

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.091.2:005.963.3

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жук А. И.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье освещаются вопросы обновления системы подготовки педагогических кадров как ключевого фактора обеспечения устойчивого и стабильного развития Республики Беларусь. Раскрыты особенности социогуманитарной, психолого-педагогической и предметной подготовки педагогов для эффективного воспитания обучающихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, социогуманитарная, психолого-педагогическая, предметная подготовка будущих педагогов, образовательный процесс.

В условиях глобализации, полномасштабной информационной революции, экологических и гуманитарных вызовов возникают качественно новые экономические и социокультурные риски. Преодолеть их, обеспечить устойчивость существования человечества возможно только на основе гуманистической переориентации развития человека и социума.

Действенным механизмом в процессе такой переориентации выступает целенаправленное воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих, национальных, гражданских ценностей. Результатом должно стать мировоззрение личности, основанное на целостном знании о человеке, его потенциале, о персональной ответственности человека за свое будущее, будущее своей страны и человечества. Ключевая роль при этом принадлежит системе образования. Для решения данной мегазадачи требуются педагоги, имеющие высокий уровень духовного развития и культуры, готовые к непрерывной реализации воспитательного потенциала образовательного процесса.

В настоящее время в Республике Беларусь первостепенное значение придается обновлению системы подготовки педагогических кадров как ключевого фактора обеспечения устойчивого и стабильного развития страны. Мы понимаем, что успешная реализация современных задач, встающих перед национальной системой педагогического образования, во многом будет зави-

сеть от эффективной подготовки педагогических кадров к воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности. В этой связи мы формулируем проблему: каким образом должна строиться социогуманитарная, психолого-педагогическая и предметная подготовка педагогов для эффективного воспитания обучающихся в образовательном процессе?

Данная проблема решается нами системно и на научной основе. Так, в этом году завершается масштабная республиканская научно-исследовательская работа в рамках отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение»(2018–2020 гг.). В реализации этой программы задействованы ученые и педагоги дошкольного, общего среднего, специального, педагогического и дополнительного образования взрослых.

В БГПУ более 10 научных коллективов провели комплексное, междисциплинарное и многоуровневое исследование, результатом которого стала разработка научно-методического обеспечения подготовки педагогов к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе.

В ходе исследования обоснованы направления модернизации профессиональной подготовки педагогов в ориентации на усиление воспитательного потенциала образовательного процесса:

1. Обновление целей социогуманитарной, психолого-педагогической и предметной подготовки будущих специалистов образования с учетом видов трудовой деятельности и требований профессионально-квалификационного стандарта педагога.

2. Совершенствование содержания их профессиональной подготовки в контексте усиления воспитательного потенциала университетского педагогического образования.

3. Разработка средств социогуманитарной, психолого-педагогической и предметной подготовки педагогов, обеспечивающих актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса.

4. Развитие образовательной среды профессиональной подготовки будущих специалистов образования.

Остановлюсь подробнее на результатах, полученных по каждому из направлений.

1. Обновление целей социогуманитарной, психолого-педагогической и предметной подготовки будущих специалистов образования с учетом видов трудовой деятельности и требований профессионально-квалификационного стандарта педагога.

В проекте профессионального стандарта педагога, который был разработан БГПУ по заданию Министерства образования Республики Беларусь, нашла отражение новая компетентностная модель педагога как базовый детерминант целеполагания в педагогическом образовании. Модель содержит

перечень ключевых трудовых функций педагога. Реализация воспитательной функции в образовательном процессе, в первую очередь, осуществляется через выполнение педагогом трудовой функции «Организовывать процесс воспитания». Поскольку воспитание осуществляется в рамках процесса обучения, то требования по усилению воспитательного потенциала образовательного процесса также сформулированы в рамках трудовых функций «Организовывать процесс обучения», «Создавать развивающую образовательную среду» и «Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях».

Интерпретация требований профессионального стандарта педагога в контексте реализации воспитательного потенциала образовательного процесса позволила определить содержание личностных и метапредметных компетенций обучающихся, которые должны быть сформированы в процессе выполнения соответствующих трудовых функций и действий педагога. Данные компетенции представлены в трех аспектах: онтологическом, психологическом и профилактическом.

Результатом реализации *онтологического аспекта* воспитания является формирование культурной идентичности, духовности, нравственности, гражданственности обучающихся и их соответствующих компетенций.

Психологический аспект воспитания предполагает наращивание субъектности обучающегося, то есть формирование в специально организованных условиях социального опыта, таких качеств и способностей личности, как самостоятельность, рефлексивность, саморегуляция и самоуправление, саморазвитие.

Профилактический аспект воспитания сфокусирован на предупреждении и устранении причин, условий и факторов, которые вызывают определенные отклонения в развитии детей и подростков, а также на формировании установок на безопасное поведение обучающихся.

Стратегический ориентир здесь – подготовка педагогов, способных содействовать личностному становлению обучающегося – гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Педагог несет особую ответственность за духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. А значит, должен уметь организовывать социально значимые инициативы обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания, формировать у школьников установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии и др.

Важным для университетов, готовящих педагогические кадры, является ориентация на одновременное решение задач воспитания и самого будущего педагога, и его подготовки к воспитанию обучающихся.

Второе направление – совершенствование содержания подготовки будущих педагогов в контексте усиления воспитательного потенциала университетского педагогического образования.

В результате проведенного исследования для подготовки педагогов всех специальностей нами разработаны 15 обновленных образовательных стандартов и 23 учебные программы. Обновление находит выражение:

- в введении в образовательные стандарты новых понятий (определений) и новых профессиональных компетенций, новых функций и задач педагогической деятельности;
- использовании междисциплинарного синтеза в подготовке будущего педагога к реализации стратегии «воспитание через обучение»;
- введении новых учебных дисциплин, усиливающих подготовку педагогов на первой и второй ступенях высшего образования к эффективной реализации воспитательной функции образовательного процесса;
- обогащении содержания профессиональной подготовки педагогов учебным материалом, усиливающим воспитательный потенциал учебной дисциплины;
- проблемно-деятельностном структурировании содержания подготовки в соответствии с компетентностным подходом;
- усилении исследовательской составляющей подготовки, отсылающей обучающихся к самостоятельному и мотивированному поиску новой информации;
- тесной интеграции обучения с воспитательной деятельностью на базах практик, филиалов кафедр, школ-лабораторий УНИК НПО.

Актуализация содержания образования на всех уровнях для подготовки педагогов к воспитанию личности позволяет раскрыть механизмы реализации воспитательного потенциала школьных учебных предметов в онтологическом, психологическом и профилактическом аспектах, обеспечить внутри- и межпредметные связи, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, учебной и воспитательной работы.

Третье направление – разработка средств социогуманитарной, психолого-педагогической и предметной подготовки педагогов, обеспечивающих актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса.

В числе ключевых средств подготовки педагогов к реализации воспитательной функции мы выделяем эффективные формы, методы и технологии. Их отбор и адаптация осуществлялись с ориентацией на тренды современной образовательной парадигмы: проблемное, эвристическое, проектное обучение, кейс-метод, технология перевернутого обучения, обучение как исследование и др.

Расширение использования в учебном процессе различных видов самостоятельной работы студентов – один из эффективных способов накоп-

ления будущими педагогами собственного опыта образовательной и профессиональной деятельности, его осмысления и оценки. Это наблюдение и анализ педагогических явлений, учебные эксперименты, моделирование, решение педагогических задач, разработка и защита индивидуальных и групповых проектов, исследовательская деятельность по изучению реальных процессов образовательной практики и др. Такая деятельность позволяет будущим педагогам моделировать и решать разнообразные педагогические ситуации, проявляя активность, инициативность, предприимчивость, инновационное мышление.

Результаты проведенного исследования нашли отражение в новых учебных пособиях, УМК, сборниках упражнений и задач, кейсов, текстов, ситуативных заданий воспитательной направленности, медиатеках инновационного опыта, методических рекомендациях для преподавателей университета по усилению воспитательного потенциала подготовки педагогов.

Четвертое направление – развитие образовательной среды профессиональной подготовки будущих специалистов образования.

Создание и эффективное функционирование воспитывающей «понимающей» образовательной среды университета осуществляется в БГПУ посредством максимального сближения подготовки будущих педагогов с условиями будущей профессиональной деятельности:

- непрерывная педагогическая практика с 1 по 4 курс;
- перенос практических и лабораторных занятий на базы практик в учреждения образования;
- осуществление инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельности по проблемам воспитания;
- активное привлечение школьников к участию вместе со студентами в работе СНИЛ, мероприятиях Декады студенческой науки в БГПУ, в волонтерской, проектной и инновационной деятельности;
- видеоанализ реальных ситуаций и лучших образцов педагогического мастерства в аспекте воспитательной деятельности;
- выбор системы интенсивных, активных и интерактивных методов, форм, технологий, которые обеспечивают непрерывное наращивание субъектности будущих педагогов, их личностно-профессиональное саморазвитие в процессе всех видов теоретической и практической подготовки.

В БГПУ создана соответствующая образовательная среда, позволяющая формировать у будущих педагогов опыт эффективной воспитательной работы.

Одной из традиционных, значимых и многолетних форм гражданско-патриотического воспитания студентов БГПУ являются Звездные походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа.

Во время походов студенты проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, оказывают им шефскую помощь, проводят митинги у братских могил воинов и мирных жителей, погибших в годы войны. Участники походов посещают учреждения образования, проводят профориентационные встречи, мастер-классы, тренинги с учащимися старших классов, внешкольные мероприятия по разным направлениям учебной и внеучебной деятельности.

В последние годы Звездные походы стали интернациональными. Вместе со студентами и преподавателями БГПУ в походах принимают участие студенты и преподаватели из Азербайджана, Казахстана, России и Узбекистана. В составе отрядов также были иностранные студенты БГПУ из Туркменистана и Китайской Народной Республики.

Важную роль в формировании гражданской позиции и социальной активности студенческой молодежи играет волонтерская деятельность. Только в нашем университете работают 14 волонтерских объединений, в деятельность которых вовлечено более 1500 студентов. Волонтеры БГПУ сотрудничают с более 130 учреждениями и организациями г. Минска и других городов Беларуси. С целью координации волонтерского движения в структуре управления воспитательной работы с молодежью осуществляет свою деятельность волонтерский центр БГПУ.

Волонтерская деятельность в БГПУ имеет многолетние традиции и представлена следующими направлениями:

- оказание социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным нуждающимся группам населения (детям-сиротам, детям с особенностями психофизического развития, пожилым людям, ветеранам и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков девиантного поведения;
- организация досуговой и творческой деятельности детей и подростков (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений среди студенческой молодежи;
- спортивное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- сбор добровольных пожертвований.

В нашем вузе волонтерская деятельность стала важной составляющей в подготовке будущих педагогов. Она не только является мощным средством формирования активной гражданской позиции и социальной активности студентов, но и дает им первый профессиональный опыт воспитательной работы с детьми. Уже на первом курсе студенты проходят педагогическую

практику в формате волонтерской деятельности. Образовательный процесс в ходе реализации программы «Волонтерская практика» осуществляется в освобожденный от занятий день или до/после начала учебных занятий по три часа в день на базах столичных учреждений образования различных типов: дошкольных учреждений, средних школ, гимназий, школ-интернатов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социальной помощи семье и детям, психолого-педагогической помощи и др.

Надо отметить, что время диктует необходимость поиска новых форматов работы. Так, в апреле 2020 года БГПУ осуществил республиканский волонтерский образовательный онлайн-проект «Будущие педагоги – детям» с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. Проект состоял из серии онлайн-уроков для школьников 1–11-х классов по учебным предметам. Студентами и учащимися педагогических классов было подготовлено свыше 100 видеоуроков, психологических тренингов, развивающих занятий. Трансляция уроков республиканского волонтерского образовательного онлайн-проекта осуществлялась на официальном YouTube-канале БГПУ. Количество посещений – около 50 тыс. человек.

Волонтерская деятельность в БГПУ отмечена на самом высоком государственном уровне: в конце 2016 года коллектив БГПУ удостоен премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение» за активную деятельность в гуманитарной области, значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения среди студенческой молодежи.

В университете большое значение уделяется подготовке студентов по вопросам семейного воспитания, формированию у подрастающего поколения ценности семьи, культуры семейных отношений, ответственности за рождение и воспитание здоровых детей. Именно эти задачи решались в ходе социально-образовательного проекта «Здоровая семья – здоровая нация», который БГПУ реализовывал совместно с общественным объединением «Белорусский союз женщин».

Результатами реализации проекта стали:

1. Введение в школах Республики Беларусь факультатива для старшеклассников (9–11 классы) «Основы семейной жизни».

2. Реализация Республиканского проекта «Родительский университет», призванного обеспечить социальное партнерство родителей и школы.

Программа разработана учеными БГПУ по трем ступеням:

1-я ступень – «Мой ребенок – младший школьник»;

2-я ступень – «Мой ребенок – подросток»;

3-я ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»;

На сайте факультета социально-педагогических технологий БГПУ создана онлайн-платформа «Родительский университет».

Отмечу, что при создании образовательных стандартов поколения 3+ для педагогических специальностей в соответствии со спецификой трудовых функций и трудовых действий определены универсальные и базовые профессиональные компетенции. В их числе способность и готовность работать в условиях инклюзии, с разными категориями детей и их родителями. Это дети с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренные дети; дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, оказавшиеся в социально опасных условиях; дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития; дети, склонные к употреблению алкоголя, наркотических, психотропных веществ; с девиантным поведением, киберзависимостью; дети, затронутые проблемой ВИЧ; дети семей мигрантов. Также очень важно уметь работать с семьями таких детей, в особенности неблагополучными.

Инклюзивное образование как мировая тенденция развития общего образования, предполагающая включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (в том числе детей с особенностями психофизического развития), в единый образовательный процесс, является ярким примером реализации воспитательной функции в образовательной практике.

Заботясь о тех, кто попал в трудную жизненную ситуацию, ограничен в возможностях, студенты приобретают бесценные личностные и профессиональные качества – эмпатийность, умение сопереживать, чувствовать других людей, терпимо относиться к инаковости. В этой связи сегодня востребовано овладение будущими педагогами опытом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, медиации, тьюторства, коучинга и др.

Для усиления этого направления работы в БГПУ на базе факультета специального образования в 2016 году был открыт Институт инклюзивного образования.

С 2017 года БГПУ является базовой организацией государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования.

При поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в структуре института создан Национальный ресурсный центр инклюзивного образования. Центр:

- обеспечивает целенаправленную деятельность по внедрению передовых практик в образовательный процесс, накоплению и передаче опыта осуществления инклюзивного образования в стране;
- способствует продвижению идеи доступности образования для всех детей.

За время существования в РРЦИО проведено 542 обучающих мероприятия (обучающие курсы, консультативная помощь специалистов, повышение квалификации, стажировки, в т. ч. по вопросам организации воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями), в которых приняли участие около 8400 человек из Беларуси, России, Азербайджана.

Важным условием формирования у будущих педагогов готовности «воспитывать обучая» является деятельность по сохранению и укреплению здоровья студенческой молодежи, развитию навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа – еще один приоритет в организации образовательного процесса в БГПУ.

Ежегодно в университете проводится около 50 спортивно-массовых мероприятий, среди которых: массовый спортивный праздник «Минский Полумарафон» с участием более 1700 студентов, ежегодная спортландия «Первый триумф» для студентов 1-го курса, Кубок БГПУ по плаванию с участием и школьников, и студентов, и преподавателей и др. Студенты БГПУ – постоянные участники республиканского проекта «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!». В университете регулярно проводятся различные акции, например, «БГПУ – зона, свободная от курения», «Здоровое питание» и др. Это позволяет развивать навыки здоровьесбережения у студентов, а также формировать у них важные компетенции сохранения здоровья для работы с детьми.

Таким образом, формирование готовности будущих педагогов к реализации воспитательной функции в образовательном процессе предполагает обновление целей, совершенствование содержания, разработку средств и развитие образовательной среды социогуманитарной, психолого-педагогической и предметной подготовки будущих специалистов образования.

Дальнейшее развитие непрерывного педагогического образования мы видим с учетом данных стратегических ориентиров, детерминирующих подготовку современного педагога, который:

- способен обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества;

- готов к духовно-нравственному воспитанию детей, умеет организовывать социально значимые инициативы учащихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания, формировать у школьников установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии;

– владеет навыками работы в цифровой образовательной среде; является педагогом, способным предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка;

– готов к работе в условиях реализации принципа инклюзии в едином образовательном процессе и др.

Данные стратегические ориентиры нашли отражение в проекте Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы, разработанной БГПУ по поручению Министерства образования. Проект прошел экспертизу на уровне учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования и обсуждение на заседании Республиканского Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования. Данный документ определит развитие национальной системы подготовки педагогов на ближайшие годы.

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE UPBRINGING FUNCTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Zhuk A.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

The article highlights the issues of updating the system of training teachers as a key factor in ensuring sustainable and stable development of the Republic of Belarus. The features of socio-humanitarian, psychological, pedagogical and subject training of teachers for the effective upbringing of students in the educational process are revealed.

Keywords: training of teaching staff, socio-humanitarian, psychological and pedagogical, subject training of future teachers, educational process.