the process of preparing students from the position of a systematic approach, through the implementation of a holistic unity of interrelated processes, methods and means necessary to create an organized, purposeful pedagogical influence on the preparation of university students within the vocational education for future professional pedagogical activity.

Keywords: vocational education, pedagogical activity, pedagogical system, pedagogical processes.