

# ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Садыкова А. В.*

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,  
Ташкент, Республика Узбекистан  
albinka77@gmail.com*

В данной статье рассматриваются возможности и перспективы дистанционного образования в Узбекистане. Приводится опыт Республики Узбекистан в плавном переходе в условиях карантина и пандемии на дистанционное образование.

*Ключевые слова:* Ренессанс, развитие, дистанционное образование, карантин, пандемия, онлайн, платформа, электронные задания

По словам Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 29-й годовщине независимости Республики Узбекистан: «...Сегодня, когда в полную силу реализуется мощный потенциал нашего народа, в Узбекистане закладывается фундамент новой эпохи Возрождения – третьего Ренессанса. Ведь сегодняшний Узбекистан – это не вчерашний Узбекистан. И наш народ – уже не тот, каким был вчера». При этом упоминание словосочетания «Новый Узбекистан» в мировом масштабе свидетельствует о признании того, что наша страна за последние годы вступила в совершенно новый этап развития – этап огромных преобразований и достижений [1].

Главные признаки Ренессанса проявляются в уходе от догматизма, невежества и фанатизма в мышлении и науке, прославлении человека, раскрытии таланта и возможностей умственной деятельности, горячем воспевании мелодии жизни и мирской красоты в литературе и искусстве, борьбе за свободы человека.

Первый период Восточного Ренессанса в нашем регионе – это Мусульманский Ренессанс в IX–XII веках. Именно тогда появились великие ученые, обладатели энциклопедических знаний, известные мыслители. Огромный и неоценимый вклад в развитие точных наук внесли Мухаммад Хорезми, Абу Али ибн Сино, Абу Бакр Рази, Абу Райхан Беруни, Ахмад Фергани. Великие произведения Имама Бухари, Хакима Термизи, Бурханиддина Маргилани, Абу Мансура Матуриди, Абу Бакра аш-Шоши, Махмуда Замахшари и других признанных в мире наших предков неимоверно обогатили сокровищницу человеческого мышления, подняли на качественно новый уровень исламское или мусульманское право [2].

Второй период Восточного Ренессанса – Темуридский Ренессанс в XIV–XVI веках. Несравнимы роль и значение великой империи, созданной Амиром

Темуром: великий Сахибкиран собрал в Самарканде – столице своей империи – ученых, писателей, архитекторов и ремесленников из разных регионов мира. Он поощрял науку, просвещение и профессии.

Его внук Мирзо Улугбек – выдающийся математик, астроном, просветитель и поэт, ученый-энциклопедист основал одну из важнейших обсерваторий, построил богатую библиотеку, создал Самаркандскую школу ученых. Его знаменитый труд всей жизни – каталог звезд «Зидж Улугбека» («Зиджи-Курагони») стал трудом для всего человечества. Он заботился о развитии системы высшего образования в стране. Построил ряд медресе в Самарканде, Гиждуване и Бухаре, где работало большое количество ученых. Он призывал людей к занятиям науками, наладил преподавание в медресе социально-гуманитарных, точных и естественных наук, таких как математика, астрономия, физика, химия, геодезия, фармакология, медицина, история, философия, литература. Последовательно претворял в жизнь знаменитый хадис Пророка Мухаммада: «Стремление к знанию есть обязанность каждого мусульманина и мусульманки» [2].

Богатое наследие многих мыслителей, таких как Алишер Навои, Али Кушчи, Салахуддин-Муса-бин-Махмуд (Казы-Заде), Муин-ад-Дин, Мансур-Каши, Мухаммед Бирджанди, Мерием Челеби, играет важную роль не только в духовном развитии нашего региона, но и истории мировой цивилизации.

В раннем периоде Средневековья великие научные идеи и открытия наших великих предков в области истории, географии, философии, культуры и искусства, архитектуры, государственного и общественного строительства, правоведения, а также конкретных наук, таких как математика, астрономия, физика, химия, геодезия, минералогия, фармакология, медицина, способствовали коренным изменениям в развитии мировой науки и цивилизации.

Удивляющее сегодня весь мир научное наследие наших предков является духовным достоянием не только нации или народа, но и всего человечества. Не подлежит сомнению и то, что бесценное богатство послужит источником мудрости и знаний для последующих поколений, а главное, прочной основой для новых открытий [2].

Сегодня мы стоим на пороге третьего периода Ренессанса. Если вникать в суть подписанных в последние четыре года законов, Указов и постановлений Президента Узбекистана о развитии просвещения, науки и образования, утвержденных Государственных программ, выдвинутых новых инициатив, то ни у кого не возникнет сомнений в том, что следующим центром Ренессанса просвещения является Узбекистан.

Это вызывает в нас, с одной стороны, гордость, с другой – возлагает на каждого большую ответственность.

В республике 2020 год объявлен Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. Учитывая потенциал ранее сформировавшихся науч-

ных школ в стране, в этом году выбрано развитие математики, химии, биологии, геологии исходя из направлений национальных интересов и развития на современном этапе. Это неспроста: потенциал Узбекистана в области математики признан на мировом уровне. Кроме того, сформировались и эффективно работают наши престижные школы функционального анализа и дифференциальных уравнений, теории вероятностей и алгебры.

За последние четыре года в Республике основаны Президентские и творческие школы: в Намангане – имени Исхокхона Ибрата, в Джизаке – Хамида Алимджана и Зульфийи, в Карши - Абдуллы Арипова, в Маргилане – Эркина Вахидова, в Нукусе – Ибройима Юсупова, в Андижане – Мухаммада Юсуфа, в Гулистане – Халимы Худойбердиевой, в Ташкенте – Абдуллы Кадыри. Нет сомнений в том, что созданные в стране Президентские и творческие школы станут важной базой для подготовки кадров нового поколения. Потому что эти образовательные учреждения - целостная система выявления и воспитания талантливых детей, проведения с ними уроков с использованием передовых технологий [2].

2020 год явился испытанием на прочность всех сфер жизни и общества во всем мире. Это сильно сказалось на образовании. Образовательный процесс не только в нашей стране, но и в мире с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID-19). Школьники и студенты в Узбекистане были отправлены на каникулы и дистанционное обучение в середине марта – после того, как в Ташкенте выявили первый случай заражения COVID-19. Узбекистан одним из первых государств запустил телевизионное обучение для всех школьников страны. Завершение 2019/2020 учебного года состоялось в рамках телевизионного проекта Online-maktab («Онлайн-школа»). Для учеников школ и их родителей успешно работала платформа Kundalik, в которой учащиеся всех классов всех школ Республики Узбекистан получали электронные задания, высылали ответы учителям и оценивались по всем предметам. Преподаватели и сотрудники сферы образования, привлеченные к организации дистанционного обучения, продолжили работу в удаленном режиме.

Еще в 2018 году согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан ПП-3930 от 05.09.2018 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области корпоративного, проектного управления» всем вузам Узбекистана разрешили ввести дистанционное обучение. «Предоставить высшим образовательным учреждениям, учреждениям послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации кадров, независимо от их форм собственности и подведомственности, право организовывать

дистанционное обучение», – говорится в документе [3]. Поэтому в этом направлении в Узбекистане осуществлялась активная работа. В Закон «Об образовании» вносятся изменения и поправки, которые подразумевают ввод новой формы образования – дистанционного образования. Все вузы Узбекистана имеют электронные платформы, при помощи которых переход на дистанционное образование в условиях пандемии и карантина произошел более или менее гладко. Помимо работы на платформе, обучение подкреплялось онлайн общением в системе ZOOM. Хотелось бы отметить, ТГПУ имени Низами первый вуз в Узбекистане, который запустил по республиканскому телевидению видео-лекции по педагогике и психологии для студентов всей Республики.

Карантин помог осуществить переход к дистанционному обучению, показал все его плюсы и минусы, все тонкости. Конечно, обучение в системе дистанционного образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки обучаемых, что определяет актуальность решения задач по формированию базового уровня информационной культуры студентов. В университете должны готовить людей, умеющих самостоятельно учиться работать с информацией, совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая новые знания в профессиональной сфере. Переход к дистанционному образованию откроет большие возможности для работающих студентов. Гибкость дистанционной формы обучения повышает его качество, предоставляя возможность построения индивидуальной образовательной траектории студенту.

Сущностное толкование понятия «дистанционное обучение» предполагает своеобразную организацию образовательного процесса, основанную, в первую очередь, на самостоятельном обучении студента [4]. Студенты и преподаватели осуществляют диалог при помощи коммуникационных средств. Под дистанционной формой обучения понимается инновационная организация образовательного процесса с элементами самостоятельного обучения студентов на отдаленном расстоянии от учебного заведения. Задачи дистанционного обучения: доступность и открытость обучения – возможность учиться удаленно от места, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться без командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью. Материал при дистанционном образовании подается с помощью нескольких каналов – это видео-лекции, записанные преподавателями, описание урока в текстовом виде, ссылки на дополнительные материалы, обсуждение на форумах и в социальных сетях. Весь этот комплекс помогает учащемуся подобрать наиболее удобный путь понимания и восприятия информации.

При переходе на новую форму образования – возникает ряд проблем по повышению качества дистанционного образования, которые приведены в таблице [5].

#### Проблемы повышения качества дистанционного образования

Проблемы ДО	Решение
1. Недостаточность прямого очного общения между обучающимися и преподавателем	Использование разнообразных технологий. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой
2. Обучающиеся ощущают недостаток практических занятий	Увеличение доли практически направленного образовательного контента
3. Сложность мотивации слушателей	Повышение уровня занимательности образовательного контента, создание рекламных фишек
4. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося	Использование возможностей электронных платформ, таких как, например, MOODLE, в создании индивидуального графика обучения, системы дедлайнов и оповещений. Хорошо спланированный график, разбитый на определенные этапы с четкими и реальными сроками выполнения – залог успешной и качественной работы
5. Одной из ключевых проблем интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний	Установка различных программ Face-ID, сдача итогового тестирования с прокторингом
6. Высокая трудоемкость и себестоимость разработки курсов дистанционного обучения	При использовании дистанционного обучения учебное заведение получает большее количество иностранных студентов, университеты имеют возможность увеличить количество студентов за счет привлечения дистанционных слушателей из других стран и городов. Повышение рейтинга ВУЗа

Организационные формы дистанционного образования могут быть следующими:

– чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

– веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других

возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой;

– телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы;

– видеоконференция – проводится, как правило, в программах, которые позволяют видеть и слышать собеседника.

Преимущества дистанционного образования уже оценены по достоинству миллионами студентов по всему миру. Поэтому, можно с уверенностью предположить, что образование будет постепенно переходить в онлайн. Сейчас вузы Узбекистана активно работают над внедрением дистанционного образования как формы образования на базе своих платформ. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами лидирует в данном вопросе. В нашем университете первой в Узбекистане была организована кафедра «Дистанционное образование», по нашему примеру в этом году такая кафедра открылась и в других вузах страны. Заочное отделение в этом учебном году полностью перешло на формат дистанционного образования, а дистанционная форма образования будет внедрена со следующего учебного года. Преподаватели кафедры «Дистанционное образование» перешли от лекций на доске к онлайн упражнениям и онлайн видео, к интерактивным виртуальным лабораториям и игровым подходам в образовании, к онлайн оценке работ и равноправному диалогу в обучении в духе дискуссионных клубов.



#### **Список использованных источников:**

1. Выступление Президента Узбекистана на торжественном собрании, посвященном годовщине независимости Республики <https://e-cis.info/news/566/88291/>.

2. Саидов Акмал. Новый Узбекистан и третий Ренессанс. <https://yuz.uz/ru/news/novy-uzbekistan-i-tretiy-renessans>

3. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3930 от 05.09.2018 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области корпоративного, проектного управления» <https://lex.uz/docs/3895085>

4. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: монография / О. Н. Грибан; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 162 с.

5. [http://mobiro.org/article/distancionnoe\\_obrazovanie/](http://mobiro.org/article/distancionnoe_obrazovanie/)

## **PROBLEMS OF INCREASING THE QUALITY OF DISTANCE PEDAGOGICAL EDUCATION IN UZBEKISTAN**

*Sadykova A.,  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,  
Tashkent, Republic of Uzbekistan  
albinka77@gmail.com*

This article discusses the opportunities and prospects of distance education in Uzbekistan. The experience of the Republic of Uzbekistan in a smooth transition under the conditions of quarantine and a pandemic to distance education is presented.

*Keywords:* Renaissance, development, distance education, quarantine, pandemic, online, platform, electronic tasks.