

ТЕМА: ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ



Былино Марина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры логопедии
ИИО БГПУ

План лекции

- Знакомство с буквами.
- Развитие графических навыков.
- Профилактика нарушений письменной речи.

Знакомство с буквами.

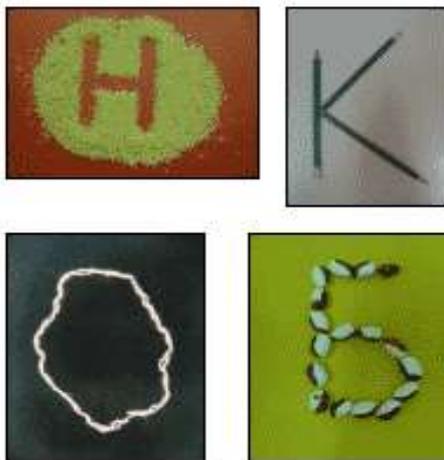
(Программа «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений» 2007)

1-й период обучения:

Учим соотносить звук со зрительным образом буквы.

Знакомим с буквами: упражняем детей в выкладывании букв из палочек, лепке из пластилина, «рисовании в воздухе» и т.д.

Учим узнавать знакомые буквы в окружающей обстановке (на вывесках учреждений, витрины магазинов и т. д.).



2-й период обучения

Продолжаем знакомить детей с буквами. Упражняем в выкладывании букв из палочек, ниток, в лепке из пластилина, прописывании буквы и ее элементов в тетради.

Упражняем детей в нахождении заданных букв среди других.



3-й период обучения

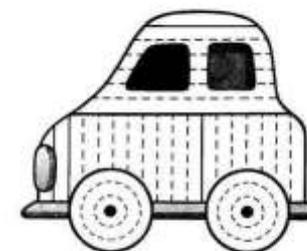
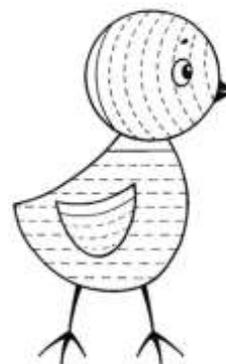
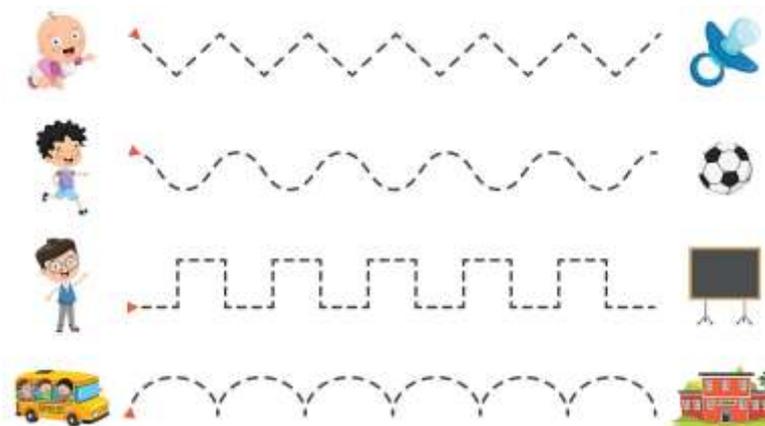
Закрепляем знания о буквах алфавита, умение выкладывать буквы из палочек, пальцев рук, проволоки, крупы, «рисовать» в воздухе, прописывать (рисовать) в тетради.

Упражняем детей в анализе слогов, слов с новыми буквами.

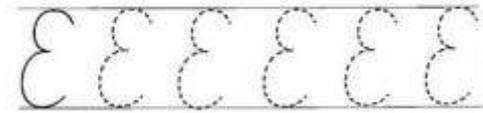
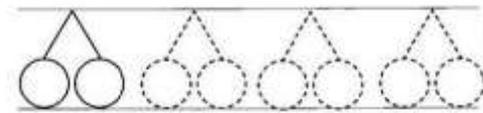
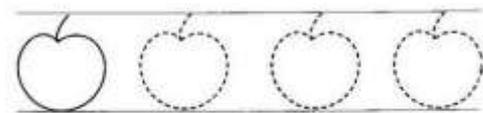
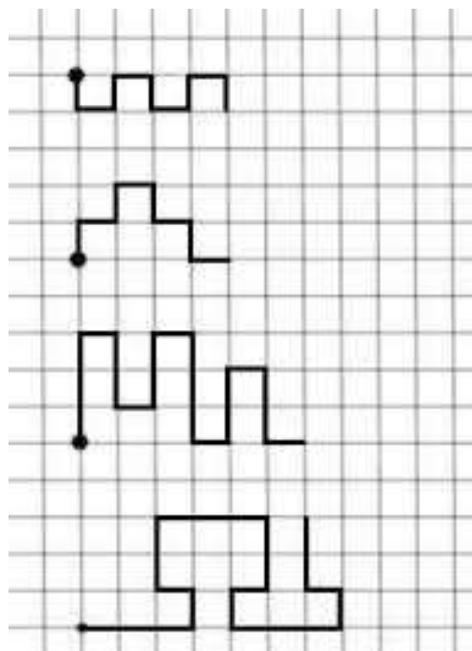


Развитие графических навыков

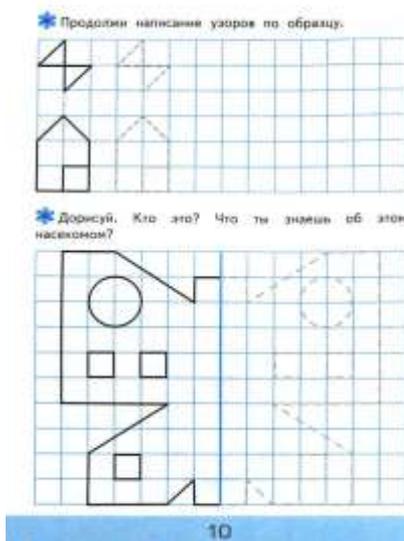
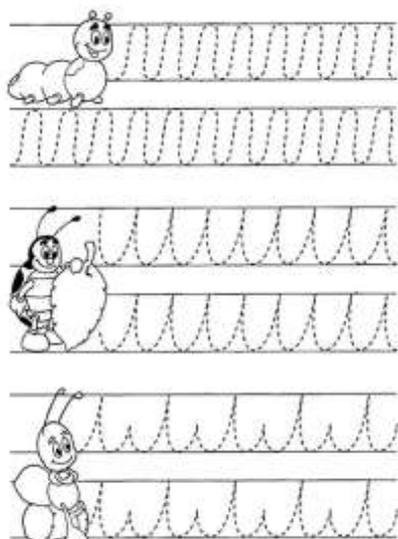
1 блок: закрепление умения держать карандаш свободно, производить им движения в различных направлениях, дифференцировать силу нажима, проведения линий неотрывным способом.



2 блок: усложнение графических упражнений (более сложной конфигурации, воспроизведения узоров по клеточкам, самостоятельного декорирования предметных изображений предложенными элементами, в том числе элементами буквенных знаков.



3 блок: закрепления приемов расположения графических элементов на плоскости, формирование умений определения направления линий и движений руки, четкой передаче конфигурации элементов узора с учетом ритма, симметрии с усложнением характера графических упражнений.



Формирование письма

Выделяют этапы:

1. Аналитический – вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснения содержания.
2. Синтетический – соединения отдельных элементов в целостное действие.
3. Автоматизации – образования навыка как действия.

Профилактика нарушений письменной речи.

(Е.А. Логинова)

1 Развитие сенсорных функций и психомоторики:

- зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок;
- пространственных представлений;
- кинетической и кинестетической организации движений,
- конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей.

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций:

- слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей;
- способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов.

3. Развитие психических функций:

- зрительного и слухового внимания, памяти.

4. Развитие интеллектуальной деятельности:

- мыслительных операций: сравнения, сериации, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения;
- формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности;
- мотивов к учебной деятельности.

5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц:

- развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям;
- совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи.

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Алексеева М.М., Яшина Б.И. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Безруких, М.М. Обучение письму: М: Рама Паблишинг, 2009. – 608 с.
3. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 248 с.
4. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи / А.Н. Корнев. – М.: Просвещение, 2006. – 181 с. с Логинова Е.А. Нарушения письма. Учебное пособие. / Под ред. Волковой Л.С. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 208с.
5. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.
6. Туманова ТВ, Филичева ТБ . Обучение грамоте детей с речезыковыми нарушениями: алгоритмы и персонификация. В сб:Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании:. – Н.Новгород: Мининский университет, 2019. – 258 с.

Благодарю за внимание!

