

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*Чиговская-Назарова Я. А.*

*Глазовский государственный педагогический институт*

*имени В. Г. Короленко*

*Глазов, Российская Федерация*

Раскрыто понятие «самореализация» в педагогике и ее составляющих, а также эффективные условия самореализации студентов в педагогическом вузе. Представлена модель построения отношений между администрацией, преподавателями и студентами, в том числе студенческими объединениями в развивающей образовательной среде Глазовского государственного педагогического института во всех направлениях деятельности.

*Ключевые слова:* самореализация, условия самореализации студентов, образовательная среда вуза, педагогический вуз.

Уходит в прошлое основная задача образования, трактуемая как передача культурного опыта в виде системы знаний. Современная функция образования – создать условия становления обучающегося как субъекта преобразования общества, способствовать развитию самостоятельной и ответственной личности.

Основой образования, как и любой сферы общества, становятся новые ценности, отсюда и новые требования к подготовке учителей. Высшее педагогическое образование ответственно за появление учителя нового поколения, осознавшего себя, свои возможности, способного к пониманию и принятию детей.

Эти изменения требуют поиска путей содействия максимальному раскрытию и развитию личностных качеств студента. От того, насколько в процессе обучения студент сумеет раскрыть свои способности, ощутить свою значимость, осознать, что он может выступать строителем собственной жизни, будет зависеть его профессиональная успешность и самореализация.

Под самореализацией в педагогике понимается осуществление себя, обнаружение и, вследствие этого, развитие своих возможностей: предъявление и обогащение смыслов деятельности и поведения, осуществление спектра потребностей, углубление вкусов, усиление свободы индивидуального развития и творчества и пр. С точки зрения философии, самореализация – это осуществление смысла и реализация ценностей.

Многочисленные исследования показали, что наиболее эффективными психологическими условиями самореализации студентов выступает построение субъект-субъектных отношений в развивающей образовательной среде вуза между администрацией, преподавателями и студентами, в том числе студенческими объединениями. Именно такой модели построения отношений придерживается Глазовский государственный педагогический институт во всех направлениях деятельности.

Структура образовательной среды вуза носит неоднородный характер, мы можем обозначить разные её компоненты. В качестве основных составляющих самореализации личности студента в вузовском обучении Л. В. Лидак и Е. В. Гущина выделяют следующие три компонента:

1) личностная включенность студента в процесс обучения (интерес к обучению, желание учиться в выбранном вузе, удовлетворенность обучением, ценность учебы, погруженность в учебный процесс, стремление идентифицироваться с преподавателями и представителями профессии, направленность на целостное проявление в учебе и др.);

2) научно-исследовательская деятельность студента в процессе обучения (развитие потенциала студентов, возможность лучшего самопознания в учебе, полезность обучения, раскрытие способностей и талантов, учеба в вузе как путь к успеху и профессиональному росту, разностороннее самопроявление и полноценное самовыражение в учебе, стимулирование усилий в учебе и др.);

3) социальная интегрированность в процессе вузовской подготовки (внимание к личности студента, помощь вуза в решении личных проблем, организация досуга студентов, чувство общности, взаимовыручки и взаимоподдержки в студенческой среде, значимость и крепость дружеских связей, атмосфера доверия и уважения и т. п.).

Позвольте провести параллели между компонентами самореализации личности студента и реалиями существующей социокультурной среды Глазовского государственного педагогического института.

Личностная включенность студента в процесс обучения в ГГПИ проявляется в нескольких аспектах. Основной из них – участие студентов в работе Комиссии по качеству образования. Вуз является региональной площадкой Общероссийской общественной организации «За качественное образование». Студенты оценивают и вносят предложения о преобразованиях образовательных программ, реализуемых в вузе, проводят постоянный мониторинг качества реализации педагогической практики. Кроме того, студенты ГГПИ – эксперты международного конкурса открытых онлайн курсов EdCrunch, общественные наблюдатели единого государственного экзамена. Такая деятельность позволяет не только максимально включить студента в процесс обучения и мотивировать, но и формировать в нём умение объективной оценки, столь важное для будущего учителя.

Реализовать ещё один аспект личной включенности студента в образовательный процесс позволяют конкурсы педагогического мастерства. В ГГПИ ежегодно реализуется проект «Школа будущего». Конкурс имеет богатую историю, однако в последние годы наметилась тенденция развития этого конкурса не только как соревнования, где студенты могут проявить все полученные в рамках обучения знания, но и как площадки плодотворного взаимодействия педагогов будущих и настоящих. Большинство конкурсов предполагает общение студентов с учителями школ, успешными выпускниками вуза. Это позволяет постоянно обмениваться идеями, опытом, мыслями и идеями для будущей совместной деятельности.

Следующий компонент самореализации студентов – научно-исследовательская деятельность. Студенческая наука в ГГПИ логично встроена в образовательную и воспитательную системы. Содействует успешной реализации этого направления специально созданный в вузе Центр студенческих инициатив, а также студенческое научное общество. Ежегодное повышение результативности участия студентов во внешних конкурсах научных работ позволяет судить о качестве совместной работы студенчества, преподавательского состава и Центра. За последние годы студенты ГГПИ покорили такие известные конкурсы, как Всероссийский конкурс научных работ и грантов имени Л. С. Выготского от Рыбаков фонда, Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива», конкурс Германской службы академических обменов и другие.

Важным вектором развития студенческой науки является участие в олимпиадном движении. Высокий уровень знаний по профильным дисциплинам, качественная подготовка команд профессорско-преподавательским составом, поддержка участников ВСО администрацией вуза и оперативное решение организационных вопросов обеспечивают высокие результаты студентов ГГПИ. Ежегодно студенты вуза добиваются успехов в олимпиадах по педагогике, психологии, биологии, дефектологии, робототехнике, начальному образованию, иностранному языку, математике и физике. Эпидемиологические условия прошлого учебного года не позволили провести всех запланированных олимпиад в разных городах страны, однако студентам ГГПИ удалось побывать и привезти награды олимпиад из Барнаула, Нижнего Новгорода, Москвы.

Параллельно олимпиадному движению по всей стране проводятся конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов. Одной из ярких побед 2019 года стала победа нашей команды во Всероссийских педагогических играх в Липецке.

В систему НИДС в ГГПИ включено также обучение студентов проектной деятельности. С приходом первокурсников в ГГПИ начинается новый цикл формирования проектной культуры. Одним из самых крупных мероприятий

в этом направлении является образовательный проект «Достижение», где студенты в формате большой деловой игры реализуют свои первые социальные проекты, изучая основы проектирования. Такое событие позволяет зарядить большую часть студентов на дальнейшую самореализацию в этом направлении, а также решать действительно важные проблемы вуза и города через реализацию студенческих идей.

В целом следует отметить, что в ГГПИ сформирована и развита система научно-исследовательской деятельности студентов, созданы условия для организации НИДС по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов.

Следующий компонент самореализации студентов – социальная интегрированность в процессе вузовской подготовки – реализуется в вузе благодаря развитой социокультурной и воспитательной среде. Именно в рамках воспитательной работы создаются условия, при которых обнаружение и развитие своих возможностей становится для студента естественной потребностью, что в целом способствует его личной самореализации. Система воспитания в ГГПИ выстроена с учетом реализации поставленных задач в обеспечении условий для формирования компетенций и трудовых функций будущих педагогов в социокультурной среде. Деятельность осуществляется в рамках концепции воспитательной работы со студентами с говорящим названием «Один вуз – тысяча возможностей».

В институте в рамках внеаудиторной работы, кроме уже описанной научно-исследовательской деятельности, реализуются следующие направления: культурно-творческая деятельность, спортивная деятельность, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность, медиа, патриотическое воспитание, профилактика деструктивного поведения.

Занятия студентов творческой деятельностью расширяют их горизонты профессиональных знаний и обеспечивают развитие способностей, необходимых в педагогической деятельности. В Центре досуга и творчества организована работа 19 школ и студий, занятия в которых дают студентам возможность раскрыть свои таланты по различным направлениям: вокал, хореография, журналистика и другие. Слушатели ЦДиТ – постоянные участники и победители фестивалей различных уровней. Ежегодно они достойно представляют ГГПИ на республиканском фестивале «Студенческая Весна Удмуртии», а также на «Российской Студенческой Весне» и становятся их лауреатами.

Важным, на мой взгляд, проектом для студентов и преподавателей ГГПИ, да и для города Глазова является проект «Творческая гостиная». Качественно оборудованные залы вуза позволяют приглашать на наши площадки профессиональные коллективы известных в республике и стране творческих объединений. Спектакли московских театров «Старый Арбат» и «Огни Москвы»,

московского театра оперетты, театра «Нитья» из Екатеринбурга и множества других коллективов на сцене родного вуза становятся не только инструментом духовного и культурного развития студента, но и возможностью выбора пути творческой самореализации студентов.

Большим культурным событием не только для ГГПИ, но и для всего Глазова является фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ». Ежегодно площадки фестиваля собирают талантливых студентов в направлениях: «Творчество», «Наука», «Спорт», «Медиа». Уже традиционным стал республиканский фестиваль фольклорного творчества «Зарни тэл» (Золотой ветер), где в различных форматах представлена культура народов мира. В этом году фестиваль проводился при поддержке Фонда президентских грантов в рамках масштабного проекта «ЭТНОволна». К сожалению, пришлось перенести фестиваль в онлайн-формат, однако его участниками стали 150 студентов из 11 вузов Приволжского федерального округа. В обширную программу фестиваля вошли мастер-классы и лекции, с которыми выступили эксперты не только из России, но и зарубежья, конкурс творческих номеров и театрализованных представлений, онлайн-экскурсия по северу Удмуртии, интеллектуальные игры и конкурсы.

Невозможно представить современного педагога без умения работать с информацией, в том числе без умения информацию создавать. Развивать такую компетенцию в ГГПИ помогает студенческий медиацентр, созданный в 2018 году. Фото, видео, радио, газета, интернет-пространство – обучение по всем этим направлениям ведется в медиацентре. Студентам под руководством настоящих профессионалов удается создавать действительно качественный контент. Важно, что развитие этой деятельности поддерживается федеральным агентством по делам молодёжи. Нашему медиацентру на последние три года удалось получить 4 гранта на реализацию проектов. В этом году проект медиацентра «Помним, чтобы жить» тесно связан с патриотическим воспитанием. Вместе с поисковым отрядом вуза «Новый Феникс» студенты медиацентра создают медиаконтент патриотической направленности, в том числе фильм о поисковом движении, а также организуют форум по развитию навыков медиаграмотности у молодёжи.

В вузе активно развивается волонтерство. Его основные направления: событийное, социальное, культурное, спортивное, поисковое. Новый вид добровольческой помощи наш вуз открыл для себя в период пандемии: ГГПИ первым и единственным в Удмуртии стал участником всероссийской акции Волонтеры Просвещения. Наш опыт помощи семьям в период дистанционного обучения в рамках проекта «Дети в приоритете» был высоко оценен в Министерстве Просвещения РФ. Студенты ГГПИ стали участниками всероссийской акции #МыВместе. Проекты вуза «Школа семейной конфликтологии» и «Семейный тьютор», также предполагающие активную волон-

терскую деятельность, получили грантовую поддержку федерального агентства «Росмолодежь» и «Фонда Тимченко».

Особое место во всей воспитательной системе занимает профилактика деструктивного поведения. Здесь хотелось бы отметить реализованный вузом крупный проект «СТОП деструкт», предполагающий съёмку сериала, разработку видеокурса, обучающих комиксов, проведение мониторинга соцсетей, направленных на профилактику деструктивного поведения школьников и молодёжи.

Кроме перечисленных мною направлений, без сомнения, важную роль играют процесс эффективной адаптации, формирование гармоничной межкультурной среды, наставничество в студенческой среде. Все они также реализуются в ГГПИ и образуют единую социокультурную среду, такую важную для процесса самореализации будущего педагога.

Обозначенные направления самореализации студентов осуществляются на основе их свободного выбора в соответствии с индивидуальными предпочтениями и возможностями. В таких условиях самореализация студентов осуществляется по принципу: «помогая реализовываться другим, реализуешься сам». Путь к профессиональной самореализации для студента вуза начинается в стенах института или раньше, когда юная личность определяет и выбирает свою будущую профессиональную деятельность. Высокий уровень профессионализма невозможен без развития у будущего педагога специальных способностей и соответствующих знаний и умений. Важнейшим условием профессионального роста студента является развитие еще и общих способностей, кругозора, превращения общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность личности. По мнению А. А. Бодалева, не может быть воспитание признано состоявшимся, если у человека не возникает потребность в самовоспитании, и до профессиональная и профессиональная подготовка не будут полноценными, если у прошедшего их человека не появится постоянной нужды и стремления к профессиональному росту.

Таким образом, стремление к самореализации личности может быть наиболее эффективно реализовано в вузе. Оно обусловлено развитием субъектности, осознанием личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде вуза в частности. Под самореализацией личности будущего учителя мы понимаем процесс, направленный на осознание, выявление и проявление своих индивидуальных и профессиональных возможностей, осуществление планов, обеспечивающих достижение наивысших результатов в учебно-профессиональной деятельности и утверждение себя не только как личности, но и как будущего педагога.

# **EDUCATIONAL AND SOCIOCULTURAL RESOURCES OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A CONDITION FOR PERSONALITY SELF-REALIZATION OF A FUTURE TEACHER**

*Chigovskaya- Nazarova Ya.  
Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko  
Glazov, Russian Federation*

The concept of "self-realization" in pedagogy and its components is revealed, as well as the effective conditions for self-realization of students in a pedagogical university. The article presents a model of building relationships between the administration, teachers and students, including student associations in the developing educational environment of the Glazov State Pedagogical Institute in all areas of activity.

*Keywords:* self-realization, conditions for self-realization of students, educational environment of the university, pedagogical university.