

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Сергейко С. А.

*Гродненский областной институт развития образования
Гродно, Республика Беларусь*

В статье на основе проведенного исследования уровня профессиональной самореализации педагогов и характеристик, ей способствующих, сделан вывод о необходимости создания интегрированного единого образовательно-профессионального пространства на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог (УО). Это позволило разработать стратегию ИРО по опережающему повышению квалификации и научно-методическому сопровождению педагогов различных самореализационных типов при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагогов и их индивидуальным особенностям и выстроить образовательный процесс на основе авторской технологии развития готовности к профессиональной самореализации, включающей шесть этапов: аналитико-диагностический, мотивационный, ценностно-смыслообразующий, проектно-моделирующий, деятельностно-технологический и рефлексивно-преобразующий.

Ключевые слова: дополнительное образование педагога, самореализация личности педагога, интегрированное единое образовательно-профессиональное пространство, концепция самореализации педагога в непрерывном образовании, технология развития готовности к профессиональной самореализации.

В условиях высокой скорости и изменчивости, когда большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность уже через 3–5 лет, а учебные планы профессионального образования теряют свою актуальность, еще не будучи апробированными, когда ежегодно рождается несколько десятков новых профессий, к которым никто не готовит, – важное значение приобретает дополнительное образование взрослых. В современном обществе оно все больше рассматривается в качестве ведущего образовательного направления. Первоначально полученное образование служит условием и предпосылкой дополнительного образования взрослых. Именно последнее восполняет пробелы первоначального профессионального образования и становится обязательным условием самореализации личности.

Отвечая на вызовы XXI века, Гродненский областной институт развития образования определил своей миссией «дополнительное образование – для самореализации личности и на благо региона», реализует ее посредством

внедрения модели «Институт 4.0» на основе межведомственного и межинституционального взаимодействия, опираясь на ряд идей:

1) профессиональная сфера является одной из самых важных областей жизнедеятельности личности и ведущей сферой ее самореализации;

2) «Проблема учителя – первая и важнейшая проблема всей педагогики, постановки народного образования, всей системы просвещения, всей судьбы народной культуры: с нее нужно начинать и ею нужно кончать. Учитель – это первое. Новая школа – это, прежде всего, новый педагог!» (М. М. Рубинштейн) [3, с. 84];

3) особенные виды деятельности, которые выполняет педагог, требуют одновременного использования им целого ряда соответствующих компетенций и делают специфической его профессиональную самореализацию.

Нами в 2011–2019 годах на базе школ Гродненской области (n = 21 348) изучен уровень развития характеристик, способствующих профессиональной самореализации педагогов. В качестве основных методов сбора первичной информации были избраны методики И. Д. Егорычевой [2], биографический метод [5], анкетирование и метод экспертной оценки.

Результаты показали, что значительная часть педагогов обладает необходимой профессиональной и социально-личностной компетентностью, однако проблему вызывает недостаток академической компетентности, сформированности такого типа направленности личности, при котором можно вести речь о создании условий для самореализации обучающихся как значимой личностной характеристике педагога. Только треть педагогов характеризуется достаточно высокой направленностью на развитие, стремлением делать что-то важное для людей. Для 16,7 % педагогов представляется затруднительным с точки зрения самореализации их деятельность, поскольку сама деятельность связана с созданием условий для развития другого человека. При этом 20,8 % педагогов имеют высокий уровень сформированности направленности, а у большинства респондентов во многом отношение к себе и к другим является неустойчивым, носит ситуационный характер, что для позиции педагога является критичным. Почти 50 % педагогов – обладатели низкого уровня развития рефлексии, из них 25 % – с так называемым уровнем «рефлексия отвергается». Высоким уровнем спонтанности обладают только 37,5 % педагогов. Готовность брать на себя ответственность за события собственной жизни, ощущение подконтрольности событий характерно 41,4 % педагогов. Субъективное благополучие у 50 % педагогов ниже среднего уровня, а 16,7 % видят свою жизнь как беспросветную.

Изучение позволило установить 4 уровня профессиональной самореализации педагогов: адаптивный, репродуктивный, продуктивный и рефлексив-

ный. К сожалению, треть педагогов находятся на адаптивном и репродуктивном уровнях и не осознают прямой зависимости между образованием и самореализацией.

Полученные результаты потребовали от института построения интегрированного единого образовательно-профессионального пространства Гродненского региона, способствующего самореализации педагога в профессиональной деятельности на основе объединения ресурсов самого педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог, при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям.

Ядром его является разработанная нами *Концепция самореализации педагога в непрерывном образовании*, реализуемая на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях.

Когнитивный уровень предполагает образование системы смыслов (концептов), относящихся к содержанию стратегической концепции и входящих в концептуальную систему личности педагога.

Деятельностный уровень стратегической концепции реализуется через включение педагогов в продуктивную практико-ориентированную деятельность с целью формирования у них личностно-деятельностных компетенций. Используются инновационные технологии, методы ситуационного, диалогического и проблемного обучения, направленные на моделирование конкретных ситуаций работы педагога по его профессиональной самореализации и созданию условий для самореализации обучающихся. Выработана тактика создания условий, при которых педагоги учатся друг у друга.

Проживание педагогами получаемого на первых двух уровнях знания, выработка ими смыслового отношения к этому знанию как результату деятельности членов профессионального сообщества обеспечивает реализацию *эмоционального уровня* стратегической концепции. Эмоциональный компонент компетентности является побудителем активности, переводит педагога из позиции пассивного исполнителя инструкций и предписаний в позицию субъекта профессиональной деятельности и реализации себя в профессии.

На *аксиологическом уровне* осуществляется сборка всей концепции: интегрируются полученные педагогами знания и умения (компетенции); определяется иерархия личных ценностей и формулируется индивидуальная миссия; создается подробная карта профессиональной самореализации.

Разработанная концепция включает 4 стратегические программы.

1. Повышение престижа педагогической профессии.

Выбор педагогической профессии не всегда является свидетельством профессиональной направленности молодежи на педагогическую деятель-

ность. А этап самоопределения является важнейшим в процессе профессиональной самореализации. Поэтому институтом разработан и реализуется для обучающихся педагогических классов ряд мероприятий на всех четырех уровнях: на когнитивном уровне – педагогическая академия «Педагогу будущего»; на деятельностном – педагогиада «Диалог опыта и молодости, науки и практики», мастер-классы «Учитель – это звучит гордо»; на эмоциональном – научно- педагогическая олимпиада, педагогический слет «Призвание – педагог» и педагогический квест «Обучать – значит вдвойне учиться»; на аксиологическом – интеллектуальные игры под общим названием «Талака», профильный лагерь «ПрофСТАРТ».

Понимая, что педагогически организованное пространство по освоению самореализационной деятельности обучающихся возможно только благодаря самореализующемуся педагогу, у которого сформирована соответствующая готовность, институт развития образования одновременно разрабатывает и внедряет для педагогов, работающих в педагогических классах, цикл мероприятий на когнитивном (образовательные программы «Педагогика самореализации», «Воспитательный потенциал факультативных занятий “Введение в педагогическую профессию”», «Профессиональная компетентность учителя профильного класса педагогической направленности» и др.), деятельностном (мастер-классы, консультационный пункт, педагогическая академия по вопросам управления и методического сопровождения образовательного процесса в педагогических классах), эмоциональном (педагогический форум «Совершенствование педагогического мастерства в системе профильного педагогического образования») и аксиологическом (образовательная платформа «ПЕДкласс) уровнях.

Результатом реализации первой программы стратегической концепции, по нашему мнению, станет повышение престижа педагогической профессии в контексте личностной и общественной составляющей; повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в профильных классах педагогической направленности; повышение конкурса вступительных испытаний на педагогические специальности учреждений образования, реализующих программы высшего образования; формирование качественно нового и стабильного кадрового состава педагогических работников в учреждениях образования.

2. Пропедевтическая поддержка профессионального становления молодых педагогов.

С наиболее серьезными трудностями в овладении педагогической деятельностью и – как следствие – профессиональной самореализацией сталкиваются молодые педагоги. У них не сформирована готовность как целостность, отсутствует должный уровень ее внутренней мотивации и целенаправленности, преобладает внешняя регуляция над саморегуляцией,

наблюдается дефицит определенных знаний и умений [4]. Молодым педагогам присущи неразвитость практических профессиональных навыков в связи с преобладанием в вузе теоретического характера знаний над практическими умениями, недостаток жизненного опыта и личностной зрелости, не позволяющий быть более независимым в профессиональном становлении и развитии себя в профессии, высокая степень эмоционально-психологического стресса, переживаемого молодыми людьми в условиях адаптационного периода. Все это напрямую негативно влияет на психофизическое здоровье, способность к профессиональной адаптации, качество личной жизни и самореализацию молодого педагога.

Поэтому целью второй программы концепции является содействие профессиональной идентификации, самоутверждению и самореализации молодых педагогов в профессиональной деятельности.

В связи с тем, что основные профессиональные компетенции педагогов формируются в первые годы их работы, институтом с целью обеспечения возможностей для личностного, профессионального роста и самореализации в профессии каждого молодого педагога:

- когнитивном уровне предлагаются целевые образовательные программы, мастер-классы, семинары-практикумы, направленные на решение выявленных нами пяти блоков трудностей молодых педагогов;

- деятельностном уровне работает Школа молодого педагога (в дистанционной и очной летней форме), педагогическая студия «Скрытые сокровища», представляющая собой комплексные занятия, направленные на полное и всестороннее овладение какой-то определенной, вычлененной проблемой;

- эмоциональном уровне проводится фестиваль «Призвание – педагог»;

- аксиологическом уровне молодые педагоги активно включаются в конкурсное движение, в проектную и инновационную деятельность.

Индикатором качества стратегической программы «Пропедевтическая поддержка профессионального становления молодых педагогов» является сформированный внутренний механизм, запускающий всю технологию профессионального становления и самореализации молодого педагога.

3. Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей карьеры.

Можно иметь самую лучшую программу образования, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но, если нет хороших педагогов, любящих свое дело, тогда нет и качества образования. В идеале учитель должен ясно осознавать глубокий личностный смысл самореализации и уметь создавать условия для становления самореализации учеников.

Наше исследование выявило 11 самореализационных портретов (типов) педагогов. Для каждого типа институт разработал индивидуальные траекто-

рии сопровождения через мероприятия четырех уровней. Мероприятия ориентированы на ценностно-профессиональные ориентации педагогов, направлены на развитие компетенций в выявленном направлении для полной самореализации в педагогической деятельности, построены на принципах субъектной ориентации, опережающего характера, гибкости и вариативности, преемственности и согласованности, учета изменяющихся требований к системе образования и профессиональной деятельности педагогов.

Результатом реализации программы «Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей жизни» станут самоидентификация, самоорганизация, самоуправление и профессиональная самореализация педагогов всех типов на протяжении профессиональной карьеры.

4. Управление становлением и развитием руководящих кадров в системе образования.

Автор концепции постоянного улучшения качества Э. Деминг считает, что только 15 % отклонений в качестве зависят от непосредственных исполнителей, а 85 % дефектов определяются недостатками управления. Невозможно изменение ситуации с образованием в учреждении образования коренным образом при отсутствии талантливой руководителя. Поэтому цель программы – содействие самоутверждению и самореализации руководителей учреждений образования в профессиональной деятельности.

На основе диагностики актуального состояния профессиональной самореализации менеджеров образования и уровня развития характеристик, способствующих самореализации педагогов-руководителей институт развития образования на когнитивном уровне организует мотивационные тренинговые занятия и образовательные программы повышения квалификации; на деятельностном уровне – Школу педагогического лидера, Ассоциацию руководителей УО, клуб «Перспектива», предусматриваются стажировки в учреждениях образования, которые длятся несколько месяцев, и др.; на эмоциональном – фестивали, педагогические марафоны, квесты, участие в которых связано с эмоциональным проживанием успеха руководителями учреждений образования; на аксиологическом – тимбилдинг, игры типа «Миссия», конкурс «Руководитель года» и др.

Результатом реализации программы «Управление становлением и развитием руководящих кадров в системе образования» станет формирование качественно нового и стабильного кадрового состава руководителей учреждений образования.

Внедрение Концепции самореализации педагога потребовало иного построения образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых. В его основу легла разработанная нами технология развития готовности к профессиональной самореализации, включающая 6 этапов:

аналитико-диагностический, мотивационный, ценностно-смыслообразующий, проектно-моделирующий, деятельностно-технологический и рефлексивно-преобразующий. Каждый из этапов является частью профессионально-образовательной деятельности педагога, в ходе реализации которого проявляются и формируются ценности, нормы, установки педагогов, актуализируются их личностно-профессиональные компетенции.

Реализация стратегической концепции на основе технологии развития готовности к профессиональной самореализации позволила выявить показатели ее социально-экономической эффективности: высокий социальный статус педагогической профессии и более совершенная система отбора абитуриентов; сокращение времени профессиональной адаптации молодых педагогов; качественно новый уровень профессионализма педагога на протяжении всей педагогической карьеры; более совершенная система карьерного роста педагогического работника; наличие системы инновационных образовательных технологий, обеспечивающей профессионально-личностное становление, развитие и самореализацию педагога; удовлетворенность субъектов образования и общественности уровнем компетентности специалистов образования; создание конкурентоспособной научно-образовательной продукции.

Самореализацию трудно измерить в силу ее высокой субъективности, трудно контролировать в силу влияния огромного количества факторов, что затрудняет применение измерительных и экспериментальных методов исследования. Однако, по утверждению Э. В. Галажинского, «в процессе специально организованного обучения можно повышать уровень самореализации, позволяя человеку становиться более открытой системой, т. е. более сензитивой по отношению к возможностям самореализации, открывающимся в жизненном пространстве человека» [1]. Созданное нами образовательно-профессиональное пространство на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования, в котором работает педагог при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям, позволяет каждому педагогу реализовать себя в профессии на рефлексивном уровне, а в целом системе образования Гродненской области занимать лидирующие позиции в Республике Беларусь.

Список использованных источников:

1. Галажинский, Э. В. Системная детерминация самореализации личности: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 [Электронный ресурс] / Э. В. Галажинский. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2002. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/sistemnaja-determinacija-samorealizacii-lichnosti.html>. – Дата доступа: 29.10.2020.

2. Егорычева, И. Д. Самореализации личности во времени/пространстве онтогенеза / И. Д. Егорычева. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 178 с.

3. Рубинштейн, М. М. Проблема учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Рубинштейн; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 176 с.

4. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С. А. Сергейко. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 196 с.

5. Сергейко, С. А. Самореализация личности и ее образовательная деятельность (качественный анализ биографической перспективы) / С. А. Сергейко // Контексты современного образования: сб. науч. ст. – Вильнюс: ЛЭУ, 2013. – С. 193–207.

ADDITIONAL EDUCATION AS A CONDITION OF SELF-REALIZATION OF TEACHER'S PERSONALITY

Sergeyko S.

*Grodno Regional Institute for the Development of Education
Grodno, Republic of Belarus*

According to the results of the conducted research on the level of professional self-realization of teachers the author points out the necessity to create an integrated unified educational and professional space on the basis of combining the resources of the teacher, the system of additional adult education, regional methodological institution and the educational institution as a teacher's workplace. This made it possible for the Institute of the Education Development to develop a strategy on advanced professional training and scientific and methodological support for teachers of various self-realization types while simultaneously adapting the content of education to the requirements of social demand for additional education of teachers and their individual features and to build an educational process based on the author's self-realization developing technology, which includes six stages: analytical-diagnostic, motivational, value-semantic, design-modeling, operational-technological, reflexive-transformative.

Keywords: Additional teacher education; self-realization of the teacher's personality; integrated educational and professional space; the concept of the teacher's self-realization in continuing education; self-realization developing technology.