

НОВАЯ ДИДАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

Груздев М. В.

*Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,
Ярославль, Российская Федерация
gruzdevmv@mail.ru;*

Тарханова И. Ю.

*Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,
Ярославль, Российская Федерация
tarhanova3000@mail.ru*

Статья посвящена обсуждению вопросов научно-методического обеспечения системных качественных изменений в подготовке педагогических кадров. Анализ социокультурных трендов позволил авторам сделать вывод о необходимости изменения не столько содержания предметной подготовки учителей, сколько организации совершенно другой педагогической практики, которая будет способствовать пониманию будущими учителями сущности педагогической профессии, формированию готовности к инновационной деятельности в образовании, оснастит будущих педагогов навыками использования теоретических знаний для решения прикладных педагогических задач. Утверждается, что для подготовки педагогов нового типа, востребованных обществом и способных решать комплексные профессиональные задачи в поликультурных и в динамично развивающихся информационно-образовательных средах, необходимо обеспечить смену технологий преподавания и форм образовательного взаимодействия. Переход в профессиональной подготовке педагога от учителя как носителя фиксированного объема знаний к учителю, обладающему социально значимыми качествами, а также способного воспитывать их у других, требует качественной модернизации педагогического образования. В статье презентуется новая образовательная программа ЯГПУ им. К. Д. Ушинского – бакалавриат «Образовательный инжиниринг и английский язык». Представленная программа бакалавриата представляет собой своеобразную творческую лабораторию, где можно проводить методологически обоснованные педагогические эксперименты и применять инновационные подходы в образовании. Результаты этих экспериментов, в случае положительной оценки со стороны научного, профессионального и экспертного сообщества позволят отрабатывать применяемые технологии и подходы к модернизации педагогической практики.

Ключевые слова: дидактика, высшее педагогическое образование, университет, модернизация.

От педагогического образования зависит, какими будут учителя в наших школах, от учителей – какими станут дети, а от детей зависит наше будущее. Подготовка педагогических кадров, способных удовлетворить запрос на формирование человеческого капитала для инновационного общества, становится отправной точкой роста экономики на основе обновления технологий и продуктов.

Сегодня существует колоссальное число мнений о необходимости изменений в педагогическом образовании, но до сих пор не определены границы изменений. Мы в своих исследованиях основываемся на позиции, согласно которой изменения в педагогическом образовании нужны ровно в той степени, в какой нас не устраивает нынешний его результат. Так, ключевыми для современного педагогического образования представляются две проблемы: во-первых, разрыв между декларируемыми целями, образовательными стандартами и фактическими образовательными практиками, образовательными результатами; во-вторых, несоответствие практик мониторинговых исследований и контрольных мероприятий решению задач развития кадрового потенциала системы образования. Именно эти два вектора, на наш взгляд определяют современные треки модернизации. Но для того, чтобы что-то менять, надо, как минимум, понимать реалии времени, осознавать его вызовы, и быть готовыми профессионально на них реагировать.

Принятие данных вызовов как системы профессиональных задач способно, на наш взгляд, существенно сместить акценты в формулировке миссии педагогического образования, которая должна быть не только сформулирована и заявлена, но и осмыслена и присвоена профессиональным педагогическим сообществом. На наш взгляд такой миссией может стать становление педагогов, психологически и технологически готовых к формированию у подрастающего поколения ценностей инновационной культуры и инновационного поведения на основе представления о современной картине мира. Формулируя данную цель и смысл педагогического образования, мы исходим из понимания того, что сегодня уже недостаточно просто «передавать» знания, давать детям информацию о мире, о земле. Поэтому на первый план сегодня выходит вопрос не «чему учить», а «как учить», чтобы процесс обучения способствовал развитию потенциала человека, его умений выражать собственные мысли, принимать творческие решения, думать о будущем. Значит, будущим учителям предстоит освоить новые педагогические технологии, активизирующие мышление детей, помогающие им самовыражаться, самостоятельно находить решение в ситуациях учебного и творческого взаимодействия. Это в свою очередь ставит задачу изменения и дидактических решений в сфере педагогического образования – ведь студент, с высокой долей вероятности, в своей про-

фессионально-педагогической деятельности будет воспроизводить собственный вузовский формат обучения.

Сегодня в научно-педагогическом сообществе присутствует понимание, что традиционные дидактические решения, разработанные в рамках Великой дидактики Я. А. Каменского, не могут в полной мере обеспечить формирование тех компетенций, которые мы декларируем и провозглашаем в обновленных образовательных стандартах высшего образования. В Ярославском государственном педагогическом университете ведутся исследования, направленные на формирование «новой дидактики» педагогического образования, происходит переосмысление традиционных форматов и выращивание новых образцов практик, которые соответствуют вызовам цифровой эпохи. При этом мы далеки от идеи полностью отказаться от Великой дидактики Я. А. Коменского, мы в своих исследованиях основываемся на позиции, что изменения в педагогическом образовании нужны ровно на столько, на сколько нас не устраивает нынешний его результат.

В основе дидактики педагогического образования долгое время лежали идеи средневековой схоластики, которые ориентировали преподавателей вузов на использование классических текстов при освоении студентами различных учебных дисциплин в соответствии с профессиональной направленностью факультетов. Сегодня университету важно обеспечить переход к новому ориентированному на педагогическую деятельность статусу учебного задания как ключевой дидактической единицы образовательного процесса. Необходим поиск эффективных способов решения учебных и профессиональных задач с отказом от устаревших и неэффективных технологических решений.

В качестве основной педагогической стратегии мы предлагаем использовать сочетание индивидуализации и кооперации, что, на наш взгляд, отражает миссию подготовки современного педагога. Наши исследования показывают, что для достижения значимых результатов высшего образования необходимо обеспечить усиление роли различных видов взаимодействия студентов и преподавателей взамен учебной конкуренции, сформировать навыки принятия решений в условиях неопределенности, организовать получение студентами опыта различных коммуникаций, развивать исследовательские практики [2, с. 49]. Всё это возможно только при условии обеспечения включения в образовательный процесс новой методологии и новой предметности, возникающих в условиях междисциплинарности и формирования универсальных компетенций, как интегрирующего образовательного результата.

Каковы же приоритетные сферы изменений дидактики педагогического образования? Основными движущими силами изменений рынка труда сегодня являются: смена технологической парадигмы, моделей управления и общест-

венных норм, а также масштабные демографические сдвиги. Данные тенденции требуют перехода в образовании и системах подготовки от «модульного профессионала» к «универсальному специалисту», соответствующему вызовам сложного общества. Это ставит перед дидактикой высшего образования новые сложные задачи: не просто описать отличный от индустриальной эпохи образовательный результат, но и выработать новые подходы к его формированию и оценке.

Традиционная лекционно-семинарская и классно-урочная формы обучения не позволяют обеспечить достижение актуальных образовательных результатов, сформировать актуальные компетенции, поэтому необходимы разработка, апробация и теоретическое осмысление принципиально новых дидактических решений.

С 2018 года ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» реализуется проект «Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика», координатором проекта является ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Проект предполагает создание открытой площадки для взаимодействия образовательных организаций и отдельных специалистов, ведущих исследования в области методологии и дидактики высшего образования. Задачами проекта являются анализ педагогических практик в системе высшего образования, инициирование разработки новых образовательных технологий и распространение эффективных технологий и методов обучения. В рамках проекта прошли несколько вебинаров, созданы постоянно функционирующие дискуссионные площадки, представлены разработки различных вузов по данному направлению. Результаты этих обсуждений привели нас к пониманию, что новая дидактика педагогического образования должна не просто описать отличный от индустриальной эпохи образовательный результат, но и выработать новые подходы к его формированию и оценке. Педагогическое образование должно быть реструктурировано под реалии XXI века.

Всё это существенно меняет подходы к формам организации подготовки будущего педагога. Учитывая, что природа педагогических компетенций деятельностная, а не знаниевая, на первое место в образовательном процессе выходит не информирование обучающегося, а формирование умений разрешать педагогические проблемы, опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание ситуаций успеха в профессиональной и квазипрофессиональной деятельности.

Что же мешает решению этих задач в традиционных схемах организации учебного процесса? Как показывает проведенный нами анализ, в основе традиционных дидактических методов лежат исторически сложившиеся механизмы отражения знаний (чувственно-образное и вербально-логическое) и, соответственно, создававшиеся для них дидактические средства материальной и словесной наглядности [4, с. 78]. В основе дидактики педаго-

гического образования долгое время лежали идеи средневековой схоластики, которые ориентировали преподавателей вузов на использование классических текстов при освоении студентами различных учебных дисциплин в соответствии с профессиональной направленностью факультетов. Сегодня же, важно обеспечить переход к новому практикоориентированному статусу учебного задания как ключевой дидактической единицы образовательного процесса. Необходим поиск эффективных способов решения образовательных задач с отказом от архаичных неэффективных технологических решений (домашние задания, подготовка рефератов, проведение внезапных выборочных проверочных работ).

В качестве основной педагогической стратегии мы предлагаем использовать сочетание творческого вовлечения со специализацией, автономию личности с интеграцией в культуру, инициативную деятельность с ответственностью, что, на наш взгляд, как нельзя лучше отражает миссию подготовки современного педагога. В связи с этим, нам представляется важным обеспечить усиление роли различных видов кооперации студентов и преподавателей в образовательном процессе как условие решения многих сложных практических задач взамен парадигмы абсолютной ценности конкурентной среды, сформировать навыки принятия решений в условиях неопределенности, организовать процесс самостоятельного получения студентами значительной доли содержания образования на различных цифровых платформах, онлайн-курсах, образовательных продуктах других вузов и др.

На сегодняшний день нами проанализировано множество дидактических решений, применяемых в российских и зарубежных университетах, и одним из таких решений мы считаем образовательную модель «liberal arts and sciences». В последнее время в связи с поиском новых векторов модернизации высшего образования данная модель вызывает всё больший интерес исследователей и администраторов. Данная модель основана на принципах гибкости и адаптивности, что отвечает основным запросам современной экономики и социальному заказу. Образование в данной модели призвано укреплять в студентах мотивацию на образование в течение всей жизни, научать их открыто мыслить, выражать свои мысли и активно участвовать в жизни гражданского общества. Для свободного образования характерен гибкий план обучения, который сочетает требования широты дисциплинарного охвата с глубиной изучения отдельных предметов, поощряет междисциплинарности свободу выбора [1].

Система свободных искусств и наук основывается на положении о приоритете ценности образования в течение всей жизни. Данное положение реализуется в принципиальном тезисе о том, что желание постоянно учиться, умение критически мыслить и способность выражать свои мысли имеют большую ценность для жизни, чем глубина знаний по какому-то одному

предмету [6, с. 197]. Согласимся с тем, что данные качества чрезвычайно важны, т. к. позволяют выпускникам университета адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям и продолжать совершенствоваться как личностно, так и профессионально в любой сфере деятельности.

Модель «liberal arts and sciences» реализуется посредством интерактивных методов обучения и вовлечение студентов в работу с текстами как в учебных аудиториях, так и в ходе самостоятельной работы. Интерактивная образовательная среда предполагает, что учебная аудитория перестает быть местом передачи знаний от преподавателя к студенту [5]. Утрачивает своё приоритетное значение традиционная лекция, как основа образовательного процесса. Студенты самостоятельно знакомятся с предложенными преподавателем текстами, выдвигают и обосновывают собственные идеи по поводу прочитанного, делают личные выводы. На очных занятиях обучающиеся под руководством преподавателя анализируют прочитанные тексты и презентуют собственное их понимание, строят и проверяют гипотезы, обсуждают сделанные самостоятельно выводы, дискутируют и апробируют свои идеи в ролевых играх, учатся не только у профессора, но и друг у друга, реализуя таким образом принцип демократизации образовательного процесса. При такой организации обучения студенты участвуют в формировании собственного образовательного маршрута и усваивают ценности непрерывного образования [3, с. 80].

Существенно меняется и роль преподавателя, главными задачами которого становятся: направление дискуссии, пояснение отдельных вопросов, выражение собственной точки зрения, оценка учебных достижений. Важной функцией преподавателя является четкая структуризация программы курса, включая перечень текстов для чтения и заданий к каждому занятию. Задачей менеджеров программы является обеспечение студентам доступа к заданным для самостоятельной работы материалам.

Отказываясь от лекционного формата, педагог должен быть готов и к отказу от авторитарной позиции эксперта, он становится со-творцом процесса обучения, усиливая своей открытой профессионально-педагогической позицией субъектность обучающихся. Безусловно, это не отменяет возможности применения различных, в том числе авторских, педагогических подходов, они будут разниться в зависимости от личности преподавателя и изучаемого предмета. Модель свободных искусств и наук поддерживает не только свободу обучения, но и свободу преподавания [7].

Таким образом, в модели «liberal arts and sciences» речь идет не просто об ином содержании обучения, а о принципиально ином, чем в профессионально-ориентированном подходе к педагогическому образованию.

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского с 2020 года запускает экспериментальную работу по внедрению модели «liberal arts and sciences» в рамках новой образовательной программы педагогического бакалавриата «Образовательный инжиниринг и английский язык». При этом наш подход является попыткой применить идеи «liberal arts and sciences» к специфике подготовки педагога.

Наша экспериментальная программа свободная от задачи подготовить студента под конкретное рабочее место. Выбор такого широкого названия как «образовательный инжиниринг» обоснован именно тем, что данная программа не готовит к профессии, она готовит к тому, что человек будет менять профессии, готовить к умению делать выбор и получать новые компетенции. При этом, понимая психологическое стремление человека к стабильности, добавлен профиль «английский язык», на наш взгляд эту стабильность гарантирующий, так как преподаватели английского языка, пока остаются наиболее востребованным сегментом на рынке педагогических профессий. Хорошее владение английским языком, безусловно, станет конкурентным преимуществом выпускников в глазах работодателей и компенсирует некоторую нетрадиционность полученного ими диплома.

Наша экспериментальная программа предполагает высокую трудоёмкость и интенсивность учебного процесса. Увеличение нагрузки на студента идёт и за счет активной самостоятельной работы: индивидуальных, проектных заданий, исследований, чтения текстов и написания эссе, подготовки к исследовательским семинарам и т. д. Мы планируем, что студенты данной программы будут задавать «высокую планку» для всех направлений и форм обучения вуниверситете.

Планируется и академическая мобильность студентов, предполагающая знание и активное использование для обучения английского языка. Уже сейчас партнерами программы дали согласие стать Педагогический университет Нижней Австрии (Австрийская Республика), Высшая школа Павла Влодковица (Республика Польша), Юго-Западный университет (Китайская Народная Республика) и список зарубежных академических партнеров будет только расширяться.

Принципиальным моментом является высокая квалификация профессорско-преподавательского состава. Студенты данного бакалавриата будут обучаться в диалоге с лучшими преподавателями университета. К работе на программе «Образовательный инжиниринг и английский язык» будут привлечены ведущие профессора ЯГПУ и университетов-партнеров, самые успешные педагоги и менеджеры системы образования региона, яркие представители бизнеса в сфере образовательных услуг.

Таким образом, модель «liberal arts and sciences» позволяет преодолеть проблему сложившейся естественной и понятной инерционности содержания

и форм педагогического образования. Образование, организованное по данной модели, позволяет преодолеть противоречия, связанные с дисбалансом между компетенциями и традиционным, передающимся из поколения в поколение содержанием образования, что, на наш взгляд, продвинет педагогическое образование в сторону развития, обогащения учебных практик, повышения интереса к профессии учителя.

Экспериментальная программа «Образовательный инжиниринг и английский язык» представляет собой инициативу поиска иных логик педагогики. Она позволит преодолеть два главных барьера на пути образования: знаниевый эгоцентризм и новую прагматичную компетентностную линию. В рамках данной программы существенно расширяется спектр традиционных дидактических методов, образовательный процесс выходит за пределы исторически сложившихся механизмов отражения знаний: чувственно-образного и вербально-логического, преодолев тем самым монополию создававшихся для них дидактических средств материальной и словесной наглядности.

Мы надеемся, что образовательная программа бакалавриата «Образовательный инжиниринг и английский язык» станет для Ярославского государственного педагогического университета своеобразной творческой лабораторией, в которой возможно проведение методологически оправданных педагогических экспериментов и применение инновационных подходов в образовании. Результаты данных экспериментов, при условии их позитивной оценки научно-профессиональным и экспертным сообществом, позволят применять использованные технологии и подходы для модернизации практики подготовки педагогических кадров.



Список использованных источников:

1. Беккер, Дж. Образование по системе свободных искусств и наук: ответ на вызовы XXI в. / Дж. Беккер // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 33–61.
2. Груздев, М. В. Становление "новой дидактики" педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 47–53.
3. Казакова, Е. И. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Педагогика. – 2018 – № 8 – С. 79–84.
4. Штейнберг, В. Э. От дидактических многомерных инструментов к инструментальной дидактике и дидактическому дизайну / В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько // Педагогический журнал Башкортостана. – 2005. – № 1. – С. 77–98.
5. Bronfman E. M. (2013) Business and the Liberal Arts / Inside Higher Education. October 17, 2013. <https://www.insidehighered.com/views/2013/10/17/liberal-arts-are-best-preparation-even-business-career-essay>

6. Cech T. R. (1999) Science at Liberal Arts Colleges: A Better Education? // *Daedalus*. Vol. 128. No 1. P. 195–216.
7. McGill Peterson P. (2012) A Global Framework: Liberal Education in the Undergraduate Curriculum//P. McGill Peterson (ed.) *Confronting Challenges to the Liberal Arts Curriculum*. New York: Routledge. P. 1–23.

NEW DIDACTICS OF PEDAGOGICAL EDUCATION AS A FACTOR OF ADVANCED DEVELOPMENT

*Gruzdev M.
Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation
gruzdevmv@mail.ru;*

*Tarkhanova I.
Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation
tarhanova3000@mail.ru*

The article is devoted to discussion of issues of scientific and methodical ensuring of system high-quality changes in teacher training. The analysis of sociocultural trends allowed authors to draw a conclusion on the need to change not just the content of teachers' subject training but the organization of absolutely different student teaching practice which will promote their deeper understanding of the pedagogical profession. It will provide formation of future teachers' readiness for innovative activity in education and the capability to use theoretical knowledge for the solution of applied pedagogical tasks. It is claimed that for training of new type teachers demanded by society and capable to solve complex professional problems in polycultural and in dynamically developing information and education environments it is necessary to provide a change of teaching technologies and forms of educational interaction. High quality transition in professional teacher training from the teacher's role as a carrier of the fixed amount of knowledge to the teacher possessing socially important qualities and also capable to bring them up at others demands high-quality modernization of pedagogical education. The presented Bachelor's degree program is a kind of creative laboratory where it is possible to carry out methodologically proved pedagogical experiments and apply innovative approaches in education. The results of these experiments, in case of positive assessment by the scientific, professional and expert community, will allow us to work out applied technologies and approaches to pedagogical practice modernization.

Keywords: didactics, higher pedagogical education, University, modernization.